

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE



**VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A ÚLOH
DEFINOVANÝCH V DOKUMENTOCH**

*„KLÚČOVÉ PRIORITNÉ OBLASTI A CIELE TU“
A „STRATÉGIE A AKTIVITY“*

Prerokované a schválené Kolégiom rektora TU 26.októbra 2010

Súčasnú vedu Trnavskej univerzity v Trnave (TU) začalo svoje pôsobenie rozpracovaním volebného programu terajšieho rektora TU na štvorročné funkčné obdobie vo forme definovania konkrétnych cieľov pre TU na roky 2007 až 2011 zaznamenaných v dokumente „**Kľúčové prioritné oblasti a ciele TU**“. Spôsob dosiahnutia týchto cieľov spolu s podrobnejšími úlohami v jednotlivých oblastiach boli špecifikované v dokumente „**Stratégie a aktivity**“. Oba dokumenty boli po diskusii schválené na výjazdovom zasadnutí Kolégia rektora TU rozšíreného o riaditeľov univerzitných pracovísk v dňoch 30. 4. – 1. 5. 2007. Vedenie univerzity v spolupráci s manažmentom univerzitných súčastí taktiež aktualizovalo na základe SWOT analýzy poslanie, víziu a strategické ciele univerzity na ďalšie obdobie. Identifikácia podstatných charakteristík TU prostredníctvom SWOT analýzy bola validovaná na základe inštitucionálneho hodnotenia, ktoré vykonala Európska asociácia univerzít (EUA) prostredníctvom svojich zástupcov v prvej polovici roka 2007 a bola poskytnutá TU vo forme správy v septembri 2007. Na základe výsledkov SWOT analýzy a odporúčaní EUA, vedenie TU pristúpilo v septembri 2007 k aktualizácii dlhodobého zámeru univerzity, v súlade s § 20 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Po zverejnení a pripomienkovom konaní boli zapracované do dlhodobého zámeru TU na roky 2009 až 2014 aj ciele, stratégie a aktivity TU. Dlhodobý zámer TU bol následne schválený kolégiom rektora TU, prerokovaný Vedeckou radou TU, schválený Akademickým senátom TU a Správnou radou TU a bol zaslaný na ministerstvo školstva v súlade s § 102 ods. 2 pís. d) Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

Ako ukázali SWOT analýza, časté diskusie vo vedení a rozšírenom kolégiu rektora a potvrdila to aj evaluačná správa TU, medzi najdôležitejšie úlohy univerzity v danom období patrili úlohy zvýšiť orientáciu univerzity na potreby študentov, integrovať ju, viac sa orientovať na medzinárodné štandardy a systém kvality, posilniť manažment ľudských zdrojov, zlepšiť finančné zdravie univerzity a zlepšiť jej infraštruktúru.

Neúmerné zaťaženie študentov evokujúce stredoškolskú organizáciu výučby (viac ako 30 hodín kontaktnej výučby za týždeň) sa podarilo akreditáciou nových študijných programov výrazne znížiť. Zavádzaním progresívnych metód a rozširovaním služieb spolu s úplnou implementáciou ECTS systému sa začína postupne meniť univerzitné vnímanie potrieb študentov. Výrazne by tomu napomohlo vytvorenie spoločnej univerzitnej študentskej *asociácie*, ktorá by kvalifikovane komunikovala záujmy a potreby študentov smerom k vedeniu univerzity a fakúlt a bola tak plnohodnotným partnerom pri tvorbe rozhodnutí univerzity, čím by sa podarilo vytvoriť komunitu *spoločného cieľa*.

Dôležitosť integrovania univerzity spočíva najmä v jej schopnosti presadiť sa v prudko sa zvyšujúcej konkurencii vzdelávania vo svete, ale i na Slovensku. Podstatou integrácie nie je uniformita a centralizácia, ale definícia univerzity ako inštitúcie so spoločnými cieľmi a identitou, budovanie komunity spolupatričnosti medzi pracovníkmi navzájom a študentmi, zriadením spoločného a systematického riadenia kvality na všetkých súčastiach a napíňaním spoločných dlhodobých strategických cieľov a akčných plánov prostredníctvom každoročného rozpočtového cyklu. Aj v tejto nesmierne náročnej úlohe sa podarilo dosiahnuť univerzite významný pokrok. Čo sa týka IDENTITY, podarilo sa vytvoriť premostenie medzi Universitas Tyrnaviensis a TU v prítomnosti nielen na úrovni hodnôt, ale aj dokumentovaním kontinuity histórie. Uvažujúc neustále nad víziou (globálny obraz) a misiou TU (ciele v špecifických oblastiach, Slovensko ako európsky politický, ekonomický a intelektuálny konateľ) odkaz historickej Universitas Tyrnaviensis bol zahrnutý do rozhodujúcich dokumentov TU. Rešpektujúc uvedené, boli podporené i také stratégie, ktoré určujú dnešné najlepšie akademické spôsoby žiť podľa tradícií humanizmu a kresťanských hodnôt.

V súčasnosti sa dá konštatovať, že TU sa výrazne pohla smerom k profesionálne manažovanej univerzite, s jasným cieľom/zámerom, na ktorom sa podieľajú všetci. Bol sproduktívnený a posilnený manažment ľudských zdrojov najmä:

- ✓ harmonizáciou podmienok zamestnávania na všetkých súčastiach a v systéme odmeňovania zamestnancov;
- ✓ navrhnutím *kariérnych plánov* zamestnancov;
- ✓ inštitucionalizáciou *programov rastu* zamestnancov;
- ✓ zvyšovaním a odmeňovaním *profesijných kompetencií* zamestnancov obslužných pracovísk.

K výraznému pokroku prišlo i pri finančnom riadení univerzity, keď sa podarilo splniť strategický cieľ zvýšenia podielu tvorby vlastných zdrojov univerzity na viac ako štvrtinu všetkých zdrojov, čím sa podarilo zvýšiť nezávislosť univerzity na štátnej dotácii. Prišlo k stabilizácii tvorby zdrojov, definovaniu pravidiel hospodárenia a väčšej orientácii na výsledky práce súčastí. Finančné zdravie univerzity možno zjednodušene ilustrovať napríklad tým, že TU zvýšila výsledok hospodárenia zo 161 949 eur v roku 2006 na 970 870 eur v roku 2009, čo je takmer šesťnásobok. Odrazom lepšieho hospodárenia univerzity je i zvýšenie priemernej mzdy zamestnancov z 806€ v roku 2006 na 894€ v roku 2009, priemerná mzda učiteľov bola zvýšená za tri roky o 131€ (3947 Sk).

Zlepšeniu infraštruktúry univerzity a tým zlepšeniu pracovných podmienok výrazne pomohlo získanie dvoch infraštruktúrnych a troch vzdelávacích projektov v celkovej výške 13 476 684 €. Zlepšili sa aj priestorové možnosti univerzity odovzdaním do užívania Právnickej fakulte budovy na Kollárovej ulici a dlhodobým prenajatím budovy Adalbertina. Z dôvodu kladenia rôznych prekážok a nedostatočného financovania zo strany ministerstva sa nepodarilo ukončiť stavbu študentského domova, podarilo sa však vytvoriť podmienky na jej dokončenie v krátkom čase.

Predkladaný dokument je správou o stave plnenia cieľov a úloh TU tak, ako boli definované v roku 2007. Zo správy vyplýva, že absolútna väčšina cieľov bola dosiahnutá, alebo sú vytvorené systémové predpoklady na ich dosiahnutie v najbližšom čase. To je radostné konštatovanie, dokazujúce, že hoci v roku 2007 boli tieto ciele považované za priveľmi ambiciózne, spoločným úsilím sa ich podarilo dosiahnuť.

KLÚČOVÉ PRIORITNÉ OBLASTI A CIELE TU

PRIORITNÁ OBLASŤ: KVALITA

A DOSIAHNUŤ ZARADENIE TU MEDZI UNIVERZITY PODĽA NOVELY ZÁKONA DO ROKU 2010

V zmysle rozhodnutia ministra školstva SR z roku 2009 Trnavská univerzita v Trnave v rámci procesu komplexnej akreditácie činností vysokých škôl v štyroch kritériách nespĺnila v rokoch 2002 až 2007 kritériá začlenenia vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy. Na odstránenie nedostatkov bola univerzite stanovená jednoročná lehota. V uvedenej lehote TU **odstránila** nedostatky, ktoré zamedzujú jej začlenenie medzi univerzitné vysoké školy a v tomto zmysle bola 25. marca 2010 predložená ministrom školstva SR správa o odstránení nedostatkov zamedzujúcich začleneniu vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy. V súčasnosti (október 2010) AK ustanovila pracovnú skupinu, ktorá posúdi splnenie kritérií komplexnej akreditácie TU. Definitívny výrok AK o začlenení TU medzi univerzitné vysoké školy je očakávaný na jej zasadnutí v decembri 2010.

B ZLEPŠIŤ HODNOTENIE TU VEREJNOSŤOU V PRIESKUMOCH VEREJNEJ MIENKY A V HODNOTENÍ NEZÁVISLÝCH RATINGOVÝCH AGENTÚR O 10 PERCENTUÁLNYCH BODOV DO ROKU 2009

Trnavská univerzita, keďže neexistovali relevantné prieskumy verejnej mienky, vypísala výzvu na takéto hodnotenie v rámci univerzitného grantového systému, riešiteľ však v priebehu realizácie odišiel z univerzity. Preto sa nedá priamo posúdiť plnenie tejto úlohy. Ako pomocné hodnotenie je možné poskytnúť údaje o prieskume medzi študentmi¹. V odpovedi na otázku, či by študent študujúci na niektorej slovenskej univerzite odporúčal svojmu mladšiemu súrodencovi študovať na tej istej univerzite, TU sa umiestnila na treťom mieste, lebo až 53% opýtaných študentov sa vyjadrilo, že by im to odporúčali. Ďalším výsledkom toho istého prieskumu, ktorého sa zúčastnilo 3229 respondentov, bola odpoveď na otázku, koľko % profesorov podľa mienky študentov patrí naozaj na vysokú školu. V tejto oblasti sa TU umiestnila na štvrtom mieste, pričom na prvom mieste boli univerzity z ČR, na druhom mieste bola Technická univerzita vo Zvolene a na treťom Slovenská technická univerzita v Bratislave .

V rámci ARRA hodnotenia vysokých škôl absolventmi v období od 15. 10. 2009 do 30. 11. 2009 sa TU umiestnila v otázke o praxi v rámci študovaného odboru na štvrtom mieste (47,4%), o intelektuálnej náročnosti na siedmom mieste (66,4%), o aktuálnosti učiva na druhom mieste (85,5%) a o opodstatnenosti učiteľov pôsobiť na VŠ na treťom mieste (69,9%) v porovnaní s inými vysokými školami na Slovensku.

V rámci hodnotenia nezávislej agentúry ARRA sa Trnavská univerzita v rokoch 2007, 2008 a 2009 umiestňovala na popredných miestach v rámci vysokých škôl pôsobiacich na Slovensku. Agentúra ARRA by na rozdiel od Akreditačnej komisie medzi elitné univerzity, ktoré si zaslúžia najvyššie postavenie, navrhla začleniť len 5 univerzít, medzi ktorými by nechýbala ani Trnavská univerzita.^{1a}

¹ Rastislav Kočan, Michal Považan: Hodnotenie kvality vysokých škôl absolventmi;

Z vyššie uvedených faktov je možné konštatovať, že TU by mala byť vnímaná verejnosťou pozitívne. Treba však dať do pozornosti dlhodobú negatívnu prezentáciu univerzitného sektora na Slovensku médiami v súvislosti s komplexnými akreditáciami, čo sa odráža aj na obraze TU. V medzi-univerzitnom porovnaní sa síce pozícia TU zlepšuje, ale univerzity ako také, verejnosť vníma vplyvom mediálneho tlaku negatívnejšie ako v roku 2007.

C ZVÝŠIŤ POČET AKREDITOVANÝCH ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV 3. STUPŇA DO ROKU 2011 O 5 ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

Ukázalo sa, že cieľ, aby každá fakulta zvýšila počet doktorandských študijných programov o jeden bol veľmi ambicióznym, ale TU je po prekonaní väčšej časti problémov generáčnej výmeny na najlepšej ceste splniť ho v krátkom čase. K tomuto konštatovaniu nás oprávnené vedie poznanie prípravy akreditačných spisov a fakt, že v roku 2010 boli inaugurovaní budúci garanti študijných programov 3. stupňa. V tabuľke je uvedený súčasný stav, ako aj predpokladaný stav v roku 2011, ktorý je rokom plnenia. Rozdiel medzi skutočnosťou a stanoveným cieľom je len jeden študijný program.

| | Akreditované študijné programy 3. stupňa | | Predpoklad akreditácie v roku 2011 | Predpokladaný počet programov v roku 2011 | rozdiel |
|----------|--|------|------------------------------------|---|---------|
| | 2007 | 2010 | | | |
| FF | 5 | 5 | 1* | 6 | +1 |
| PdF | 3 | 3 | 2** | 5 | +2 |
| FZaSP | 4 | 4 | | 4 | 0 |
| TF | 2 | 2 | 1*** | 3 | +1 |
| PF | 4 | 3 | 1**** | 4 | 0 |
| Spolu TU | 18 | 17 | 4 | 22 | +4 |

* FF pripravuje akreditáciu študijného programu Dejiny umenia a kultúry.

** PdF pripravuje akreditáciu študijného programu Teória biologického vzdelávania a študijného programu Teória jazykového a literárneho vzdelávania

*** TF pripravuje akreditáciu študijného programu Náuka o rodine.

**** PF pripravuje akreditáciu študijného programu Medzinárodné právo

D ZVÝŠIŤ PODIEL ŠTUDENTOV DENNÉHO ŠTÚDIA V RÁMCI SR O 0,5 % DO ROKU 2011

Cieľ bol splnený už v roku 2010². Podiel TU na počte študentov denného štúdia v SR vzrástol za tri roky o 0,6%. Bolo to spôsobené najmä zlepšením pomeru denných a externých študentov, pretože celkový počet študentov TU vzrástol len málo.

| | Rok | | Rozdiel |
|---------------------------------|---------|---------|----------|
| | 2007 | 2010 | |
| Počet denných študentov TU | 3 970 | 5 002 | 1 032 |
| Celkový počet študentov v SR | 125 409 | 132 968 | 7 559 |
| % podiel TU na počte štud. v SR | 3,1656% | 3,7618% | 0,5962 % |

^{1a}<http://www.sme.sk/c/5248892/univerzity-si-svoj-status-nezasluzia.html>

² Údaje sú prevzaté z podkladov ministerstva školstva k rozpočtu v daných rokoch

E ZVÝŠIŤ POČET ZAHRANIČNÝCH ŠTUDENTOV NA 1,5%-NÝ PODIEL Z CELKOVÉHO POČTU DENNÝCH ŠTUDENTOV DO ROKU 2011

Počty zahraničných študentov TU v hodnotených rokoch podľa jednotlivých fakúlt:

| | Fakulta/spolu | Bc. | | Mgr. | | PhD. | | Spolu | |
|----------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------|----------|----------|-----------|---------------------|---------|
| | | dš | eš | dš | eš | dš | eš | | |
| 2007/ 2008 | FZaSP | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 17 | 25 | |
| | FF | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | |
| | PdF | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | |
| | PF | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | |
| | TF | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | |
| | Spolu TU | 6 | 3 | 0 | 6 | 2 | 25 | 42 | |
| 2008/ 2009 | FZaSP | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 17 | 25 | |
| | FF | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | |
| | PdF | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| | PF | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 9 | |
| | TF | 7 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 | |
| | Spolu TU | 16 | 9 | 1 | 5 | 2 | 23 | 56 | |
| 2009/ 2010 | FZaSP | 1 | 6 | 0 | 3 | 1 | 18 | 29 | |
| | FF | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | |
| | PdF | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| | PF | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | |
| | TF | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | |
| | Spolu TU | 17 | 11 | 1 | 5 | 5 | 20 | 59 | |
| Denní študenti | | | | Zahraniční študenti | | | | Podiel zahraničných | |
| | Bc | Mgr | PhD | spolu | Bc | Mgr | PhD | spolu | |
| 2007 /08 | 3013 | 1110 | 125 | 4248 | 9 | 6 | 27 | 42 | 0,9887% |
| 2008 /09 | 3068 | 1544 | 133 | 4745 | 25 | 6 | 25 | 56 | 1,1802% |
| 2009 /10 | 3355 | 1616 | 166 | 5137 | 28 | 6 | 25 | 59 | 1,1485% |

Zmyslom tohto cieľa je posilniť medzinárodný rozmer univerzity. Hoci je trend priaznivý, zatiaľ sa cieľ nepodarilo splniť. Medzi možné príčiny pomalšieho rastu podielu zahraničných študentov v porovnaní s očakávaným, sa dá zaradiť zvýšenie počtu denných študentov TU na 120% roku 2007. Ak berieme ako východiskovú základňu počet denných študentov v roku 2007, potom je podiel zahraničných študentov v roku 2010 1,38%. Zahraničným študentom bráni v štúdiu u nás i skutočnosť, že fakultám sa nepodarilo pripraviť dostatočný počet študijných programov v cudzom jazyku. Až v súčasnosti prebiehajú intenzívne práce na ich príprave. Slovensko ako také nepredstavuje atraktívnu destináciu pre zahraničných študentov z vyspelých krajín, najmä pre študentov západnej Európy a Severnej Ameriky a preto musí svoju pozornosť zamerať na nadaných študentov z iných krajín. Na TU je potrebné ďalej zlepšiť podmienky štúdia tak, aby TU poskytovala dostatočne atraktívne zázemie zahraničným študentom.

Pre splnenie tohto cieľa boli na TU prijaté viaceré opatrenia. S cieľom podporiť tvorbu študijných programov v cudzom jazyku sa z účelového fondu rektora odmeňovali pedagógovia, ktorí takýto program pripravili: konkrétne jeden bol pripravený Právnickou fakultou a druhý Fakultou zdravotníctva a sociálnej práce. Vyučujúci, ktorí prednášali v cudzom jazyku, boli finančne

motivovaní. V oblasti prezentácie TU v zahraničí boli vypracované aktuálne propagačné materiály v anglickom jazyku, a to v tlačenej podobe, a bolo natočené propagačné DVD, ktoré slúžia na prezentáciu TU. Zástupcovia TU sa zúčastňujú na veľtrhoch vzdelávania v zahraničí. Súčasťou snahy zvýšenia podielu zahraničných študentov bolo podpísanie viacerých zmlúv so zahraničnými partnermi s cieľom etablovať spoločné programy, (napr. Hawai, USA.), podpísanie zmlúv so sprostredkovateľmi a agentúrami na spoluprácu pri náboře uchádzačov v zahraničí, ako aj budovanie centra služieb pre študentov. S cieľom prilákať zahraničných študentov bol zavedený Buddy systém a umiestňovanie zahraničných študentov na internátoch v Trnave prostredníctvom rezervácie ubytovacích miest. TU sa začala strategicky orientovať na regióny, ktoré majú veľký potenciál v potrebách vzdelávania, napr. Čína, India, Malajzia, stredná Ázia, Blízky východ a Afrika.

F ZVÝŠIŤ POČET ŠTUDUJÚCICH V RÁMCI CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA NA 500 ŠTUDENTOV ROČNE DO ROKU 2011

Celoživotné vzdelávanie je v súčasnosti chápané ako základná súčasť služieb univerzity pre spoločnosť, pričom môže tiež tvoriť nezanedbateľný dodatočný zdroj výnosov univerzity, čím zvyšuje jej nezávislosť od štátu. Trnavská univerzita z týchto dôvodov mala v štatúte definované Centrum ďalšieho vzdelávania (CĎV), toto však de facto neexistovalo, pričom univerzitu tretieho veku organizačne zabezpečovalo univerzitné pedagogické oddelenie. Po faktickom zriadení, CĎV v roku 2008 začalo s realizovaním kurzov anglického jazyka. Kľúčový význam pre CĎV malo podpísanie zmluvy so Štátnym pedagogickým ústavom, na základe ktorej sa TU ako jeho subdodávateľ aktívne zapojila do realizácie projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách. V tabuľke je uvedený počet frekventantov vzdelávaných podľa akreditovaného programu vzdelávacej aktivity:

| | Rok 2009 | Rok 2010 |
|--------------|--------------------|--------------------|
| A | 362 frekventantov | 362 frekventantov* |
| B | 1012 frekventantov | 1175 frekventantov |
| C | 60 frekventantov | 60 frekventantov |
| Spolu | 1434 | 1597 |

Vzdelávací program A - Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň B2 SERR a odborné vzdelávanie (9 semestrov)

Vzdelávací program B - Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ (4 semestre)

Vzdelávací program C - Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku cudzích jazykov pre mladší školský vek

V nasledujúcej tabuľke je uvedený počet študentov a absolventov univerzity tretieho veku.

| Akademický rok | Počet študentov | Absolventi |
|----------------|-----------------|------------|
| 2007/2008 | 389 | 99 |
| 2008/2009 | 366 | 83 |
| 2009/2010 | 349 | 114 |

Cieľ je splnený, pretože počet študujúcich v roku 2010 je 1946, čo takmer štvornásobne prevyšuje cieľovú hodnotu 500.

G ZAVIESŤ SYSTÉM PROAKTÍVNEHO RIADENIA KVALITY VŠETKÝCH ČINNOSTÍ NA UNIVERZITE DO ROKU 2009

Kvalita sa programovo postupne stala základným princípom na univerzite. Všetky činnosti a rozhodnutia na úrovni univerzity, ako aj fakúlt, sa postupne podriadili požiadavkám kritérií kvality, vyjadrenými prostredníctvom výstupov tvorivej činnosti, kvality študijných programov a absolventov, poskytovania služieb či iných serduktov. Zmysel a význam tohto cieľa spočíva v systéme proaktívneho riadenia kvality t. j. zabezpečovanie kvality nie náhodným či dokonca náhodilým spôsobom, ale premyslene s vopred definovanými efektmi.

Ako prvý krok na ceste ku komplexnému riadeniu kvality TU prijala schválením v kolégiu rektora stratégiu zabezpečovania a zvyšovania kvality na TU v Trnave na obdobie 2008-2010, na jej základe následne zriadila Komisiu pre zabezpečovanie a zvyšovanie kvality TU (KZaZK).

Vzhľadom na fakt, že v súčasnosti je rozšírených niekoľko komplexných systémov kvality, ale pre verejnoprávne a štátne organizácie bol v EÚ prispôsobený systém CAF (Common Assessment Framework) a navyše zavedenie tohto systému podporovalo ministerstvo školstva, TU rozhodnutím kolégia rektora začala implementovať systém CAF zapojením sa do projektu Európskej banky, koordinovaného Ministerstvom školstva SR. Na podporu a posilňovanie systému proaktívneho riadenia a kultúry kvality sa členovia KZaZK zúčastnili školenia na zavedenie modelu CAF, ktorý zabezpečovala Slovenská spoločnosť pre kvalitu v rámci vyššie uvedeného projektu. V roku 2009 Komisia pre zabezpečenie a zvyšovanie kvality vypracovala samohodnotiacu správu, ktorá bola na mieste posúdená skupinou externých pozorovateľov (30. marec 2009) s veľmi dobrým hodnotením pre TU. Vzhľadom na dosiahnuté veľmi dobré výsledky, hodnotitelia navrhli TU zapojenie sa do súťaže O národnú cenu kvality. Do súťaže O národnú cenu kvality za rok 2010 TU vypracovala druhú samohodnotiacu správu (30. apríl 2010). Externé hodnotenie TU na mieste sa uskutočnilo 24. augusta 2010, opäť s dobrým hodnotením, na základe ktorého TU postúpila do finále súťaže a získala certifikát kvality. Certifikát kvality dňa 8. novembra 2010 za univerzitu prevezme rektor TU z rúk prezidenta SR.

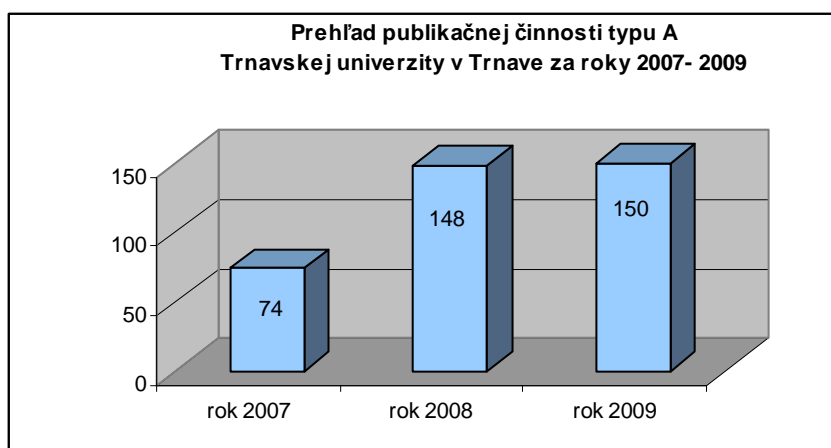
Pre ďalší rozvoj riadenia kvality bol na TU spracovaný projekt na financovanie z fondov EÚ (ES), ktorý získal podporu vo výške 998 625,71€ so začiatkom realizácie v septembri 2010.

Na základe uvedených faktov sa dá skonštatovať splnenie stanoveného cieľa, hoci terajšia miera poznania nás súčasne oprávňuje konštatovať, že zlepšovanie kvality všetkých činností je úloha trvalá.

H ZVÝŠIŤ VEDECKÚ PRODUKCIU V KATEGÓRIÁCH TYPU A O 50% DO ROKU 2011

Vedecká produkcia v kategóriách typu A zaznamenala od roku 2007 výrazne vzostupnú tendenciu. Ako ukazujú štatistické údaje uvedené v tabuľke a príslušný graf, vedecká produkcia v kategóriách typu A na univerzite vzrástla do roku 2009 dvojnásobne a aj predbežné výsledky za prvý polrok 2010 nasvedčujú, že tento cieľ zvýšiť vedeckú produkciu v kategóriách typu A o 50% univerzita bez problémov plní už od roku 2008.

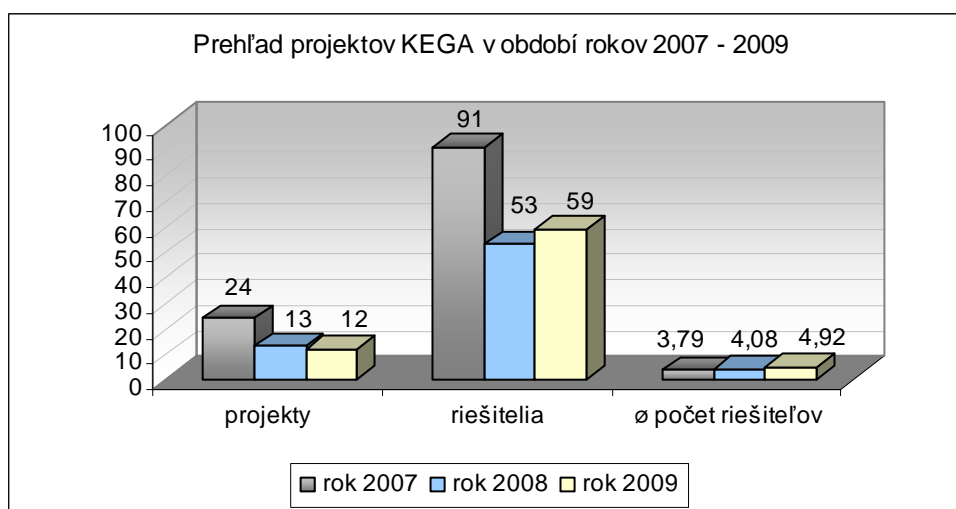
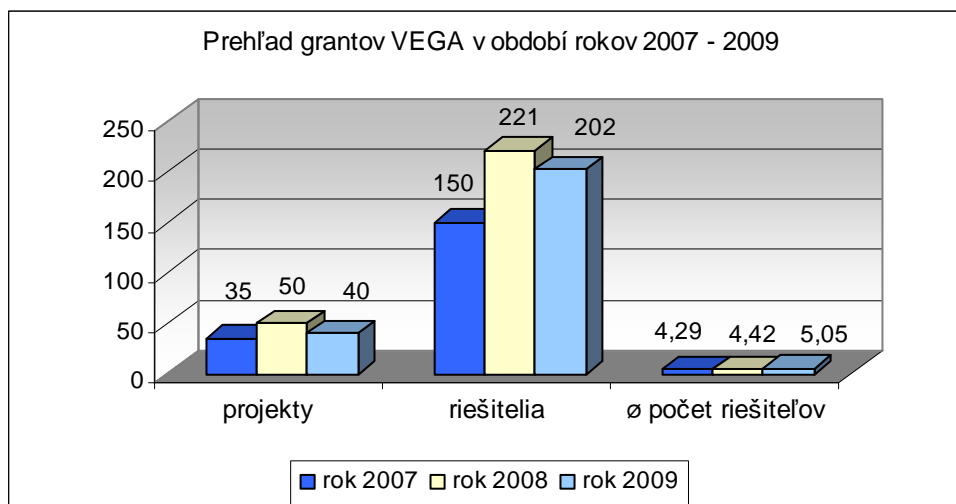
| Rok | Skupina A₁ | Skupina A₂ | Spolu | % roku 2007 |
|------------|------------------------------|------------------------------|--------------|--------------------|
| 2007 | 18 | 56 | 74 | 100% |
| 2008 | 34 | 114 | 148 | 200% |
| 2009 | 42 | 108 | 150 | 202,7% |



I ZNÍŽIŤ POČET PRIORITNÝCH SMEROV VÝSKUMU NA UNIVERZITE A ZVÝŠIŤ PRIEMERNÚ VEĽKOSŤ RIEŠITEĽSKÝCH KOLEKTÍVOV NA DVOJNÁSOBOK STAVU ROKU 2007 DO ROKU 2010

V súčasnosti sa na poli vedy presadzujú prostredníctvom výsledkov väčšie tvorivé kolektívy, mnohokrát vznikajú medzinárodné siete multidisciplinárnych riešiteľských kolektívov. Podstatou tohto cieľa bolo aj na TU pohnúť sa k uvedenému trendu a motivovať najlepších tvorivých zamestnancov TU k formovaniu väčších tvorivých kolektívov s potenciálom na zapojenie sa do medzinárodných výskumných sietí. Podmienkou je okrem kvality členov takýchto kolektívov aj ich tzv. nadkritická veľkosť, t.j. taká veľkosť, aby boli schopné odolávať medzinárodnej konkurencii a boli úspešné v získavaní grantov zo zdrojov EÚ. Aj keď sa situácia na TU zlepšila v tom zmysle, že veľkosť tvorivých kolektívov rastie, domáca slovenská konkurencia pri získavaní grantových prostriedkov výrazne nemotivuje tvorbu výskumných sietí. Preto je potrebné aj v budúcnosti venovať sa tejto snahe a naďalej podporovať zapájanie sa do medzinárodných výskumných sietí, napríklad prostredníctvom väčšej účasti na 7. a 8. Rámcovom programe.

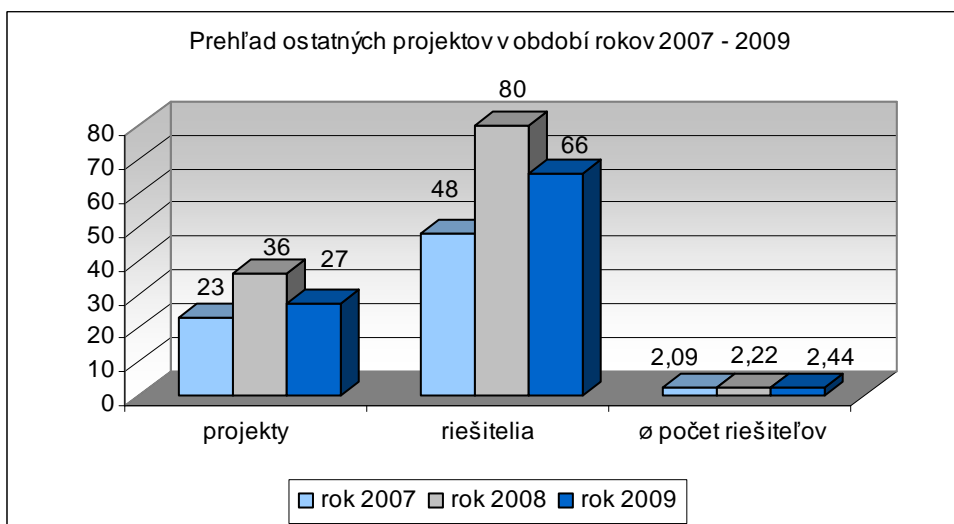
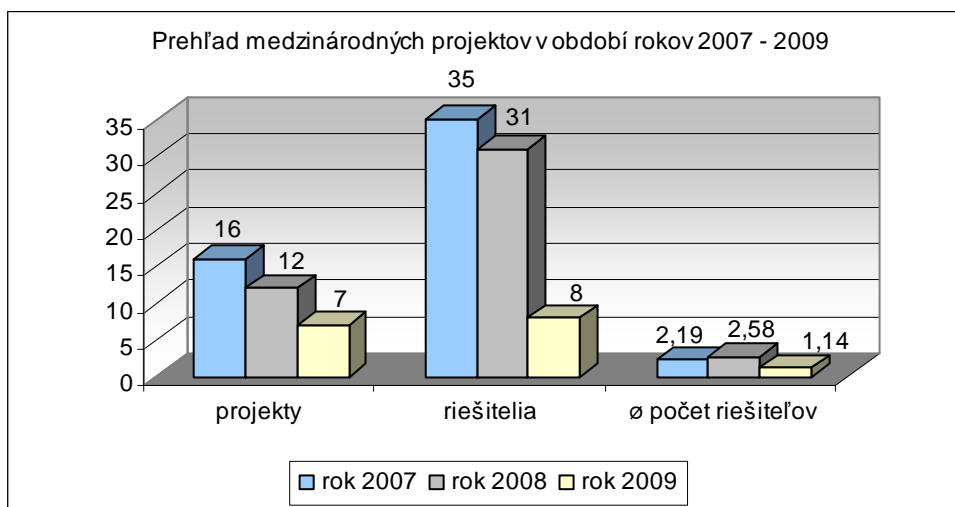
| VEGA | Rok | FF | PdF | FZaSP | TF | PrF | TU spolu |
|---------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|----------|
| Počet projektov | 2007 | 11 | 6 | 3 | 3 | 12 | 35 |
| | 2008 | 18 | 11 | 2 | 4 | 15 | 50 |
| | 2009 | 15 | 10 | 0 | 4 | 11 | 40 |
| Počet členov riešiteľských kolektívov | 2007 | 54 | 11 | 10 | 4 | 71 | 150 |
| | 2008 | 95 | 33 | 2 | 6 | 85 | 221 |
| | 2009 | 79 | 29 | 0 | 16 | 78 | 202 |
| Ø počet riešiteľov projektu | 2007 | 4,91 | 1,83 | 3,33 | 1,33 | 5,92 | 4,29 |
| | 2008 | 5,28 | 3,00 | 1,00 | 1,50 | 5,67 | 4,42 |
| | 2009 | 5,27 | 2,90 | 0,00 | 4,00 | 7,09 | 5,05 |
| KEGA | Rok | FF | PdF | FZaSP | TF | PrF | TU spolu |
| Počet projektov | 2007 | 8 | 15 | 0 | 1 | 0 | 24 |
| | 2008 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | 2009 | 3 | 8 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| Počet členov riešiteľských kolektívov | 2007 | 36 | 49 | | 6 | 0 | 91 |
| | 2008 | 22 | 31 | | 0 | 0 | 53 |
| | 2009 | 21 | 33 | | 0 | 5 | 59 |
| Ø počet riešiteľov projektu | 2007 | 4,50 | 3,27 | | 6,00 | 0,00 | 3,79 |
| | 2008 | 5,50 | 3,44 | | 0,00 | 0,00 | 4,08 |
| | 2009 | 7,00 | 4,13 | | 0,00 | 5,00 | 4,92 |



Na univerzite sa väčšina vedeckých projektov organizuje cez štátne grantové agentúry VEGA a KEGA, resp. vnútorné univerzitné financovanie (ostatné projekty). Ako vyplýva zo štatistických údajov uvedených v tabuľkách a príslušných grafoch, počet prioritných smerov výskumu z hľadiska počtu realizovaných projektov sa k roku 2009 znížil. Naopak sa zvýšil počet riešiteľov, resp. počet členov riešiteľských kolektívov, čo možno hodnotiť ako priaznivý trend.

V prípade medzinárodných vedeckých projektov v hodnotenom období univerzita prešla od pomerne malých projektov k väčším výskumným projektom s podstatne väčším finančným zabezpečením, najmä z fondov Európskej únie (napríklad projekt Pedagogickej fakulty z oblasti prírodovedného vzdelávania financovaný zo 7. Rámcového programu). Výrazne pozitívne sa prejavuje snaha pracovníkov univerzity o zapojenie do projektov zo štrukturálnych fondov Európskej únie podaním väčšieho počtu projektov v rámci budovania excelentných pracovísk, prenosu poznatkov vedy do spoločenskej praxe a pod.

| Medzinárodné projekty | Rok | FF | PdF | FZaSP | TF | PrF | TU spolu |
|---------------------------------------|------|----|------|-------|----|------|----------|
| Počet projektov | 2007 | | 3 | 3 | | 10 | 16 |
| | 2008 | | 0 | 1 | | 11 | 12 |
| | 2009 | | 0 | 0 | | 7 | 7 |
| Počet členov riešiteľských kolektívov | 2007 | | 6 | 14 | | 15 | 35 |
| | 2008 | | 0 | 12 | | 19 | 31 |
| | 2009 | | 0 | 0 | | 8 | 8 |
| Ø počet riešiteľov projektu | 2007 | | 2,00 | 4,67 | | 1,50 | 2,19 |
| | 2008 | | 0,00 | 12,00 | | 1,73 | 2,58 |
| | 2009 | | 0,00 | 0,00 | | 1,14 | 1,14 |



J DOSIAHNUŤ PLNÚ MOBILITU ŠTUDENTOV UNIVERZITY V SÚLADE S KRITÉRIAMI ECTS DO ROKU 2010

Univerzite sa podarilo prekonať problémy spojené s odlišnosťou vzdelávacích systémov SR a prijímajúcej krajiny EÚ po dôslednom uplatnení Boloňských princípov v akreditovaných programoch. V súčasnosti je TU plne kompatibilná v študijných programoch s krajinami EÚ. Počet vyslaných aj prijímaných študentov na TU kontinuálne rastie tak, ako rastie miera akceptácie výsledkov študentov na prijímajúcej univerzite. Ukázalo sa, že viac problémov v súčasnosti už spôsobuje interná (v rámci univerzity) mobilita študentov ako externá mobilita. V skutočnosti možno konštatovať, že externé mobility študentov TU na rozdiel od interných (medzifakultných) mobilit sa riadia štandardnými pravidlami v súlade s kritériami ECTS. Dnes (2010) už je možné považovať problém, k odstráneniu ktorého smeroval tento cieľ, za vyriešený a tým aj cieľ za splnený.

Problémom sa nateraz stalo financovanie mobilit, pretože grant, ktorý dostáva TU z prostriedkov EÚ neumožňuje masifikovať študentské mobility v želanej miere.

| Akademický rok | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet vyslaných študentov | 16 | 22 | 26 | 24 | 31 |
| Počet prijatých študentov | 4 | 8 | 5 | 8 | 14 |

Počet vyslaných študentov sa zvyšuje i napriek skutočnosti, že Slovenská agentúra Erasmus delí finančné prostriedky na základe počtu všetkých vysokých škôl na Slovensku a ich počet od roku 2007 narástol. TU v Trnave preto zaviedla vlastný grantový systém, ktorý napomáha zvyšovať mobilitu študentov.

PRIORITNÁ OBLASŤ: IDENTITA

K ORIENTOVAŤ SA NA TRVALÉ HODNOTY (KREŠŤANSKÉ MORÁLNE A DUCHOVNÉ HODNOTY, PRAVDA, SLOBODA, HUMANIZMUS, TOLERANCIA)

Hodnotové zakotvenie TU tak, ako bolo definované v tomto ciele sme vždy pokladali za fundament, na ktorom stojí Trnavská univerzita. Medzi úlohy univerzity nepatrí len vzdelávanie a tvorivá činnosť, ale aj výchovná a formačná funkcia. Dobrým príkladom hodným nasledovania môžu naši učitelia nenásilne formovať dušu študentov ku schopnosti rozoznávať dobro od zla a prevziať zodpovednosť v službe dôstojnosti človeka a preto pokladáme za prirodzené, že súčasná TU uchováva a chráni kresťanské hodnoty, presadzuje pravdu, slobodu, humanizmus a toleranciu. Sme jednou z mála slovenských univerzít, ktorá začína a končí akademický rok slávnostnou sv. omšou (Veni Sancte a Te Deum), čím chceme nielen načerpať duchovnú silu i poďakovať za pomoc v našom úsilí, ale najmä inšpirovať nastupujúcu generáciu.

Je našou trvalou ambíciou nielen vyznávať takéto morálne hodnoty, ale najmä uplatňovať ich v živote každého z nás. Preto TU podporovala a bude podporovať aktivity zamerané na humanitárnu a zdravotnú pomoc núdznych tu na Slovensku, ale i v zahraničí. Dôležitou súčasťou sa stalo aj vzdelávanie a vytváranie predpokladov na trvalú udržateľnosť zlepšovania životných a zdravotných podmienok tých, ktorí to najviac potrebujú.

L INTEGROVAŤ TRADÍCIE STAROBYLEJ TU DO SÚČASNEJ SPOLOČNOSTI A ROZVÍJAŤ UNIKÁTNE ŠPECIFIKÁ TU

Starobylá Universitas Tyrnaviensis s jej bohatou históriou a tradíciami nám poskytuje dostatok inšpirácie aj v dnešných dňoch. Preto je potrebné najskôr ich poznať a potom integrovať v súčasných podmienkach na úrovni zodpovedajúcej dnešnému poznaniu. Historická Trnavská univerzita bola spoločenstvom učiteľov a študentov mnohých národov nielen Uhorska, ale Európy. Študenti rozličných národov upevňovali v sebe vedomie spolupatričnosti, vzájomnej úcty k tradíciám a kultúram jednotlivých národov, ale aj zmysel pre napomáhanie rozvoja života vo všetkých jeho rozmeroch vo svojom vlastnom národe. Aj to je jeden z dôvodov širšieho, nielen regionálneho významu Universitas Tyrnaviensis. Preto majú na pamäti dobré meno a vôľu zvýšiť význam dnešnej univerzity, rešpektujúc tradície premietnuté do súčasnosti, kládli sme veľký dôraz na posilnenie medzinárodného rozmeru univerzity.

Uvedomujúc si spätosť starobylej Universitas Tyrnaviensis so Spoločnosťou Ježišovou, vždy sme považovali za dôležité v duchu tradície rozvíjať vzájomné dobré vzťahy k prospechu všetkých a s vďakou sme prijímali poskytovanú pomoc, napríklad v rozširovaní počtu knižných jednotiek alebo pri budovaní Centra Východ – Západ pri TF TU v Košiciach, ktorého ambíciou je špecifickým spôsobom pokračovať v prehľbovaní náboženského dialógu medzi Pravoslávnu a Katolíckou teológiou.

Z dôvodu vizualizácie tradícií a pre posilnenie väzieb na starobylú TU sme v roku 375. výročia jej založenia nechali zhotoviť i repliku starobylej Univerzitetnej štandardy.

Trnavská univerzita je unikátna už svojou podstatou – vznikla ako duchovná pokračovateľka slávnej Universitas Tyrnaviensis. Jej unikátnosť spočíva i v ďalších faktoch:

- Teologická fakulta TU je jedinou teologickou fakultou v SR, na ktorej môžu spoločne s budúci kňazmi rozličných rehoľných spoločenstiev študovať v dennej forme aj laici;
- Vo zväzku TU sa nachádza Slovenský historický ústav v Ríme, ktorého význam je celoslovenský;
- TU sa angažuje v humanitárnych projektoch v treťom svete;
- TU má unikátne pracovisko Ústav dejín Trnavskej univerzity, ktorý dokumentuje históriu univerzity v oboch obdobiach;
- Pri Právnickej fakulte pôsobia Ústav pre právne otázky náboženskej slobody a Ústav duševného vlastníctva;
- Pri Filozofickej fakulte pôsobí Inštitút kresťanskej kultúry;
- TU bola prvou univerzitou na Slovensku, kde bol vytvorený spoločný študijný program Teologickej fakulty s Pedagogickou fakultou, čím sme umožnili mnohým absolventom PdF - učiteľom zostať vo svojej špecializácii aj v malých obciach (môžu mať plný úväzok na jednej škole ako učitelia SJ, M, AJ, NJ, Inf a doplniť si ho ako katechéti, alebo opačne);

Uchovávanie kontinuity starobylej a novodobej Trnavskej univerzity je podporované akvizíciou tyrnavík z obdobia 1635 – 1777, ako unikátnych dobových dokumentov, vydávaním publikácií dokumentujúcich históriu TU: Rektori Trnavskej univerzity 1635-1777, 1992-2008, Petrus Cardinalis Pazmany, preklad publikácie o Petrovi Pázmaňovi, zakladateľovi Trnavskej univerzity, monografie Dejiny Trnavskej univerzity v Trnave 1635-1777, 1992 – 2010, zborníkov Fons Tyrnaviensis I.-III. (posledný zachytil jubilejné oslavy 15. výročia obnovenej Trnavskej univerzity 1992-2007), organizovaním množstva vedeckých, kultúrnych a športových podujatí v rámci osláv 375. Výročia založenia TU a pod.

M POSILNIŤ UNIVERZITNÚ IDENTITU A UNIVERZITNÚ KULTÚRU PREDOVŠETKÝM POSILŇOVANÍM VNÚTORNEJ INTEGRITY UNIVERZITY, JEJ AKADEMICKÉJ KULTÚRY A POVEDOMIA SPOLUPATRIČNOSTI JEJ ZAMESTNANCOV TAK, ABY PRVORADÉ BOLO IDENTIFIKOVANIE SA S UNIVERZITOU A NIE FAKULTOU, DO ROKU 2011

Zmyslom tohto cieľa bolo posilniť univerzitné povedomie a integritu univerzity, taktiež v súlade s odporúčaním hodnotiteľskej komisie EUA, ktoré dala TU v evaluačnej správe. Pre dosiahnutie tohto cieľa bolo zorganizovaných niekoľko spoločných aktivít, respektíve pravidelne sa organizujú niektoré tradičné podujatia, na ktorých sa vzájomným spoznávaním buduje vzájomná spolupatričnosť ľudí z rôznych univerzitných súčastí k univerzite ako celku. Ide najmä o tieto aktivity:

- Deň Trnavskej univerzity
- Slávnostné predvianočné stretnutie, ktorého súčasťou sú správa rektora o univerzite a vianočný koncert
- Reprezentačný ples Trnavskej univerzity
- Športový deň Trnavskej univerzity
- Oslavy 15. výročia obnovenia Trnavskej univerzity
- Rok Trnavskej univerzity a 375. výročie založenia Trnavskej univerzity

K posilneniu univerzitnej identity tiež prispieva Deň otvorených dverí univerzity, založenie a pravidelné stretnutia Spoločnosti absolventov a priateľov Trnavskej univerzity (Alumni), ako aj projekt Univerzitné tričko, v rámci ktorého bolo vydaných cca 1000 tričiek s logom TU. Integritu univerzity veľmi posilnila komplexná akreditácia, kedy sa prvýkrát naplno prejavila vzájomná závislosť jednotlivých súčastí na úspechu univerzity ako celku. Plnenie univerzitných kritérií si vyžaduje vyváženosť a koordináciu jednotlivých fakúlt. Pozitívnym príkladom posilnenia spolupatričnosti a akademickej kultúry je hľadanie a nájdenie konsenzu aj v takých citlivých otázkach, ako je delenie dotácie a schvaľovanie rozpočtu univerzity. V súčasnosti sa dá jednoznačne konštatovať, že vnútorná integrita univerzity bola upevnená a vnímanie univerzitnej identity sa zlepšilo nielen externe, ale najmä interne.

N ETABLOVAŤ TU AKO NAJVÝZNAMNEJŠIU VEDECKÚ A VZDELÁVACIU INŠTITÚCIU V REGIÓNE DO ROKU 2011

V rámci trnavského regiónu je Trnavská univerzita v súčasnosti vnímaná ako rozhodujúca inštitúcia univerzitného typu, ktorá je prizývaná k dôležitým rozhodnutiam na regionálnej úrovni priamo, alebo sprostredkované prostredníctvom svojich zamestnancov ako expertov v daných vedných oblastiach. Kľúčovým úspechom TU na poli vedeckého výskumu je zapojenie sa do 6. Rámcového programu a získanie grantu zo 7. Rámcového programu Európskej únie, čo sú najprestížnejšie grantové schémy EÚ. O význame TU ako vedeckej inštitúcie, svedčí aj osvedčenie o spôsobilosti vykonávať výskum a vývoj, ktoré TU získala v roku 2009 a ktoré ju oprávňuje vykonávať vedecký výskum. Rast úspešnosti TU v získavaní grantovej podpory na území Slovenska z grantových schém APVV, VEGA, KEGA atď. len ďalej dokumentuje plnenie tohto cieľa.

Trnavská univerzita je v regióne najväčšou vzdelávacou inštitúciou a preto aj najvýznamnejšou, hoci jej ambíciou je preferencia kvality nie kvantity. Dôkazom rastu atraktívnosti TU je záujem absolventov stredných škôl z celého Slovenska o štúdium na TU a to aj napriek tomu, že každoročne klesá počet maturantov na Slovensku a zvyšuje sa počet vysokoškolských vzdelávacích inštitúcií. Ilustruje to nasledovná tabuľka:

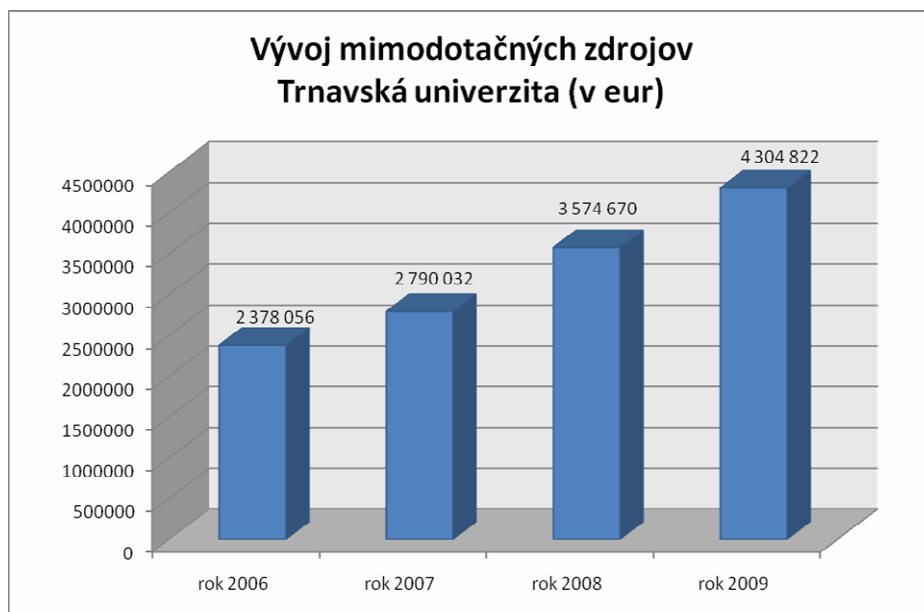
| Rok | Počet maturantov | Počet uchádzačov | Percento |
|------|------------------|------------------|-------------|
| 2007 | 61 687 | 6 370 | 9,7 |
| 2008 | 58 427 | 6 130 | 10,5 |
| 2009 | 57 384 | 6 128 | 10,7 |

O ZVÝŠIŤ PODIEL ZDROJOV UNIVERZITY MIMO DOTÁCIÍ NA 25% V ROKU 2010 S CIEĽOM DOSIAHNUŤ NEZÁVISLOSŤ NA DOTÁCIÁCH ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU ZLEPŠIŤ ŠTRUKTÚRU TVORBY FINANČNÝCH ZDROJOV UNIVERZITY

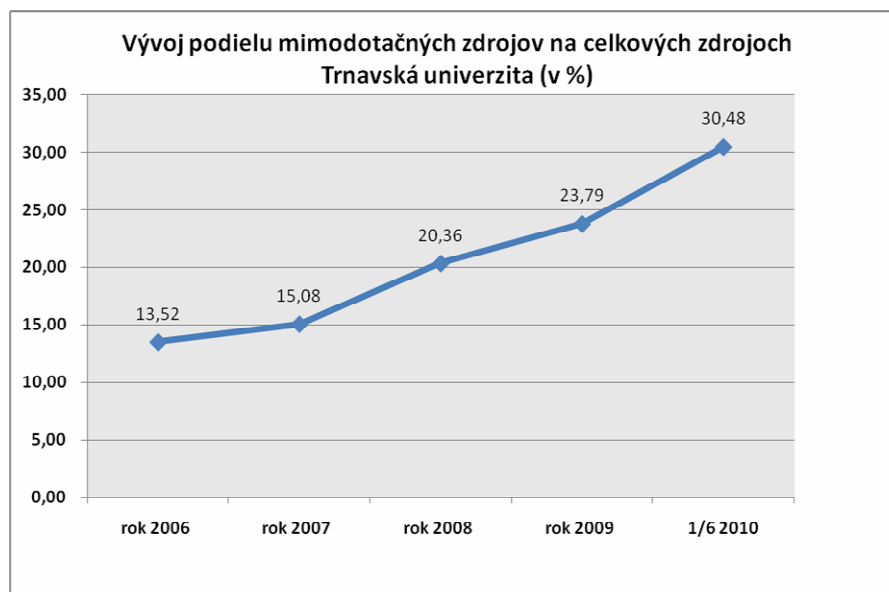
Cieľ je splnený, pretože univerzita za sledované obdobie 2006 -2009 výrazne zvýšila podiel mimodotačných zdrojov univerzity, dosiahla pozitívny trend ich vývoja a v roku 2010 prekročí plánovaný 25%-ný podiel mimodotačných zdrojov na celkových zdrojoch univerzity.

Na zabezpečenie splnenia tohto cieľa bol prijatý a realizovaný nasledovný komplex opatrení:

- Negociácia a schválenie pravidiel pridelovania zdrojov súčastiam univerzity, zohľadňujúce metodiku MŠ SR pre rozpis dotácií VVŠ;
- Schválenie Pravidiel hospodárenia univerzity v kolégiu rektora;



- Zavedenie hodnotenia plnenia výstupov univerzity a súčastí, ktoré podmieňujú priaznivejší rozpis dotačných prostriedkov pre univerzitu;
- Zavedenie hodnotenia manažérov súčastí za plnenie vecných a finančných cieľov, za dosiahnuté výsledky v hospodárení a riadení finančných zdrojov súčastí;
- Podanie a úspešné získanie projektov financovaných z európskych štrukturálnych fondov (EŠF);
- Etablovanie ďalšieho vzdelávania prostredníctvom CĎV,
- Zakomponovanie opatrení prijatých na základe sledovania základných finančných ukazovateľov s cieľom zvýšiť výkonnosť univerzity do ročných plánov úloh príslušných funkčných oblastí.



PRIORITNÁ OBLASŤ: SPOKOJNOSŤ

P ZLEPŠIŤ PODMIENKY ŠTÚDIA A VOĽNOČASOVÝCH AKTIVÍT ŠTUDENTOV

Základným zmyslom tohto cieľa bolo čo najviac priblížiť spôsob štúdia univerzitnému štýlu a vytvoriť tomu zodpovedajúce podmienky. Ako vhodná príležitosť sa ukázala komplexná akreditácia a s tým spojená akreditácia nových študijných programov. Pri návrhu nových študijných programov bolo potrebné znížiť enormné zaťaženie študentov prostredníctvom rozvrhových hodín, kde v extrémne niektoré existujúce študijné programy vyžadovali viac ako 35 hodín týždenne priamej kontaktnej práce študentov a preto študentom nezostával čas na návštevu knižníc a samostatnú tvorivú prácu. Novo akreditované študijné programy majú znížený počet kontaktných hodín, čím vytvorili priestor na tvorivú prácu nielen študentov, ale i učiteľov.

Zníženie počtu kontaktných hodín má ďalšie priaznivé dôsledky v tom, že sa znížila potreba výučbových priestorov a preto mohol byť zlepšený rozvrh študentov. Prispel k tomu aj dlhodobý prenájom priestorov v budove Adalbertinum. Pretože ide o dlhodobý prenájom, univerzita pristúpila k vybaveniu týchto priestorov potrebnou informačnou infraštruktúrou, vybudovalo sa optické prepojenie a zhotovila štruktúrovaná kabeláž, čím sa budova pripojila na rýchly internet. Pracovné podmienky študentov boli zlepšené aj odovzdaním do užívania budovy Právnickej fakulty na Kollárovej ulici a rekonštrukciou budovy na Hornopotočnej ulici.

V priestoroch celej univerzity boli do prednáškových miestností inštalované dataprojektory a prezentačné plátna. Na základe požiadaviek študentov prichádza k pokrytiu všetkých budov univerzity signálom bezdrôtového internetu (wifi). Inštaláciou nových serverov bola každému študentovi poskytnutá poštová schránka a úložný priestor na sieťových diskoch. Postupnou implementáciou systému MAIS prichádza k väčšej pružnosti komunikácie a vybavovaniu študijnej agendy, kde väčšia časť administratívnych povinností je postupne sprístupňovaná prostredníctvom internetu. Pre riešenie problémov študentov s prístupom do univerzitnej siete, pracoviskom CIS bola zriadená ich podpora. Za veľké pozitívum možno považovať aj spustenie jednotnej identifikácie do všetkých univerzitných systémov. So zavedením preukazu študenta, TU od začiatku spája použitie tohto preukazu aj s ďalšími poskytovanými službami, ako sú zľavy na dopravu, vstup do knižnice, prístup k stravovacím službám, bezhotovostné platby za stravu, tlač a kopírovanie.

Zlepšovanie ďalších podmienok na štúdium je spojené s budovaním knižníc TU a zlepšovaním knižničných služieb. Okrem zväčšovania ponuky elektronických informačných zdrojov (knižničných databáz) a zvyšovania knižničného fondu, zlepšili sa aj dispozičné priestory univerzitnej knižnice pre potreby absenčných výpožičiek. Nová verzia automatizovaného knižnično-informačného systému DAWINCI zlepšila funkčnosť a spolu s aktualizáciou online katalógu sa rozšírili služby pre používateľov univerzitnej knižnice.

Vytvorením štipendijných fondov TU nad rámec zákona (dobrovoľných štipendijných fondov), sa darí zlepšovať podporu študentských mobilit, publikačných a iných tvorivých aktivít študentov, ako aj riešenie ich nepriaznivej sociálnej situácie v konkrétnych prípadoch. Treba oceniť aj skutočnosť, že hoci TU nemá zatiaľ vlastný študentský domov, v akademickom roku 2010/2011 sa podarilo zabezpečiť dostatok ubytovacích kapacít tak, že všetkým žiadateľom bolo ubytovanie poskytnuté. V zriedkavých prípadoch, keď zmluvní poskytovatelia nezabezpečili požadovanú kvalitu ubytovania, TU zrušila takéto zmluvy a našla iných poskytovateľov.

Po schválení projektu vytvorenia Centra poradenských služieb pre študentov v kolégiu rektora TU, v súčasnosti prebiehajú práce na jeho etablovaní. Zmyslom tohto projektu je poskytnúť študentom čo možno najširšiu paletu služieb od pomoci pri hľadaní práce po absolvovaní štúdia, cez právnu a psychologickú pomoc až po podporu pri riešení bežných problémov spojených so štúdiom na univerzite. Veľkým prínosom pri formovaní Centra služieb pre študentov boli anonymné prieskumy a tzv. „čierne skrinky“, ktoré definujú akútne požiadavky a signalizujú potreby študentov.

V rámci podpory voľnočasových aktivít študentov je možné uviesť prenájom dvoch telocviční v Trnave, jednej v Jaslovských Bohuniciach a jednej v Bratislave, zabezpečenie bazéna a posilňovne v Jaslovských Bohuniciach pre tam ubytovaných študentov, podporu Univerzitného pastoračného centra, podporu vybraných športových aktivít študentov, napríklad podporu floorbalového mužstva TU, ktoré usporadúva každoročne turnaj o cenu rektora TU, účasť na športových dňoch v Brne, organizáciu športových dní, ale aj vznik študentského speváckeho zboru pri Univerzitnom pastoračnom centre.

Trnavská univerzita podporuje študentský časopis PRO-SOCIO, účasť študentov na konferenciách prostredníctvom štipendijného fondu, pravidelné organizovanie konferencií ŠVOČ, organizovanie výstav publikácií z partnerských vydavateľstiev a kníhkupectiev Portál, Malé centrum, Slovart, prezentácie kníh, organizáciu informačných seminárov, prednášok a exkurzií do partnerských knižníc atď.

Porovnaním podmienok a služieb pre študentov v roku 2007 a v roku 2010 možno konštatovať, že tieto sa podstatne zlepšili, čím prišlo k splneniu tohto cieľa.

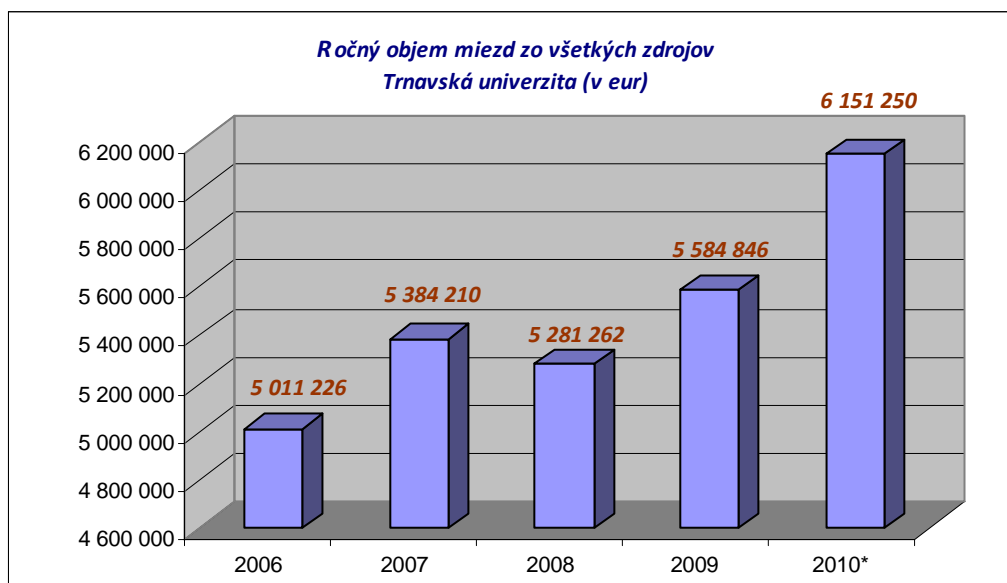
Q ZLEPŠIŤ PODMIENKY TVORIVEJ PRÁCE A STAROSTLIVOSTI O ZAMESTNANCOV

Starostlivosť o zamestnancov a zlepšovanie podmienok pre ich prácu tvorili jeden z nosných pilierov práce vedenia TU v posledných rokoch. Snaha pristúpiť k vytváraniu systému starostlivosti, kvalifikačného rastu a vytváraniu rovných a spravodlivých podmienok pre zamestnancov na všetkých súčastiach vyústilo do prijatia stratégie rozvoja ľudských zdrojov, ktorú v roku 2008 schválilo Kolégium rektora TU. Stratégia rozvoja ľudských zdrojov definuje základné línie systému komplexnej starostlivosti o zamestnancov a zároveň poskytuje organizačné, kvalifikačné a informačné usmernenia a úlohy rozvoja a riadenia ľudských zdrojov. Na schválenú stratégiu rozvoja ľudských zdrojov nadväzuje niekoľko vnútorných predpisov, ktoré spolu dotvárajú systémový rámec pre starostlivosť a rozvoj ľudských zdrojov. Ide najmä o tieto dokumenty:

- ✓ Bol schválený nový pracovný poriadok a novelizovaný platový poriadok. Súčasťou zavedenia týchto interných noriem sa stalo spracovanie kariérnych plánov, zavedenie pravidelných pohovorov so zamestnancami, na ktorých majú možnosť prerokovať s vedúcim svoje podmienky práce a požiadavky týkajúce sa kvalifikačného rastu a vybavenia pracoviska a možnosť využiť progresívne formy práce – práca doma a telepráca.
- ✓ V roku 2008 boli vypracované a schválené Katalógy pracovných činností pre nepedagogických zamestnancov, ktoré zaviedli jednotné nároky a definovali rovnaké podmienky zamestnávania zamestnancov, bez ohľadu na súčasť, na ktorej sú v pracovnom pomere.
- ✓ Kolégium rektora TU schválilo optimalizáciu organizačnej štruktúry univerzity s cieľom znížiť réžiu univerzity a zvýšiť kvalitu výstupov. Na základe týchto opatrení boli vypracované nové Organizačné poriadky súčastí univerzity.
- ✓ Bol schválený dokument definujúci sociálny program a program starostlivosti o zamestnancov Trnavskej univerzity v Trnave, cieľom ktorého je poskytovať zamestnancom podporu zlepšovania ich životných a pracovných podmienok a zabezpečovať opatrenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia pri práci. Sociálny program a program starostlivosti o zamestnancov TU zabezpečuje úzku spoluprácu vedenia univerzity s fakultami a partnermi kolektívneho vyjednávania a uzatvárania kolektívnej zmluvy, ktorými sú zástupcovia zamestnancov (Základná odborová organizácia pri Trnavskej univerzite v Trnave a Základná organizácia Zväzu pracovníkov školstva a vedy Nezávislých kresťanských odborov Slovenska pri Trnavskej univerzite). Jedným z nástrojov naplňovania sociálneho programu a programu starostlivosti o zamestnancov je zriadenie spoločnej sociálnej komisie, v ktorej majú svoje zastúpenie všetky súčasti univerzity a odborové organizácie.

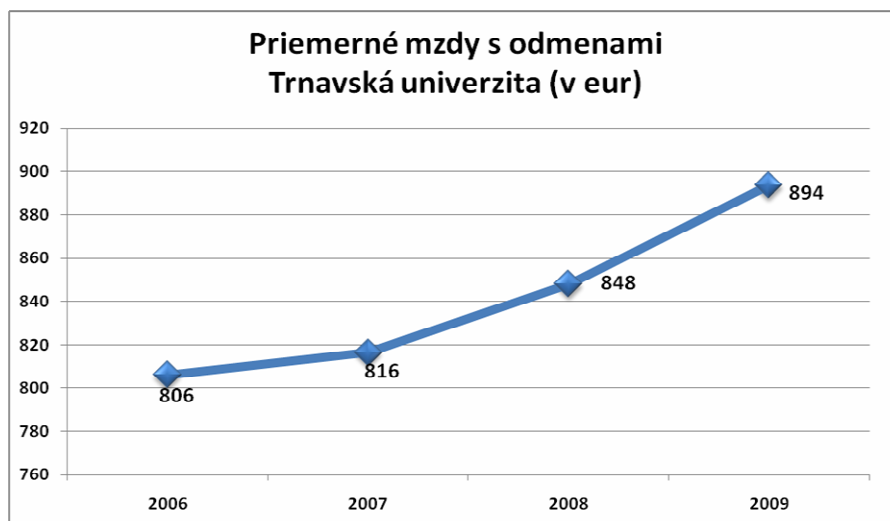
Pre budúcnosť univerzity bola kľúčovou úlohou stabilizácia garantov študijných programov a získanie perspektívnych garantov z dôvodu akreditácie nových študijných programov počas komplexnej akreditácie. Z tohto dôvodu bol zriadený fond garantov, ktorého úlohou je zabezpečiť dostatočné finančné prostriedky pre mzdy učiteľov - garantov na funkčných miestach profesor a docent tak, aby nedošlo k ohrozeniu študijných programov a to bez ohľadu na finančnú situáciu danej fakulty. Súčasťou plánovania fondu garantov je logicky aj plánovanie akreditácií, čím prichádza k zvyšovaniu deterministickosti v správaní všetkých zainteresovaných strán. Výsledkom je zaručená rovnaká minimálna úroveň miezd učiteľov – garantov na celej univerzite bez ohľadu na zdroje fakulty, ako aj schopnosť univerzity lepšie odrážať ponuky konkurencie na odchod garantov.

Dôležitým motívom zefektívňovania práce a orientácie na výsledky bolo zavedenie systému odmeňovania tvorivých zamestnancov na základe výsledkov práce na viacerých fakultách. Vzhľadom na fakt, že kritériá hodnotenia sú známe vopred, znížila sa subjektivita a stochastickosť v odmeňovaní tvorivých pracovníkov, pričom lepšie výsledky univerzity ako celku prispievajú k získaniu väčšej dotácie z ministerstva školstva a tým aj k možnosti rastu priemerných miezd.

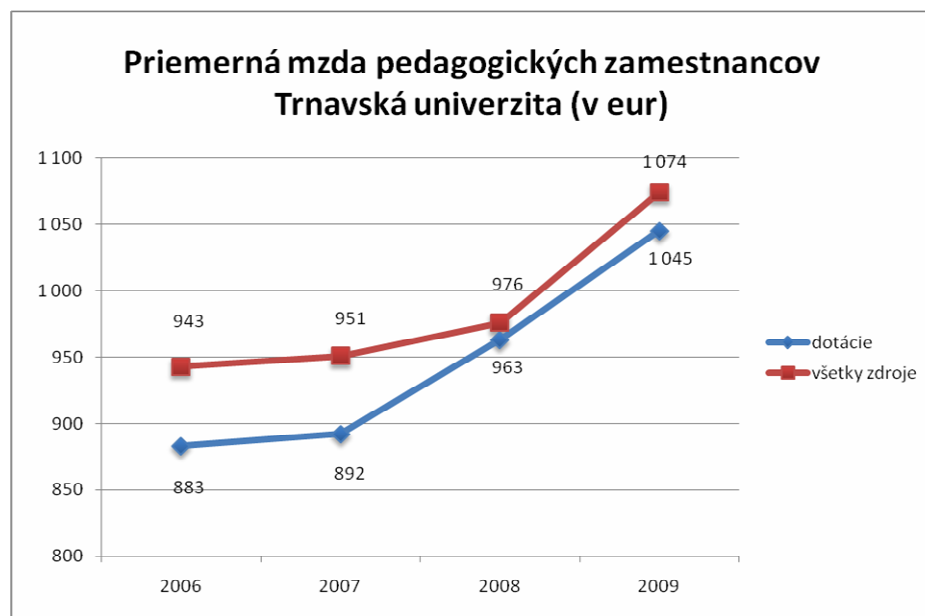


Úspešnosť tvorivej práce je podmienená nielen spokojnosťou autora, ale aj vytváraním ďalších podmienok pre výmenu ideí a vedeckú diskusiu, uskutočňovanie experimentov a podporu tvorivých zamestnancov, prezentáciu výsledkov tvorivých procesov, realizáciu myšlienok atď. Z dôvodu podpory tvorivých procesov TU zriadila grantový fond, prostredníctvom Univerzitnej knižnice sa neustále rozširuje prístup k elektronickým databázam s najnovšími poznatkami z vedných oblastí pestovaných na TU. Ako odozva snahy o zníženie zaťaženia akademických pracovníkov inými ako pedagogickými a vedeckovýskumnými úlohami bolo zriadené servisné pracovisko projektov a obstarané služby externých projektových organizácií. Efektívnosť a podmienky tvorivej práce významne ovplyvňuje univerzitná infraštruktúra. V posledných dvoch rokoch prišlo k významnej modernizácii univerzitnej infraštruktúry TU, zvýšenia vybavenosti tvorivých zamestnancov prostriedkami výpočtovej techniky, zlepšeniu dostupnosti a výkonu univerzitných sietí. V rámci projektu EÚ sa dokončuje dobudovanie laboratórií zameraných na virológiu, mikrobiológiu, biochémiu a fyziológiu.

Pedagogické pôsobenie učiteľom odčerpáva značnú časť tvorivej kapacity. V súlade s odporúčaniami evaluačnej správy TU a strategickou orientáciou univerzity na zintenzívnenie vedeckej a umeleckej činnosti, sa akreditáciou nových študijných programov s nižšími týždennými kontaktnými hodinami podarilo priblížiť k zámyslu vytvoriť väčší priestor na vedecko-výskumnú a umeleckú prácu učiteľov. Z dôvodu ďalšej podpory učiteľov pri znižovaní podielu pasívneho a zvyšovaní podielu aktívneho vzdelávania s využívaním inovatívnych foriem a metód výučby, rozvíjaní dištančnej a kombinovanej metódy štúdia, ako aj uplatňovaním elektronického a mobilného vzdelávania sa v rámci projektov z fondov EÚ pamätalo na budovanie technologickej podpory výučby.



V súlade s dlhodobým zámerom v oblasti starostlivosti o zamestnancov – sledovanie kariérneho rastu zamestnancov a prehľadom o potrebách ich ďalšieho vzdelávania boli zorganizované vzdelávacie podujatia vyplývajúce z potrieb celoživotného vzdelávania zamestnancov univerzity ako napríklad vzdelávanie na doplnenie pedagogickej kvalifikácie mladých učiteľov, jazykové kurzy, kurzy používania softvéru, kurz normalizovanej úpravy písomností v úradnom styku, jazyková kultúra a obeh písomností podľa registratúrneho poriadku atď. V roku 2008 sa tiež uskutočnili školenia a odborný výcvik manažérskych a odborných schopností vedúcich zamestnancov univerzity.



Na základe zhodnotenia vývoja miezd možno konštatovať pozitívny trend. V sledovanom období rástla priemerná mzda zamestnancov, ešte rýchlejšie rástla priemerná mzda učiteľov ako i celkový objem finančných prostriedkov vyplatených na mzdy.

Zlepšenie podmienok tvorivej práce, štúdia, práce na TU a starostlivosť o zamestnancov pozitívne ovplyvnili investičné aktivity, ktoré TU realizovala v jednotlivých budovách. Množstvo investičných aktivít bolo samozrejme ovplyvnené technickým stavom budov. Vzhľadom na fakt, že budovy v užívaní FZaSP, PF a PdF prešli v neďalekej minulosti rekonštrukciou, najväčšie zásahy boli potrebné v komplexe budov na Hornopotočnej ulici.

Budova TU, Hornopotočná 23, Trnava pre účely FF a pracovísk TU

V roku 2007 sa zrealizovala:

- nadstavba vonkajšieho požiarného únikového schodiska. Nadstavbou vonkajšieho požiarného únikového schodiska bola dobudovaná úniková cesta typu „B“ v zmysle projektovej dokumentácie požiarnej ochrany spracovanej projektantom špecialistom, čím bol odstránený najväznejší nedostatok súvisiaci s prevádzkou tejto budovy univerzity,
- dodávka a montáž šikmej schodiskovej plošiny V64 pre imobilné osoby v priestore pri vrátnici budovy univerzity,
- z dôvodu odstránenia havarijného stavu, t. j. zatekania cez predsadený presklený obvodový plášť a jednotlivé výplne otvorov, t. j. okná, do priestorov budovy univerzity, boli zrealizované nevyhnutné klampiarske práce,
- na základe zmluvy o dielo na zabezpečenie vypracovania a dodania projektovej dokumentácie stavebných úprav stavby „Rekonštrukcia priestoru pred hlavným vstupom do budovy univerzity, Hornopotočná 23, Trnava“ bolo uskutočnené domeranie dotknutého priestoru plánovaných stavebných úprav, prieskum inžinierskych sietí a vypracovanie návrhu riešenia stavebných úprav spolu s vizualizáciou,
- ďalej na základe uzatvorenej zmluvy o dielo na zabezpečenie vypracovania a dodania projektovej dokumentácie stavby „Rekonštrukcia obvodového plášťa a fasády budovy univerzity, Hornopotočná 23, Trnava“ boli vykonané prieskumy a domeranie dotknutej fasády a tiež bol zabezpečený teplotetchnický audit obvodového plášťa a zhotovená a dodaná architektonická štúdia hmotovo-objemového riešenia predmetnej stavby.

V roku 2008 bolo realizované:

- vypracovanie a dodanie projektovej dokumentácie pre stavebné povolenie a realizačnej projektovej dokumentácie navrhovaných stavebných úprav stavby „Rekonštrukcia priestoru pred hlavným vstupom do budovy univerzity, Hornopotočná 23, Trnava“,
- vypracovanie a dodanie projektovej dokumentácie pre stavebné povolenie stavby „Rekonštrukcia obvodového plášťa a fasády budovy univerzity, Hornopotočná 23, Trnava“,
- v súvislosti s vybudovaním skladových priestorov pre uloženie knižničného fondu Univerzitnej knižnice TU boli zrealizované stavebné úpravy v suteréne budovy univerzity, Hornopotočná 23, Trnava,
- v súvislosti s plánovanými stavebnými úpravami v budove univerzity bol zabezpečený kontrolný rozpočet stavby „Stavebné úpravy interiéru vstupnej haly budovy univerzity a jej prístavby, Hornopotočná 23, Trnava.“

V roku 2009:

- v súvislosti s odstránením vzduchotechnických zariadení v časti miestnosti č. S08/3 boli zrealizované stavebné úpravy (búracie práce, úpravy povrchov stien a podlahy, rozvody elektroinštalácií a umelého osvetlenia),
- bola zabezpečená realizačná projektová dokumentácia I. etapy stavby „Rekonštrukcia obvodového plášťa a fasády budovy univerzity“, t. j. výškovej budovy v pôdorysnom členení na severnú, východnú a západnú časť a realizačná projektová dokumentácia II. etapy tejto stavby (južná časť výškovej budovy, požiarné schodisko, podchodná pasáž, znížená časť, vstupná markíza a rozšírenie priestoru pre informátora a vstup, rozšírenie jedálne, dostavba átria, prestrešenie rampy a oplotenie).
- v rámci Operačného programu Výskum a vývoj univerzita získala projekt a uzatvorila zmluvu o poskytnutí nenávratného finančného príspevku z Európskych štrukturálnych fondov. Do projektu bola začlenená aj realizácia I. etapy stavebných prác na rekonštrukcii a modernizácii budovy Filozofickej fakulty univerzity, t. j. rekonštrukcia obvodového plášťa a fasády tejto budovy, v rámci ktorej v júni 2009 začala realizácia rekonštrukcie západnej, severnej a východnej fasády výškovej budovy.

V roku 2010:

- univerzita získala a začala realizovať projekt „Dokončenie modernizácie infraštruktúry univerzity pre zlepšenie podmienok vzdelávacieho procesu“, ktorého cieľom je zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu dokončením rekonštrukcie obvodového plášťa a fasády univerzity a modernizácie informačno-komunikačných systémov, modernizácia a zvýšenie bezpečnosti univerzitnej siete a vybudovanie záložného dátového centra, vybavenie učební, laboratórií a videokonferenčných miestností prostriedkami IKT, modernizácia a integrácia komponentov IKT a informačných systémov a implementácia virtuálnej učebne.
- V súvislosti s nevyhovujúcim stavom silnoprúdových rozvodov (svetelných i zásuvkových) v budove univerzity a pre odstránenie nedostatkov zistených pri odborných prehliadkach a skúškach elektrických zariadení, ako aj pre dlhodobu pretrvávajúce problémy pri zaťažení s následkom vypadávania elektrickej siete realizovala sa výmena silnoprúdových rozvodov, svietidiel a podhládov.

Budova TU pre účely Fakulty zdravotníctva a sociálnej práce, Univerzitné námestie č. 1, Trnava

Bola vybudovaná klimatizácia administratívnych priestorov v podkroví budovy.

Budova TU pre účely Právnickej fakulty, Kollárova č. 10, Trnava

V roku 2008

- boli ukončené všetky stavebné práce na rekonštrukcii budovy, kolaudačné rozhodnutie bolo vydané dňa 18. marca 2008.
- bol spracovaný aktuálny kontrolný rozpočet stavby „Novostavba auly Právnickej fakulty, Rázusova ul., Trnava,

V roku 2009 bola zabezpečená dodávka gastronomických zariadení a vykonané stavebné úpravy súvisiace so zriadením stravovacieho miesta v budove Právnickej fakulty univerzity.

Budova TU pre účely Pedagogickej fakulty, Priemyselná 4, Trnava

V roku 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia výmenníkovej stanice, ktorá bola nevyhnutná z ekonomického ako i z bezpečnostného hľadiska s úmyslom predísť vzniku škôd z dôvodu porúch na technicky a morálne zastaranom zariadení a následne predísť znehodnocovaniu dotknutých stavebných konštrukcií budovy Pedagogickej fakulty univerzity.

Adalbertinum

Zmluvou o nájme nebytových priestorov zo dňa 22. mája 2008 v znení jej neskorších dodatkov získala univerzita do užívania časť budovy nachádzajúcej sa na Hollého ul. č. 8, Trnava, ktorá patrí do komplexu budov historickej Universitas Tyrnaviensis. V súčasnosti univerzita využíva získané priestory na zabezpečenie vyučovacieho procesu a v budúcnosti plánuje spoločne s mestom Trnava v predmetných priestoroch vytvoriť špecializované informačné pracovisko pre študentov univerzity a verejnosť „Centrum Adalbertinum“. V budove bolo nevyhnutné zrealizovať stavebné úpravy, úpravy rozvodov elektroinštalácií a maliarske práce.

Na základe uvedených faktov je možné konštatovať zlepšenie podmienok tvorivej práce a starostlivosti o zamestnancov TU v posledných štyroch rokoch čím sa podarilo splniť cieľ.

STRATÉGIE A AKTIVITY

VZDELÁVANIE

POSILNENIE KREDITOVÉHO SYSTÉMU

ZVÝŠIŤ ORIENTÁCIU NA ŠTUDENTA

SPLNENÉ;

Novoakreditované študijné programy znížili počet kontaktných hodín, vykonala sa kontrola a aktualizácia informačných listov a syláb, nanovo sa prehodnotilo pridelovanie kreditov, zvýšila sa ponuka povinne voliteľných a výberových predmetov a to aj v cudzích jazykoch.

ZVÝŠENIE INTEGRÁCIE UNIVERZITY A JEJ VNÚTORNEJ OTVORENOSTI PRE ŠTUDENTOV, T.J. ZVÝŠIŤ MEDZIFAKULTNÚ MOBILITU ŠTUDENTOV

ČIASTOČNE SPLNENÉ;

Veľmi pomaly sa presadzuje vytvorenie rozvrhu v systéme MAIS, aby bolo možné pre študentov zapisovať si predmety aj z iných fakúlt.

PRIPRAVIŤ A PONÚKAŤ CELOUNIVERZITNÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY

ČIASTOČNE SPLNENÉ;

TU vypracovala celouniverzitný študijný program – Európske štúdie, ktorý neprešiel schvaľovacím procesom cez KRTU pre nedostatok podpory zo strany fakúlt.

NADNÁRODNÝ CHARAKTER ŠTÚDIA

AKTÍVNE ZAPOJENIE SA DO BUDOVANIA EURÓPSKEHO VZDELÁVACIEHO PRIESTORU PROSTREDNÍCTVOM SPOLOČNÉHO ŠTÚDIA (JOINT DEGREES);

SPLNENÉ;

V akademickom roku 2010/2011 FZaSP prijala prvých študentov do magisterského štúdia v študijnom programe Riadenie a organizácia sociálnych služieb, ktorý vznikol v rámci projektu so siedmimi európskymi krajinami: Rakúsko, Maďarsko, Rumunsko, Švajčiarsko, Česká republika, Nemecko, Francúzsko. V súčasnej dobe sa členovia pracovnej skupiny – zástupcovia z jednotlivých krajín pripravujú na zakreditovanie spoločného študijného programu (joint degree). Spoločný program začala pripravovať aj Filozofická fakulta. Pre problémy s nevyjasnenosťou niektorých otázok na MŠ a v AK proces nie je zatiaľ ukončený.

SYSTEMATICKY VYTVÁRAŤ PODMIENKY NA PRIJÍMANIE ŠTUDENTOV CUDZINCOV

SPLNENÉ;

TU zaviedla Buddy systém a rezervuje ubytovacie miesta na internátoch v Trnave, čím výrazne zlepšila podmienky na pobyt zahraničných študentov na TU.

POSKYTOVAŤ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY V CUDZOM JAZYKU

V ŠTÁDIU PLNENIA;

Na troch fakultách (FF, FZaSP a PF) prebieha doktorandské štúdium v anglickom jazyku. Boli vypracované dva študijné programy v anglickom jazyku: Law a Health and Social Care. V súčasnej dobe sa pripravujú na PF a FF ďalšie programy v rámci projektu Inovatívne formy vzdelávania v transformujúcom sa univerzitnom vzdelávaní.

MOBILITA ŠTUDENTOV

PODPORIŤ ZINTENZÍVNE NENIE MOBILÍT ŠTUDENTOV VYTVORENÍM PODPORNÉHO FONDU

SPLNENÉ;

Fond bol vytvorený ako dobrovoľný štipendijný fond.

PRESADZOVAŤ ZAHRANIČNÚ MOBILITU AKO POVINNOSŤ PRE III. STUPEŇ VZDELÁVANIA V ROZSAHU ASPOŇ JEDNÉHO SEMESTRA.

SPLNENÉ;

Odporúčanie dané fakultám je v súčasnosti limitované finančnými zdrojmi, ale s jasnou ambíciou pre budúcnosť.

ZVÄČŠIŤ ZAPOJENIE A FINANČNE PODPORIŤ ÚČASŤ V PROGRAMOCH EU S CIEĽOM ZVÝŠIŤ POČET A ČAS POBYTU ŠTUDENTOV V ZAHRANIČÍ

SPLNENÉ;

| Akademický rok | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet vyslaných študentov | 22 | 26 | 24 | 31 | 33 |
| Počet prijatých študentov | 8 | 5 | 8 | 14 | 12 |

ŠTÚDIUM

OPTIMALIZOVAŤ ROZSAH A OBSAH KONTAKTNEJ VÝUČBY, DOSIAHNUŤ ODSTRÁNENIE DUPLICÍT V PROGRAMOCH A V PREDMETOCH;

SPLNENÉ;

Akreditáciou nových študijných programov prišlo k optimalizácii rozsahu a obsahu kontaktnej výučby, dosiahlo sa odstránenie duplicít v programoch a v predmetoch.

ROZVÍJAŤ DOKTORANDSKÉ ŠTÚDIUM JEHO INTENZÍVNOU PODPOROU;

SPLNENÉ;

TU z vlastných zdrojov financuje štúdium doktorandov denného štúdia, TU vydala nový štatút štipendijného fondu a zriadila dobrovoľné štipendijné fondy na pokrytie nákladov súvisiacich s tvorivou prácou doktorandov.

ZNIŽOVAŤ PODIEL PASÍVNEHO A ZVYŠOVAŤ PODIEL AKTÍVNEHO VZDELÁVANIA S VYUŽÍVANÍM INOVATÍVNYCH FORIEM A METÓD VÝUČBY (PODPOROVAŤ DIŠTANČNÚ METÓDU ŠTÚDIA A ROZVÍJAŤ ELEKTRONICKÉ VZDELÁVANIE)

SPLNENÉ;

V zmysle prijatého rozhodnutia kolégia rektora ešte v roku 2007 na všetkých fakultách bol znížený počet týždenných kontaktných hodín. V roku 2007 bola prijatá stratégia e-learningu, na základe ktorej sa rozširuje nasadenie e-learningu pôvodne z PdF aj na iné fakulty. Odstránením duplicit a väčším využívaním elektronických informačných zdrojov sa proces vzdelávania na TU postupne mení z „vyučovania“ na štúdium, pri ktorom je väčší dôraz na prácu študenta. V súčasnosti je z fondov EÚ financovaný projekt „Rozvoj virtuálnej univerzity“, ktorého cieľom je podstatne rozšíriť podiel inovatívnych foriem a metód výučby.

ZVYŠOVAŤ POČET DOKTORANDOV A TO AJ PROSTREDNÍCTVOM VÝSKUMNÝCH GRANTOV

SPLNENÉ;

Financovanie zabezpečené z grantovej agentúry APVV a európskych projektov. Z časti školného bol vytvorený štipendijný fond univerzity, ktorý slúži aj na zabezpečenie štipendia pre 1 študenta PhD z každej fakulty v dennej forme štúdia,

VYPRACOVAŤ MARKETINGOVÚ STRATÉGIU NA PROPAGÁCIU MOŽNOSTÍ ŠTÚDIA NA TU A UPLATNIŤ JU

SPLNENÉ;

Mediálna stratégia na propagáciu možností štúdia na TU bola schválená kolégiom rektora v roku 2008. TU sa každoročne zúčastňuje na veľtrhu vzdelávania AKADÉMIA v Bratislave. Od roku 2007 sa zúčastňuje aj veľtrhu vzdelávania GAUDEÁMUS v Brne. Od roku 2008 Pedagogické oddelenie TU realizuje v mesiaci október prezentáciu univerzity na Obchodnej akadémii v Trnave (tlačové a upomienkové propagačné materiály). Trnavská univerzita propagovala svoje študijné programy na medzinárodných výstavách v Českej republike, v Poľsku, Číne (China Education EXPO) a v Malajzii. Propagácia štúdia TU sa realizuje aj prostredníctvom Spoločnosti absolventov a priateľov TU (Alumni), ako i každoročnou organizáciou Dňa otvorených dverí.

INŠTITUCIONALIZOVAŤ A STABILIZOVAŤ CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE NA TU

SPLNENÉ;

Menovaním riaditeľa v roku 2009 sa spustila de facto činnosť Centra ďalšieho vzdelávania. O stabilizácii celoživotného vzdelávania vypovedá výpočet vzdelávacích aktivít uskutočňovaných univerzitou a jej súčasťami. V roku 2008 začalo Centrum ďalšieho vzdelávania svoju činnosť organizovaním kurzov anglického jazyka, ktoré organizovalo aj v roku 2009. Univerzita sa ako subdodávateľ Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave aktívne zapojila do realizácie projektu „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov“ v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách:

V rámci ďalšieho vzdelávania realizovali fakulty aj svoje vlastné aktivity. Pedagogická fakulta organizovala vzdelávanie pre absolventov neučiteľských študijných programov dopĺňujúcich si pedagogickú kvalifikáciu. Ďalej v rámci projektu Vyhráme si rukávy vzdelala 35 učiteľov. Filozofická fakulta v roku 2009 zorganizovala dve aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania: kurz archívnictva a kurz Príprava na štátnu skúšku z talianskeho jazyka. Právnická fakulta: jazykové kurzy, prípravný kurz na prijímacie skúšky. Fakulta v roku 2009 spolupracovala v oblasti

celoživotného vzdelávania s Trnavským samosprávnym krajom (organizácia série prednášok zo správneho práva) pre zamestnancov inštitúcií VÚC.

VEDA A UMENIE

PODPORA

VYBUDOVAŤ EFEKTÍVNY SERVIS PRE PROJEKTOVO ORGANIZOVANÚ VÝSKUMNÚ A UMELECKÚ ČINNOSŤ.

SPLNENÉ;

TU vytvorila oddelenie pre projektový servis na úrovni univerzity a prijatím projektových manažérov na úrovni niektorých fakúlt. Servis pre projektovo organizovanú výskumnú a umeleckú činnosť sa výrazne zefektívnil zmluvným využívaním profesionálnych organizácií v tejto oblasti.

ZRIADIŤ FOND NA GRANTOVÝ SYSTÉM PRE VEDECKÝCH A UMELECKÝCH PRACOVNÍKOV.

SPLNENÉ;

Úloha splnená zriadením grantového fondu univerzity, prijatím jeho štatútu, vytvorením grantovej komisie a financovaním univerzitných vedeckých projektov z tohto fondu.

INOVOVAŤ VÝSKUMNÚ A TECHNICKÚ INFRAŠTRUKTÚRU UNIVERZITY PROSTREDNÍCTVOM FONDOV EU.

SPLNENÉ;

Boli získané prostriedky zo štrukturálnych fondov na inováciu výskumnej a vzdelávacej infraštruktúry univerzity zatiaľ vo výške cca. 13,5 milióna eur (viac ako 400 mil. SK).

ZLEPŠIŤ PODMIENKY NA ZHODNOCOVANIE VÝSLEDKOV VEDY A UMENIA.

V ŠTÁDIU PLNENIA;

Úloha sa postupne plní najmä cestou konkrétnych zmluvných projektov na využívanie výsledkov vedeckej činnosti v spoločenskej praxi (projekt v oblasti pracovného práva a sociálneho zabezpečenia pre Ministerstvo práce SR, projekty v zdravotníctve a sociálnej práci, projekty na zlepšenie stravovacích návykov, hygieny v oblasti života niektorých etnických minorít, archeologické výskumy, projekty pre zlepšenie vzdelávacích systémov pre ľudí so zdravotnými problémami a pod.) V umeleckej činnosti sa pracovníci univerzity významne zapojili do rôznych aktivít spoločenskej propagácie a využívania svojich výstupov.

PROPAGÁCIA

ROČNE OCEŇOVAŤ ŠPIČKOVÉ VÝSLEDKY VEDECKEJ A UMELECKEJ ČINNOSTI NA UNIVERZITE.

SPLNENÉ;

Zriadenie ceny Antona Hajduka pre najlepších tvorivých pracovníkov a odovzdanie tejto ceny prvým laureátom sa stretlo s pozitívnym ohlasom. TU navrhuje významných vedeckých

pracovníkov univerzity na rezortné a celospoločenské oceňovanie (vedec roka a pod.) Z grantového fondu boli vyplatené prostriedky za najlepšie tvorivé výstupy pracovníkov TU.

MEDZINÁRODNÁ ORIENTÁCIA VÝSKUMU

PODPOROVAŤ ZAPOJENIE SA DO EURÓPSKÝCH VÝSKUMNÝCH SIETÍ A PROJEKTOV.

SPLNENÉ;

Úloha splnená vytvorením univerzitného systému finančnej motivácie (Grantového fondu a komisie univerzity) za podávanie projektov a ich riešenie v rámci európskych a medzinárodných výskumných sietí, európskych grantových schém a projektov. Finančné prostriedky boli vyplácané od roku 2008.

VYTVORIŤ PODMIENKY NA ZÍSKANIE A PODPORU PROJEKTOV V RÁMCI EURÓPSKÝCH PROGRAMOV (7. RÁMCOVÉHO PROGRAMU) A MEDZINÁRODNÝCH GRANTOVÝCH AGENTÚR.

SPLNENÉ;

Úloha sa plní prostredníctvom oddelenia pre projektový servis na úrovni univerzity, projektových manažérov na úrovni niektorých fakúlt a zmluvným využívaným profesionálnych organizácií pre prípravu a podávanie vedeckých projektov. Vytvorené podmienky priaznivo ovplyvnilo získanie projektu zo 7. Rámcového programu, ako aj počet podaných projektov na získanie grantov zo štrukturálnych fondov Európskej únie.

SPRÁVA A RIADENIE UNIVERZITY

HODNOTY:

PRIJAŤ ETICKÝ KÓDEX ZAMESTNANCA TU

SPLNENÉ;

V roku 2009 bol na zasadnutí kolégia rektora prijatý Etický kódex zamestnanca a vedúceho zamestnanca Trnavskej univerzity.

SPRÁVA TU:

ŤAŽISKO RIADENIA UNIVERZITY ORIENTOVAŤ VIAC NA STRATÉGIE - DLHODOBOSŤ, CIEĽOVOSŤ, EFEKTÍVNOSŤ A SKVALITNENIE VÝKONU RIADIAČICH ČINNOSTÍ

SPLNENÉ;

Poslanie, vízia a dlhodobé (strategické) ciele univerzity je potrebné naplňať konkrétnymi aktivitami počas dlhšieho obdobia. Bežným plánovacím a sledovacím obdobím je kalendárny rok, nakoľko sledované obdobie pre finančný plán univerzity (rozpočet) ako aj výročnú správu o činnosti univerzity je dané zákonom na kalendárny rok. Súčasťou prípravy finančného plánu (rozpočtu) univerzity bol výber cieľov a priorít, ktoré univerzita chcela realizovať v danom roku, zohľadňujúc pritom existujúce vonkajšie podmienky a urgentnosť potreby ich realizácie. Súčasťou

týchto aktivít bolo aj posudzovanie nárokov na zdroje univerzity (finančné, ľudské a pod.) Uplatnením tohto postupu boli pripravené plány úloh TU na roky 2008, 2009 a 2010 (akčné plány TU). Obsahovali rozhodujúce úlohy a aktivity vo všetkých oblastiach činnosti univerzity. Tieto úlohy a činnosti boli ďalej podrobne špecifikované v akčných plánoch jednotlivých členov univerzitného manažmentu, súčastí alebo špecifických oblastí, ktoré definovali zoznam činností a aktivít, termín ich realizácie, zodpovednosť za ich realizáciu a potrebné zdroje. Po skončení roka bolo plnenie cieľov a úloh vyhodnotené vo forme správy rektora prednesenej na predvianočnom stretnutí, vo forme schvaľovaného materiálu na kolégiu rektora a vo forme výročnej správy o činnosti univerzity a výročnej správy o hospodárení univerzity, schvaľovaných Akademickým senátom TU a Správnou radou TU. Tieto skutočnosti potvrdzujú, že TU plnila najmä úlohy vyplývajúce z jej dlhodobého zámeru, alebo strategických cieľov, pričom na tieto úlohy prioritne zabezpečila zdroje. Pre profesionalizáciu riadenia univerzitný manažment absolvoval niekoľko vzdelávacích aktivít.

Nový organizačný poriadok rektorátu reorganizoval niektoré oddelenia s cieľom zvýšiť efektívnosť práce centrálnej administratívy. Na fakultách boli prijaté opatrenia, na základe ktorých fakulty neprijímajú do hlavného pracovného pomeru vysokoškolského učiteľa bez vedeckej hodnosti a stanovili si plán kariérneho rastu, v ktorom si učitelia bez vedeckej hodnosti musia danú hodnosť doplniť.

ORGANIZAČNE ZABEZPEČIŤ SPRÁVU PROJEKTOV Z EURÓPSKÝCH FONDŮV

SPLNENÉ;

V roku 2009 bolo zriadené servisné pracovisko projektov.

FINANCOVANIE – ZÍSKAVANIE ZDROJOV

ZVÝŠIŤ PODIEL MIMODOTAČNÝCH ZDROJOV TVORBY ROZPOČTU TU (GRANTY, CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE, PODNIKATEĽSKÁ ČINNOSŤ, EURÓPSKE FONDY) A TÝM UPEVNIŤ AUTONÓMIU UNIVERZITY A JEJ FAKÚLT

SPLNENÉ;

Podiel mimodotačných zdrojov vzrástol už v roku 2009 na takmer dvojnásobok hodnoty roka 2006.

PRI TVORBE ROZPOČTU ZOHĽADŇOVAŤ MODEL FINANCOVANIA APLIKOVANÝ ZO STRANY MŠ SR

SPLNENÉ;

Úloha je splnená schválením a od roku 2009 aplikáciou Pravidiel hospodárenia univerzity, ktoré ustanovujú postupy univerzity v oblasti tvorby a použitia zdrojov financovania, pridelovania zdrojov súčastiam univerzity, rozpočtu ako finančného plánu univerzity, tvorby a použitia finančných fondov univerzity, hospodárenia univerzity, organizácie vzdelávacích, výskumných, umeleckých a ďalších činností uskutočňovaných za úhradu a v oblasti podnikateľskej činnosti univerzity. V uvedenom vnútornom predpise sú plne rešpektované ustanovenia v roku 2008 schválených Pravidiel pridelovania zdrojov súčastiam univerzity, ktoré zohľadňujú metodiku rozpisu dotácií verejným vysokým školám a kritériá hodnotenia súčastí a ich manažérov. Uplatňovaním uvedeného postupu univerzita docielila včasnú a kvalifikovanú prípravu zostavenia rozpočtu pre nasledujúce obdobie a ustanovila pravidlá, ktoré podmieňujú nutnosť sledovania

vstupov do rozpočtu a faktorov, ktoré ovplyvňujú tvorbu jednotlivých zdrojov univerzity manažérmi súčastí univerzity.

Pri zostavení rozpočtu nákladov a výnosov univerzita precizovala postup tvorby rozpočtu nákladov a začala uplatňovať plánovanie nákladov v súlade so zodpovednosťou za vynakladanie nákladov, pričom zodpovednými z hľadiska rozpočtového procesu sú v súlade so Štatútom univerzity súčasti univerzity. V záujme získania reálnych vstupov a dosiahnutia transparentného postupu vedenie univerzity použilo individuálny prístup prerokovania návrhov čiastkových rozpočtov s vedúcimi manažérmi príslušných súčastí univerzity a podpory schvaľovacieho procesu účasťou na zasadnutiach akademických senátov fakúlt. Stretnutia vedenia univerzity s vedúcimi katedier umožnili aktívne zapojenie dôležitého článku v hierarchii manažmentu univerzity do rozpočtového procesu. Využívanie uvedeného postupu aj v nasledujúcom období podporí transparentnosť a priame zapojenie sa do finančných procesov a snahu univerzity o dosiahnutie analogického postupu tvorby rozpočtu aj na úrovni fakúlt.

ZÍSKAŤ DOSTATOČNÉ ZDROJE Z EURÓPSKÝCH FONDOV NA DOBUDOVANIE UNIVERZITNEJ INFRAŠTRUKTÚRY

SPLNENÉ;

V súlade so zámerom univerzity zvýšiť dynamiku tvorby zdrojov sa univerzita zamerala na získanie mimodotačných zdrojov prostredníctvom podania projektov s cieľom získať finančné zdroje z EŠF. V súčasnosti má univerzita zmluvne dohodnuté poskytnutie nenávratného finančného príspevku na realizáciu dvoch infraštruktúrnych projektov a troch vzdelávacích projektov v celkovej výške 13 476 684 €.

Z hľadiska získania finančných prostriedkov na zlepšenie infraštruktúry univerzity bola po úspešnom schválení projektu podaného na konci roka 2008 v rámci výzvy OPVaV-2008/5.1/02-SORO s názvom „Podpora infraštruktúry Trnavskej univerzity v Trnave za účelom zlepšenia podmienok vzdelávacieho procesu“, začiatkom júna 2009 podpísaná Zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku medzi univerzitou a ministerstvom v zastúpení Agentúrou Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ - výška príspevku 4 926 374 €.

V druhej polovici roku 2009 sa univerzita uchádzala o získanie nenávratného finančného príspevku a spracovala a podala žiadosť na získanie projektu „Dokončenie modernizácie infraštruktúry univerzity pre zlepšenie podmienok vzdelávacieho procesu“, ktorý po úspešnom schválení sa v súčasnosti už začína realizovať - výška príspevku 5 552 862 €. Jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu dokončením rekonštrukcie obvodového plášťa a fasády univerzity a modernizácie informačno-komunikačných systémov, modernizácia a zvýšenie bezpečnosti univerzitnej siete a vybudovanie záložného dátového centra, vybavenie učební, laboratórií a videokonferenčných miestností prostriedkami IKT, modernizácia a integrácia komponentov IKT a informačných systémov a implementácia virtuálnej učebne.

VYTVORIŤ FINANČNÝ FOND NA FINANCOVANIE SPOLUÚČASTI TU NA PROJEKTOCH EF

SPLNENÉ;

V rámci rozpočtu univerzity sa v rámci fakultatívnych finančných fondov univerzity vytvára finančný fond na sledovanie tvorby a čerpania finančných zdrojov potrebných na realizáciu projektov. Finančné zdroje sa sledujú podľa projektov a rokov realizácie príslušného projektu, pričom sa samostatne sledujú celkové náklady na realizáciu projektu, oprávnené výdavky projektu, výška žiadaného príspevku, vlastné zdroje, plánované neoprávnené výdavky a vynútené výdavky.

VYUŽÍVANIE IKT

DOBUDOVAŤ A OPTIMALIZOVAŤ INTEGROVANÝ INFORMAČNÝ A KOMUNIKAČNÝ SYSTÉM UNIVERZITY

SPLNENÉ;

Plnenie v oblasti komunikačného systému spočíva v realizácii nasledovných úloh:

- ✓ Optické pripojenie 1 Gb/s všetkých uzlov univerzitnej siete;
- ✓ Centralizovaná správa DNS a Fire Wall TU;
- ✓ Centralizovaná antivírusová a antispamová ochrana;
- ✓ Hlasová privátna sieť v Trnave (GSM brány);
- ✓ Nový e-mailový server ;
- ✓ Inštalovaný systém Veritas Cluster ;
- ✓ Automatizovaný systém zálohovania databáz;
- ✓ Čiastočné pokrytie sieťou wifi;

V oblasti budovania integrovaného informačného systému sa **plnenie** realizuje v 2 rovinách:

- MAIS – nosný pilier moderného integrovaného IS na riadenie hlavnej činnosti;
 - ✓ EKP – systém elektronického vzdelávania;
 - ✓ DAWINCI – knižničný IS;
 - ✓ EZP, CRŠ, CRZP, CRPČ – systémy integrácie s rezortným IS;
- SOFIA – nosný pilier finančného riadenia;
 - ✓ CardPay – stravovací IS;
 - ✓ SAIO – systém správy čipových kariet;
 - ✓ Systém jednotnej autentifikácie;

V roku 2008 bol v rámci výzvy OPVaV-2008/5.1/02-SORO schválený projekt s názvom „Podpora infraštruktúry Trnavskej univerzity v Trnave za účelom zlepšenia podmienok vzdelávacieho procesu“. Časť projektu je zameraná na modernizáciu informačno-komunikačných sietí a systémov.

V roku 2009 bol v rámci výzvy OPVaV-2009/5.1/03-SORO schválený projekt s názvom „Dokončenie modernizácie infraštruktúry Trnavskej univerzity v Trnave pre zlepšenie podmienok vzdelávacieho procesu“. Časť projektu je zameraná na modernizáciu existujúcej a zavádzanie novej IKT infraštruktúry ako – modernizácia a zvýšenie bezpečnosti univerzitnej siete a vybudovanie záložného dátového centra; vybavenie učební, laboratórií a videokonferenčných miestností prostriedkami IKT; modernizácia a integrácia komponentov IKT a informačných systémov, implementácia virtuálnej učebne.

VZŤAHY S VEREJNOSŤOU, MESTOM A REGIÓMOM

VYPRACOVAŤ STRATÉGIU ROZVOJA VZŤAHOV S VEREJNOSŤOU, MESTOM A REGIÓMOM A AKTÍVNE JU UPLATŇOVAŤ

SPLNENÉ;

V rámci Stratégie rozvoja vzťahov Trnavskej univerzity s verejnosťou, mestom a regiónom, prijatej v roku 2008, sa naplňal jej obsah podpísaním zmlúv. Do osláv 375. výročia založenia Universitas Tyrnaviensis sa aktívne zapájajú Mesto Trnava a VÚC. V rámci širšieho regiónu TU ovplyvňovala aktivity Konferencie podunajských rektorov (DRC), aj koordinovaním pracovnej skupiny Education

ZVÝŠIŤ INTENZITU A EFEKTÍVNOSŤ POZITÍVNEJ PREZENTÁCIE UNIVERZITY VO VEREJNOSTI

SPLNENÉ;

V roku 2008 bola TU prijatá do Európskej asociácie univerzít, ako najprestížnejšej medzinárodnej univerzitnej organizácie a partnera EÚ pri definícii univerzitných politík. V roku 2009 rektor TU podpísal dokument Magna Charta Universitatum, čím sa TU prihlásila k základným a univerzálnym univerzitným hodnotám. Oba tieto akty významne zvýšili medzinárodnú prestíž TU. V roku 2010 vyhlásilo mestské zastupiteľstvo Mesta Trnava rok 2010 za Rok Trnavskej univerzity, pri príležitosti 375. výročia jej založenia. Táto skutočnosť výrazným spôsobom prispela k zvýšeniu pozitívnej prezentácie univerzity vo verejnosti. V rámci stratégie rozvoja medzinárodných vzťahov sa prezentácia univerzity konala na viacerých medzinárodných fórach s orientáciou na krajiny, kde univerzita môže ponúknuť štúdiu a spoluprácu v spoločných projektoch:

- The American Council of Education
- The European University Association
- ACA (Academic Cooperation Association)
- European Association of Erasmus Coordinators – EAEC – konferencia ERACON
- China Education EXPO
- International University leadership Colloquium, Malaysia

SYSTEMATICKY BUDOVAŤ SPOLOČNOSŤ ABSOLVENTOV A PRIATEĽOV TU

SPLNENÉ;

Spoločnosť bola založená a rozvíja svoju činnosť. Dňa 16.12.2008 sa konalo prvé stretnutie zakladajúcich členov. Spoločnosť absolventov a priateľov TU mala ustanovujúcu schôdzu dňa 21. novembra 2009. Stretnutia sa zúčastnili zástupcovia vedenia TU aj vedenia Právnickej fakulty. Všetci prítomní obdržali osvedčenie ako členovia Alumni, siedmi zakladatelia obdržali osvedčenie o svojom prístupe k založeniu Alumni. Stanovy Občianskeho združenia boli oficiálne schválené Ministerstvom vnútra SR 8. 10. 2010.

ZLEPŠOVANIE PODMIENOK ŠTÚDIA A PRÁCE NA TU

ROZVOJ SOCIÁLNYCH A PRACOVNÝCH PODMIENOK

RIEŠIŤ NEDOSTATOK PRIESTOROV A MATERIÁLNEHO A TECHNICKÉHO VYBAVENIA PROSTREDNÍCTVOM EF, ORGANIZÁCIU PRÁCE

SPLNENÉ;

Problematika týkajúca sa nedostatku priestorov bola čiastočne vyriešená znížením počtu kontaktných hodín a prenájmom priestorov v budove Adalbertínium. V rámci schválených projektov z EÚ sa rieši modernizácia materiálneho a technického vybavenia.

VYTVORIŤ SYSTÉM ĎALŠIEHO A CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA ZAMESTNANCOV UNIVERZITY

SPLNENÉ;

Na základe prijatej stratégie zameranej na ďalšie a celoživotné vzdelávanie zamestnancov prebehli prvé školenia, ďalšie školenia sa pripravujú v súlade s prijatými dokumentmi, napr. katalógom pracovných miest, alebo kvalifikačným rastom pedagógov.

SPRACOVAŤ SOCIÁLNY PROGRAM A PROGRAM STAROSTLIVOSTI O ZAMESTNANCOV

SPLNENÉ;

Kolégium rektora univerzity schválilo v roku 2008 sociálny program a program starostlivosti o zamestnancov univerzity, cieľom ktorého je skvalitniť organizáciu práce, poskytovať zamestnancom podporu zlepšovania ich životných a pracovných podmienok a zabezpečovať opatrenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia pri práci. Sociálny program a program starostlivosti o zamestnancov TU je zameraný na zintenzívnenie spolupráce vedenia univerzity s fakultami a partnermi kolektívneho vyjednávania a uzatvárania kolektívnej zmluvy, ktorými sú zástupcovia zamestnancov (Základná odborová organizácia pri Trnavskej univerzite v Trnave a Základná organizácia Zväzu pracovníkov školstva a vedy Nezávislých kresťanských odborov Slovenska pri Trnavskej univerzite). Takýto postup vyplýva zo snahy vytvárať atmosféru dôvery a porozumenia. Jedným z nástrojov napĺňania sociálneho programu a programu starostlivosti o zamestnancov je aj zriadenie spoločnej sociálnej komisie, v ktorej majú svoje zastúpenie všetky súčasti univerzity a odborové organizácie.

V súvislosti so stratégiou sociálnej politiky na Trnavskej univerzite bol schválený sociálny program a program starostlivosti o zamestnancov Trnavskej univerzity v Trnave.

ZLEPŠOVAŤ PRÍSTUP ŠTUDENTOV K INTERNETU A PROSTRIEDKOM INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLOGIÍ

SPLNENÉ;

Z prostriedkov Štrukturálnych fondov EÚ sa realizuje významná modernizácia informačných a komunikačných prostriedkov slúžiacich na vzdelávanie a tvorivú prácu. Dokončuje sa pokrytie wifi signálom všetkých priestorov univerzity, identifikácia užívateľov vo všetkých sieťach, zvyšuje sa počet študentských staníc, ako koncových bodov prístupu študentov k internetu.

ROZVÍJAŤ SLUŽBY POSKYTOVANÉ KNIŽNICAMI TU

SPLNENÉ;

V súčasnosti do sústavy knižníc TU patrí Univerzitná knižnica, Knižnica Právnickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave, Fakultná knižnica Teologickej fakulty v Trnave, Knižnica katedry klasickej filológie Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity Okaliánium, Knižnica katedry klasickej archeológie Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave, Knižnica Centra spirituality Východ - Západ Michala Lacka. Tieto knižnice: poskytujú informačnú podporu vzdelávania a výskumu prostredníctvom adresného rozširovania informácií, poskytovania faktografických

a bibliografických údajov, medziknižničnej výpožičnej služby, zabezpečujú informačné vzdelávanie pre používateľov univerzitnej knižnice, zamestnancov univerzity a partnerov prostredníctvom odborných externých lektorov alebo zamestnancov univerzitnej knižnice, bibliograficky registrujú a vyhodnocujú evidenciu publikačnej činnosti, organizujú vzdelávacie a kultúrne podujatia v podobe výstav, informačných seminárov, exkurzií. Významné zlepšenie služieb poskytla aktualizácia automatizovaného knižnično-informačného systému DAWINCI vo všetkých moduloch, najmä on-line katalógu a výpožičiek, ktorých výsledkom je užívateľský komfort v podobe elektronickej rezervácie knižničného dokumentu a elektronickej prolongácie výpožičiek. UK TU mapuje v rámci odborného profilu používateľský záujem o elektronické informačné zdroje, zabezpečuje skúšobný i trvalý prístup k elektronickým informačným zdrojom.

POSILŇOVAŤ UNIVERZITNÉ SPOLOČENSKÉ, KULTÚRNE A ŠPORTOVÉ PODUJATIA S CIEĽOM VYTVÁRANIA UNIVERZITNEJ KOMUNITY

SPLNENÉ;

V rámci stratégie posilňovania univerzitnej identity a plánu univerzitných spoločenských, kultúrnych a športových podujatí sa uskutočnilo viacero univerzitných akcií. Spomenúť možno napríklad Dni Trnavskej univerzity a športové dni TU, ktorých sa každoročne zúčastňujú športovci z radov študentov i zamestnancov Trnavskej univerzity. V rámci tohto podujatia sa pravidelne uskutočňuje turnaj vo floorbale, na ktorý sú pozývané aj iné mužstvá z rozličných univerzít, aj z Českej republiky. Medzi tradičné univerzitné podujatia patrí Vianočný koncert, pred ktorým rektor TU zhodnocuje končiaci kalendárny rok a Univerzitný ples, ktorý si vďaka svojej vysokej kultúrnej a spoločenskej úrovni získal popularitu tak u študentov, ako i pedagógov a ostatných zamestnancov univerzity.