

Trnavská univerzita v Trnave



Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2019 – 2023 (Vyhodnotenie)

Prerokované a schválené Kolégiom rektora TU dňa 29. júna 2023

Trnava jún 2023

OBSAH

VŠEOBECNÁ ČASŤ

1. Úvod.....	3
2. Použité metódy a podklady pre tvorbu <i>Koncepcie rozvoja TU</i>	4
3. Z histórie TU.....	5
4. Zo súčasnosti TU	6
5. Poslanie TU.....	7
6. Charakteristické prístupy, hodnoty a identita TU	8
7. Vízia o TU.....	11
8. Priority TU („hodnoty – kvalita – hospodárenie“)......	12
9. Externé prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU	12
10. Interné prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU	13
OSOBITNÁ ČASŤ	16
A. Zabezpečovanie kvality, medzinárodná evalvácia a rankingy	16
B. Rozvoj, ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov	38
C. Finančné riadenie, hospodársky a správny chod univerzity.....	39
D. Vzdelávanie a služby pre študentov	45
E. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť.....	53
F. Vzťahy s okolím, propagácia, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy.....	61
G. Informačné zdroje a technológie	68
Súhrn obsahu dokumentu.....	70
Executive summary.....	71

VŠEOBECNÁ ČASŤ

1. Úvod

Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2019 - 2023 (ďalej len „*Koncepcia rozvoja TU*“) je jej vnútorným, analytickým, všeobecne záväzným a programovým dokumentom.

Koncepcia rozvoja TU stanovuje ciele rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „*TU*“), umožňuje plánovať časovú a vecnú stránku naplnenia týchto cieľov, určiť adresnú funkčnú zodpovednosť za plnenie úloh vedúcich k rozvojovým cieľom *TU* a je tiež nástrojom kontroly stavu plnenia týchto úloh. Jej účelom nie je stanovenie bežných alebo pravidelne sa opakujúcich úloh a činností *TU* a jej fakúlt, ale len takých aktivít, ktoré vedú k rozvoju *TU* a jej novým činnostiam, či prehĺbeniu kvality, najmä v oblastiach vzdelávania, vedy, výskumu, zlepšenia života študentov a zamestnancov, ako aj riadenia a vonkajšieho pôsobenia univerzity. *Koncepcia rozvoja TU* sa implementuje a jej plnenie sa kontroluje a vyhodnocuje, v oblasti všetkých hlavných i podporných procesov na úrovni *TU* a jej súčastí. Prijatie *Koncepcie rozvoja TU* umožňuje vyhodnocovať priebežne i finálne pôsobenie a výsledky práce aktuálneho vedenia *TU*. *Koncepcia rozvoja TU* takto podporuje pevnú orientáciu *TU* a jej súčastí, transparentnosť riadenia *TU*, umožňuje priebežnú kontrolu plnenia rozvojových úloh *TU* a prispieva k ľudskej synergii a harmónii v pôsobení a činnostiach celej *Alma Mater*.

Koncepcia rozvoja TU vo všeobecnej časti informuje o **historických a súčasných udalostiach**, týkajúcich sa *TU*, definuje jej **poslanie**, **charakterizuje** ju a upozorňuje na jej **hodnoty a identitu**, predkladá **víziu** o *TU*, určuje jej **hlavné priority** a analyzuje **externé a interné prostredie**, v ktorom sa nachádza *TU* z hľadiska jej potenciálu a nevýhod v jednotlivých oblastiach jej činnosti.

Osobitná časť *Koncepcie rozvoja TU* obsahuje univerzitné **ciele** (ktoré konkretizujú poslanie *TU*), **stratégie** (plán činností, čiastkových cieľov a metód vedúcich k dosahovaniu jednotlivých cieľov *TU* so stručnou indikáciou a bližším vysvetlením) a **indikátory** (kritériá kontroly a hodnotenia napĺňania stratégií *TU*) prijaté na obdobie rokov 2019 až 2023.

Koncepcia rozvoja TU sa prijíma v súlade s *Dlhodobým zámerom Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2015 – 2020* a jej obsah anticipuje jeho pripravovanú novú verziu na roky 2021 - 2026. Dlhodobý zámer je dokumentom s vnútornou i vonkajšou pôsobnosťou, prijímaným na obdobie šiestich rokov na základe zákona o vysokých školách a dlhodobého zámeru štátu v oblasti vysokého školstva. *Koncepcia rozvoja TU* je univerzitu vnútorne zjednocujúcim špeciálnym implementačným nástrojom a podstatným prvkom systému riadenia *TU* a jej fakúlt počas obdobia, v ktorom pôsobí aktuálne vedenie *TU*. Členovia Grémia rektora *TU* predkladajú v *Koncepcii rozvoja TU* tvorivo pripravený plán rozvoja *TU* v jednotlivých oblastiach svojej pôsobnosti a prijímajú zodpovednosť za plnenie týmto dokumentom prijatých úloh. *Koncepciu rozvoja TU* schvaľuje rektor univerzity po predchádzajúcom prerokovaní a prijatí tohto dokumentu na zasadnutí Kolégia rektora *TU*. Tým sa podčiarkuje význam účasti fakúlt na tvorbe, prijatí, interpretácii a aplikácii *Koncepcie rozvoja TU*, ktoré ju následne implementujú vo svojom prostredí prostredníctvom obdobnej štruktúry rozvojových dokumentov a opatrení.

Koncepcia rozvoja TU sa na úrovni TU vykonáva prostredníctvom ročných plánov úloh, schvaľovaných rovnakou procedúrou, akou sa prijíma *Koncepcia rozvoja TU*. Ročné plány úloh obsahujú adresné a s presnosťou kalendárneho mesiaca termínované úlohy vedúce k plneniu cieľov *Koncepcie rozvoja TU* v danom roku. Plnenie úloh stanovených ročnými plánmi úloh sa kontroluje a vyhodnocuje pravidelne v priebehu každého mesiaca príslušného kalendárneho roka na zasadnutiach Kolégia rektora TU. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj v rámci výročných správ TU.

Ročný plán úloh vychádzajúci z *Koncepcie rozvoja TU* je zároveň jedným z hlavných podkladov pre prípravu rozpočtu TU na príslušný kalendárny rok, keďže jednotlivé v ňom stanovené úlohy majú spravidla svoje finančné vyjadrenie a zakladajú finančné požiadavky na svoje splnenie v jednotlivých oblastiach rozvoja TU v danom kalendárnom roku.

Koncepcia rozvoja TU pôsobí synergicky s ďalšími vnútornými predpismi TU, riadiacimi aktmi a rozhodnutiami orgánov TU, prijatými vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania, výskumu a podporných činností.

2. Použité metódy a podklady pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU*

Základnými prameňmi *Koncepcie rozvoja TU* sú faktografické informácie o internom a externom hodnotovom, materiálnom, kultúrnom, legislatívnom, personálnom a spoločenskom prostredí, v ktorom sa nachádza TU, vedecké, pedagogické a administratívne poznatky a skúsenosti jej pedagogických a nepedagogických zamestnancov, očakávania uchádzačov o štúdium a študentov TU, dlhodobu budovanú a vedome prijímanú civilizáciu myšlienkové základy kresťanskými hodnotami formovanej Európy, ako aj charakteristika a vnútorné a vonkajšie poslanie univerzity ako inštitúcie.

Podkladmi pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU* boli najmä európske dokumenty právnej a politickej povahy, vnútroštátne slovenské dokumenty právnej a politickej povahy a hlavné dokumenty TU.

Medzi európske dokumenty právnej a politickej povahy využitú ako podklad pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU* patria najmä:

1. Stratégia EÚ 2020;
2. dokumenty Bolonského procesu;
3. Veľká charta Európskych univerzít;
4. Svetová deklarácia o vysokoškolskom vzdelávaní pre 21. storočie;
5. dokumenty SAAIC - Slovenskej akademickej asociácie pre medzinárodnú spoluprácu;
6. dokumenty zabezpečujúce európsku a medzinárodnú spoluprácu TU;
7. dokumenty týkajúce sa programu ERASMUS+;
8. riadiace dokumenty európskych systémov prenosu a akumulácie kreditov a dodatkov k diplomom (ECTS a DS) vydané príslušným generálnym riaditeľstvom Európskej komisie;
9. dokumenty operačných programov Európskej únie týkajúce sa podpory vysokých škôl;
10. analýzy a uznesenia prijaté v oblasti vysokého školstva v rámci Rady Európy a Európskej únie;
11. normy na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania, najmä ESG.

Pri príprave *Koncepcie rozvoja TU* boli použité a zohľadnené vnútroštátne slovenské dokumenty právnej a politickej povahy, najmä:

1. zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov; zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
2. návrh akreditačných štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry na zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania, zverejnený dňa 30. októbra 2019;
3. metodické normy vydané najmä zo strany Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstva zdravotníctva SR;
4. aktuálne kritériá Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR používané pri hodnotení úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokých škôl a kritériá hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania;
5. správy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR týkajúce sa školstva;
6. akreditačné výstupy a hodnotenia Akreditačnej komisie, najmä výsledky komplexnej akreditácie TU z roku 2015;
7. výstupy a hodnotenia externých akreditačných agentúr vo vysokom školstve, najmä viacročné výstupy z hodnotenia fakúlt vysokých škôl agentúrou ARRA;
8. dlhodobé zámery štátnej politiky týkajúce sa oblasti vzdelávania a vedy na vysokých školách v SR;
9. štátne metodiky týkajúce sa financovania verejných vysokých škôl v SR.

Dokumentmi TU, ktoré sa využili pri tvorbe *Koncepcie rozvoja TU* boli najmä:

1. Štatút TU zo 4. apríla 2013 a štatúty jej fakúlt;
2. Dlhodobý zámer TU na obdobie rokov 2015 až 2020;
3. Koncepcia rozvoja TU na roky 2016 až 2019 a na jej základe prijaté ročné plány úloh TU a ich vyhodnotenia;
4. Smernica rektora TU o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na TU;
5. výročné správy TU;
6. dokumenty a hodnotiace správy manažérstva kvality na TU podľa modelu CAF;
7. kľúčové rozhodnutia akademických orgánov TU.

3. Z histórie TU

Trnavská univerzita založená kardinálom Petrom Pázmáňom a daná do správy Spoločnosti Ježišovej v roku 1635 bola počas stoštyridsiatich dvoch rokov svojho dejinného pôsobenia centrom vzdelávania a vedeckého života Uhorska. Trnavská univerzita postupne pôsobila najintenzívnejšie prostredníctvom svojich štyroch fakúlt: filozofickej, teologickej, právnickej a lekárskej. Stala sa významnou aj vďaka hvezdárni, univerzitnej knižnici, tlačiarňami a botanickým záhradám. Početné literárne diela, ktoré tvorili jej známi profesori, či povestné vedecké dišputy, boli súčasťou mohutného kultúrneho prúdu v srdci Uhorska a predznačili a ovplyvnili v mnohom slovenské dejiny. Vtedajšie vedenia univerzity, opierajúce sa o vlastné jezuitské nadčasové princípy vzdelávania, vytvárali dlhodobo osobitne vzácnu charakteristiku

univerzity, ktorá mala vlastný, koncepčne veľkolepý a konzistentný európsky systém vzdelávania, vedeckej činnosti a manažmentu.

Keď sa v roku 1992, krátko po obnovení činnosti Trnavskej univerzity k 1. júlu 1992 na základe zákona Slovenskej národnej rady č. 191/1992 Zb. z 25. marca 1992 konala v divadle Jána Palárika v Trnave slávnostná inaugurácia, jej prvý rektor prof. RNDr. Anton Hajduk, DrSc. (15.5.1992 - 21.10.1996) mohol pripomenúť zodpovednosť, ktorú máme za zachovanie a rozvitie tohto národného bohatstva vytvoreného mnohými generáciami. Akademický senát univerzity zriadil 1. septembra 1992 Fakultu humanistiky a Pedagogickú fakultu. Fakulta ošetrovateľstva a sociálnej práce bola zriadená v roku 1994 a v roku 1998 sa jej názov zmenil na Fakultu zdravotníctva a sociálnej práce. V roku 2004 sa zmenil aj názov pôvodnej Fakulty humanistiky na Filozofickú fakultu. Súčasťou univerzity sa stal aj Pedagogický inštitút sv. Ondreja v Ružomberku, z ktorého v akademickom roku 1996/1997 vznikla Katecheticko - pedagogická fakulta sv. Ondreja. Táto fakulta prešla od 1. novembra 1997 do zväzku Žilinskej univerzity v Žiline. Ďalšou súčasťou univerzity sa stal Teologický Inštitút sv. Alojza Spoločnosti Ježišovej, zriadený 1. septembra 1994. Z neho bola 23. októbra 1997 zriadená Teologická fakulta so sídlom v Bratislave. Napokon, 1. októbra 1998 bola zriadená Právnická fakulta.

4. Zo súčasnosti TU

Presvedčenie, že nemožno len tak odhodiť vzácnu perlu slovenskej a kresťanskej identity s európskym rozmerom rezignáciou na zdroje, z ktorých vychádzala Trnavská univerzita, viedlo v roku 1992 k jej obnoveniu. Je prirodzené, že sa to stretlo s podporou, ale aj s odporom. Je nielen historickým faktom, ale aj súčasťou realitou že mesto Trnava bolo vždy na strane univerzity. Dnes, v období nedostatku životných istôt, si dobre uvedomujeme krásu, užitočnosť, silu a význam toho, čo možno nazývať identitou Trnavskej univerzity v Trnave. Stotožňujeme sa a hrdo sa hlásime predovšetkým k tým hodnotám, ktoré nám priniesli, vysvetlili a ako dedičstvo odkázali vzácne osobnosti historickej Trnavskej univerzity. Trnavská univerzita v Trnave je dnes modernou verejnou vysokou školou, ktorej vysokú akademickú úroveň a kompatibilitu s európskymi a svetovými univerzitami vo vzdelávaní a výskume potvrdzujú aj medzinárodné hodnotenia TU a jej fakúlt, ako aj európske certifikáty kvality vzdelávania.

Súčasný nástroj vzdelávania a vedy dopĺňa TU skúsenosťou stáročia a transcendentným priestorom kresťanských východísk, ktoré vytvárali súčasť Európy; jedným z nich sú pedagogické princípy zhrnuté v dokumente rehole Jezuitov *Ratio Studiorum*. V súlade s týmito princípmi nie je cieľom štúdia len poskytnutie určitého počtu faktov, ale najmä napomáhanie vnútornému harmonickému rozvoju v aktívnom formačnom procese. Zdôrazňuje sa *alumnorum cura personalis*, teda autentická osobná starostlivosť o každého jednotlivého študenta. Snahou TU je, aby študent, ktorý ju absolvuje, bol schopný robiť vlastné autonómne a zodpovedné slobodné rozhodnutia. Absolvent TU by mal byť intelektuálne kompetentný, spôsobilý na seba prevziať zodpovednosť za svoj život, schopný komunitného a solidárneho úsilia a otvorený pre zmeny v hľadaní spravodlivejšej spoločnosti. Na Slovensku i v zahraničí sme si možno zvykli pracovať príliš intenzívne s číslami a kvantifikujeme aj to, čo nie je možné kvantifikovať. Za takmer piatimi tisíckami našich študentov a šiestimi stovkami zamestnancov sa preto na druhej strane usilujeme vidieť predovšetkým ľudí s ich životmi a túžbami.

Päť fakúlt, pedagogická, právnická, zdravotníctva a sociálnej práce, filozofická a teologická, sú inštitúciami, ktoré v reálnom prostredí akademických podmienok na Slovensku nerezignovali a vydávajú zo seba to najlepšie, čo majú k dispozícii. Prejavujú to vo vede i v desiatkach akreditovaných študijných programov a rôznych špecifikách univerzity. Dôraz kladený na vlastnú identitu a integritu TU a koordinovaná spoločná práca všetkých jej katedier, fakúlt i centrálného manažmentu a administratívy vytvorili súčasný systém vzdelávania a výskumu ako integrovaný celok, ktorý predstavuje istotu pre študentov a vedcov, o čom svedčí nielen transparentný, konzistentný a fungujúci univerzitný vnútorný systém kvality vzdelávania, ale najmä hodnotenia z vonkajšieho prostredia.

Novo vybudovaný študentský domov Petra Pázmaňa je nielen ubytovaním, ale aj duchovným a spoločenským centrom. Univerzita má okrem fungujúceho systému ERASMUS PLUS uzatvorených viac než sto zmlúv o spolupráci so zahraničnými univerzitami v Európskej únii, ale aj v Spojených štátoch amerických, či Ruskej federácii a ďalších štátoch, ako aj s takmer všetkými pontifikálnymi univerzitami.

TU získava významný objem finančných prostriedkov zo zdrojov Európskej únie; na druhej strane poskytuje humanitárnu pomoc, najmä v Afrike. TU pôsobí navonok v Trnave i na Slovensku a v zahraničí ako stmelujúci a obohacujúci prvok. Súčasťou tváre univerzity je aj jej vnútorná harmónia a spoločné úsilie akademických orgánov zveľadiť to, čo si najviac vážime: vážny odkaz v podobe osobného a šľachetného vkladu mnohých generácií tvorivých zamestnancov, učiteľov, vedcov, administratívnych a technických zamestnancov, študentov a absolventov.

TU je zároveň pre mesto Trnava, jeho región i pre Slovensko jednou z ojedinelých a najvýznamnejších kultúrnych inštitúcií, akumulujúcich, chrániacich a účinne posilňujúcich kresťanskú identitu vlastnú slovenským národným hodnotám, v súčasnom hodnotovo nestabilnom európskom priestore. Tým významne posilňuje dobré stránky slovenskej národnej identity, jej nesporný potenciál a integritu občanov v spoločnosti. Rozvíjanie týchto skutočností je v súvislosti s poskytovaním kvalitného vzdelávania a realizáciou špičkového výskumu našim základným cieľom a tomuto cieľu podriadujeme naše súčasné i budúce rozhodnutia, v akýchkoľvek situáciách alebo perspektívach.

5. Poslanie TU

Základným poslaním TU je poskytovať kvalitné vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať špičkové vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť.

TU je zároveň výchovnou inštitúciou; jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí, čím výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja.

TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ako aj profesionálnej odbornosti ľudí opierajúcej sa o hodnotovú orientáciu, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom

pozdvihnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv sa však rozširuje na Slovensko a na celú Európu. Toto jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, úniovej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce.

TU je napokon významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom ochrany a podpory porozumenia a súdržnosti na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch.

6. Charakteristické prístupy, hodnoty a identita TU

TU je zdrojom jedinečného duševného, duchovného i materiálneho potenciálu vytvoreného ľuďmi, ktorí na nej pôsobili počas stoštyridsaťdva ročného historického dejinného obdobia jej existencie od roku 1635, ako aj počas dvadsaťosem obdobia po obnovení univerzity v roku 1992.

TU je preto takým prvkom spoločnosti, ktorý v čase všeobecných pochybností a rezignácie ponúka zdravé analýzy a povzbudzuje ponukou reálnych východísk prevažne humanitnej a spoločenskovednej povahy, špecificky sa opierajúcich o hodnoty, význam morálneho rozmeru života, slušnosť, úctu k pravde, nezávislosť, profesionalitu, jednotu, zodpovednosť a otvorenosť, čomu zodpovedá obsah vzdelávania a výskumu, ako aj zameranie činnosti ústavov a pracovísk TU a jej všetkých súčastí.

TU je integrovanou inštitúciou veľkej hodnoty, ktorá sa preukázala v jej kvalitnej činnosti, orientácii, blahodarnom vplyve a mimoriadnej životaschopnosti nielen počas dlhého historického obdobia, ale aj počas viac ako štvrtstoročia svojej novej existencie. Preto je prvoradým cieľom každého jej vedenia so zodpovednosťou chrániť a rozvíjať integritu a identitu TU v každej spoločenskej a politickej situácii. Tento záväzok pozorne vníma a chápe aj široká verejnosť.

V centre záujmu TU a jej súčastí sú študenti a zamestnanci, najmä v osobnostnej rovine. Činnosť TU sa preto koncentruje nielen na vzdelávanie a vedu, ale aj na edukáciu človeka, prepájanie vlastného vedeckého výskumu so vzdelávaním študentov, vzájomný pocit spoločnosti, príslušnosť k univerzite, ako aj spoluzodpovednosť a partnerstvo všetkých skupín jej členov. Táto charakteristika pedagogického procesu na TU je prirodzenou a pokračujúcou súčasťou prístupu známeho pod jezuitskými princípmi známeho *Ratio studiorum*. TU prirodzene kladie dôraz na skvalitňovanie študijných i pracovných podmienok.

Prvoradou motiváciou pre študentov je vedomie, že študujú aktívne, v stabilizovaných, koherentných a logicky štruktúrovaných študijných programoch garantovaných dobrými odborníkmi, čím majú vytvorené tie najlepšie možnosti získať kvalitné vzdelanie a uplatniť sa na domacom i zahraničnom trhu práce.

Riadenie univerzity a jej súčastí znamená predovšetkým vytvárať pokojné a stabilné pracovné prostredie a vhodné podmienky na zodpovedné rozhodovanie všetkých jej zložiek tak, aby sa chránila ich perspektíva. Učitelia a ďalší zamestnanci univerzity a fakúlt by mali mať možnosť pôsobiť v primeraných materiálnych i spoločenských podmienkach a mať tak dobrú

motiváciu pre prácu vo svetle ich vlastnej dôstojnosti a užitočnosti. Kľúčovým faktorom činnosti TU je dobrá, otvorená, obojsmerná a všestranná komunikácia všetkých jej zložiek. Dôležitým motivačným činiteľom je aj úsilie o neustále spravodlivejšie hodnotenie a odmeňovanie na základe výsledkov práce. Pritom sa berú do úvahy rozdielnosti v možnostiach jednotlivých odborov a princíp solidarity, ktorý je kľúčom k jednote a pevnosti postavenia TU.

V oblasti hospodárenia TU uprednostňuje spravodlivý, motivujúci a solidárny systém, vyrovnanosť rozpočtov a vytváranie perspektívne dôležitých rezerv v rozpočtoch. Nevyhnutnou je diverzifikácia zdrojov a väčší dôraz na ich mimodotačnú zložku, vrátane európskych grantov. Ako dôležité sa ukazuje byť aj racionálne usmernenie orientácie TU a jej súčastí na posilnenie financovania rozvoja v štruktúre rozpočtov.

Kresťanstvo je slobodne prístupnou špecifickou ponukou takého prostredia, priestoru, či rámca vedy, výskumu a vzdelávania, v ktorom možno chápať javy, procesy, udalosti a zákonitosti v širšom rozmere transcendentna a ktorého spoločenský a kultúrny rozmer obsahuje jedinečný civilizačný východiskový vedecký a argumentačný potenciál, umožňujúci komplexný pohľad na život, zahrňujúci okrem iného aj morálnu a etickú dimenziu vedy, výskumu, umenia, výchovy a vzdelávania s priamymi účinkami v oblastiach ekonomiky, politiky a kultúry. Osobitne sa prejavuje aj požiadavkou spravodlivosti v prijímaní na štúdium a v hodnotení študentov a práce zamestnancov, ako aj podporou zdravého a proaktívneho myslenia.

Rozhodovanie na TU na všetkých úrovniach a vo všetkých záležitostiach musí byť v súlade s morálnymi a ľudskými zásadami. Má mať na zreteli cieľ zveľadiť TU a pôsobiť v tomto zmysle aj navonok, v rámcoch legislatívy, aplikácie práva i pri ďalších verejných rozhodovaniach, v domácom aj európskom priestore. Konceptné základy, ktoré TU podporuje, vychádzajú z takých smerov vo vede a vzdelávaní, ktorých nosné prvky zahrňajú existenciálne hodnoty človeka.

Oblasti zamerania výchovy, vzdelávania a vedy na všetkých fakultách TU - filozofickej, pedagogickej, zdravotníctva a sociálnej práce, teologickej i právnickej - tvoria vysokú mieru univerzálnosti ako prirodzenej vlastnosti univerzity. Táto jej vlastnosť vyžaduje hľadanie vlastnej orientácie TU najmä preto, že univerzita jednotlivým aktivitám a súčastiam pripomína nielen jednoznačnú požiadavku interdisciplinárnosti, ale aj ich spoločný zmysel a cieľ. Takto zároveň pripravuje hlbšie východiská pre všetky vedné odbory. Prepojením týchto cieľov s pedagogickou činnosťou univerzita nadobúda spôsobilosť pripravovať harmonickú a vyváženú pôdu pre myslenie mladých ľudí.

Práve humanitné a spoločenské vedy, ktoré prevažujú na TU, ponúkajú v tomto kontexte existenciálne východiská a motivujú pozorne sledovať miesto a orientáciu iných oblastí základného a aplikovaného výskumu a implementácie výsledkov tohto výskumu do praxe. Sú účinným nástrojom sebareflexie a následnej efektívnej a vyvázenej regulácie. V tomto zmysle treba chápať prioritu vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti ako súčasť aktuálneho trendu, upozorňujúceho na rastúci význam vedy a výskumu na vysokých školách. Učitelia TU prinášajú celospoločensky významné vedecké výsledky, a tým sa stávajú autentickým zdrojom poznatkov a skúseností pre študentov pri ich vzdelávacej činnosti. TU podporuje všetky opatrenia, vedúce k objektívnosti, špecifickosti a spravodlivosti kritérií hodnotenia v oblasti humanitných a spoločenských vied na celoslovenskej úrovni.

TU je otvorenou univerzitou vytvárajúcou široko prístupný priestor pre hľadanie odpovedí v slobodu chránenom dialógu. Smeruje k tomu, aby bola stále užitočnejšou partnerskou inštitúciou v spoločnosti. V tomto zmysle aktívne komunikuje so súčasnými prúdmi myslenia v zahraničí. Usiluje sa o vlastnú kvalitnú a atraktívnu ponuku.

Vedecké a vzdelávacie kritériá kvality, uznávané na Slovensku, v Európe i vo svete, sú v súčasnosti najsilnejším prostriedkom motivácie a pomôckou vnútorného i vonkajšieho hodnotenia a akreditácie slovenských vysokoškolských inštitúcií. TU ich vníma ako vnútroštátny i medzinárodný nástroj, ktorý by mal viesť k vzájomnému porozumeniu a zvyšovaniu kvality vzdelávania a výskumu, a takisto ako stabilizačný činiteľ v prípade národných turbulencií v čase vykonávania koncepčných zmien v školstve. Preto sa orientuje na zákonný vnútroštátny systém hodnotenia a akreditácie, ale taktiež aj na možnosti, ktoré vytvárajú zahraničné, medzinárodné a únieové evalvačné a akreditačné inštitucionálne nástroje a presadzujú v tomto smere potrebné legislatívne opatrenia.

Podstatou súčasných reforiem je kvalita vzdelávania a výskumu, ktorá by sa mala realizovať s atribútmi rozumnosti a prirodzenosti. Kvantitatívne nástroje hodnotenia kvality považuje TU za nevyhnutné a užitočné, ale mali by sa dopĺňať takým hodnotením obsahu, výsledkov a účinkov výskumu a vzdelávania, ktoré možnosti týchto nástrojov prekračuje, pretože v tom je podstata správneho chápania kvality vzdelávania a výskumu. Do úvahy treba zobrať aj reálne možnosti využitia a užitočnosť výskumu, či uplatniteľnosť absolventov v praxi a ďalšie skutočnosti.

TU vníma nevyhnutnosť podpory skutočnej akademickosti vysokoškolských inštitúcií a posilnenia ich dôstojnosti a rešpektu, čo nie je možné bez ich vlastnej autonómie. Činnosť univerzity by mala viesť k potvrdeniu jej spoločenskej užitočnosti ako silného partnera iných inštitúcií a štátu. Tento partnerský princíp by mal byť základom vnímania súvislostí: akreditácia by mala byť predovšetkým procesom, v ktorom sa za najdôležitejší cieľ pokladá reálna podpora vysokej školy pri zvyšovaní kvality vzdelávania a výskumu, hoci plnenie kritérií má, samozrejme, aj svoje kontrolné, sekundárne dôsledky. Štát ako partner vysokých škôl by nemal podceňovať kľúčový prínos vedy a univerzitného vzdelávania z hľadiska súčasnosti a najmä perspektívy, čomu v súčasnosti málo zodpovedá objem finančných prostriedkov poskytovaných zo štátneho rozpočtu. Očakávaná štátu od vysokých škôl, ale aj stabilitu vo financovaní a štátny koncepčný prístup by mohol zvýrazniť napríklad systém zmlúv o prioritách vysokých škôl a ich partnerskej finančnej štátnej podpore, uzatvorených medzi jednotlivými vysokými školami a štátom na rozumné obdobie, napríklad troch rokov, tak ako sa to realizuje v iných vyspelých štátoch Európy. Na druhej strane, TU recipročne chápe a oceňuje všetky pozitívne signály zo strany štátu, vedúce k podpore vedy a vzdelávania v čase ekonomickej nedostatočnosti.

Podmienkou efektívneho riadenia a účinnej motivácie je uplatňovanie princípu subsidiarity. Pod subsidiaritou sa v podmienkach TU rozumie prostredie autonómie fakúlt a spoluzodpovednosti čo najširšieho okruhu členov akademickej obce pri zachovaní vysokej miery integrácie univerzity a jej zložiek. Cieľmi uplatnenia tohto princípu v činnosti TU sú čo najsilnejšia motivácia, vychádzajúca z dôvery v schopnosti ľudí pracujúcich na TU, a ochrana prostredia ľudskej súdržnosti na všetkých úrovniach a v jednotlivých zložkách inštitúcie ako opaku chladných či narušených vzťahov medzi ľuďmi a jednotlivými skupinami. Z tohto pohľadu sú dôležitými faktormi podpora študentských organizácií Univerzitného pastoračného centra (UPC) a Európskej organizácie študentov práva (ELSA), ako aj Študentskej rady ako

občianskeho združenia i ako poradného orgánu rektora TU zameranej na samostatnú podporu rozvoja vzťahov, kultúry, športu, spoločenského života, účasti študentov na riadení TU a pomoc mladším študentom zo strany starších študentov.

Dôležitou podmienkou integrácie je rovnováha medzi aplikovanou plnou subjektivitou TU a právne dovolenou mierou decentralizácie TU, najmä z hľadiska kompetencií fakúlt a jednotnosti postupov a kritérií, ale aj tvorby a používania spoločných noriem.

7. Vízia o TU

TU smeruje vedome a plánovane k viacerým pozitívnym budúcim zmenám, ktoré možno charakterizovať týmito prvkami a nástrojmi:

1. Extenzívny, kvantitatívny, ako aj intenzívny, kvalitatívny, rast vo výskume a vzdelávaní ako hlavných činnostiach TU;
2. Jasná identifikácia, ochrana, prezentácia a podpora rozvoja identity a špecifik TU, najmä rozvoj pevného hodnotového systému TU;
3. Zameranie prípravy štúdia na TU, najmä na tvorbu študijných programov, ako odpoveď na záujmy, schopnosti a talent študentov, ale aj požiadavky praxe a pracovného trhu. Špecializácia prípravy pre prax, rozvoj medzi-fakultných študijných programov v rámci TU, podpora spoločných študijných programov so slovenskými a zahraničnými vysokými školami, povinná časť štúdia v zahraničí, dôraz na prax a kliniky;
4. Kvalitné, aktuálne, komunikačne účinné a jednotné webové sídla TU a jej súčastí, ako aj spektrum elektronických komunikačných prostriedkov, využívaných v slovenskom jazyku i cudzích jazykoch;
5. Využívanie funkčného vnútorného systému zabezpečovania kvality v celom spektre činnosti univerzity, najmä v oblastiach vzdelávania, výskumu, riadenia a manažmentu a externého poslania a vplyvu TU;
6. Trvalé dobré a rozvoj umožňujúce výsledky v domácej akreditácii v oblasti vzdelávania a statusu univerzity;
7. Intenzívna medzinárodná spolupráca a zapojenie TU do konzorcií európskych univerzít
8. Efektívne využívanie možností zahraničnej, úniovej a medzinárodnej evalvácie a akreditácie;
9. Renomovaná výskumne orientovaná univerzita ako vzdelávacia inštitúcia prevažne humanitnej a spoločenskovednej povahy so širším zázemím ďalších oblastí výskumu, s potenciálom na vstup do konzorcia slovenských vysokých škôl;
10. Vytvorenie podmienok pre doktorandské štúdium zabezpečujúce vlastné a špecifické personálne zdroje univerzity (stredný učiteľský vek);
11. Stabilne vyrovnaná a prosperujúca ekonomika TU a moderné priestory a vybavenie na európskej úrovni;
12. Inštitucionalizovaná efektívna interakcia TU v regióne, na Slovensku a v zahraničí, vrátane spektra spoločných študijných programov, grantov a iných foriem spolupráce s renomovanými domácimi a zahraničnými vysokoškolskými inštitúciami;
13. Bohatý študentský život a pôsobenie študentských organizácií na TU.

8. Priority TU („hodnoty – kvalita – hospodárenie“)

1. Najhlbším a najširším základom koncepcie celej činnosti TU a jej špecifikom je princíp uznania a **ochrany hodnôt** vo výchove a vzdelávaní, ako aj vo vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, ktorého podstatou je porozumenie objektívnosti zmysluplných existenciálnych východísk, ako opak relativistického pohľadu na realitu života.
2. **Kvalita** vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, podporných činnostiach, riadení a externom pôsobení a vplyve TU v spoločnosti, je podmienkou jej stability, udržania aktuálneho vysokého kreditu v domácom i medzinárodnom prostredí, udržateľného rastu, medzinárodnej, zahraničnej a úniovej spolupráce, evalvácie a akreditácie TU, jej vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov.
3. Efektívnu ochranu hodnôt a stálu kultúru kvality na TU musí sprevádzať udržateľnosť a **rozvoj jej materiálnych a ekonomických podmienok**, ktorými sa zabezpečuje predovšetkým materiálna stránka dôstojnosti a kultúry práce zamestnancov a štúdia a života študentov.

9. Externé prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU

Potenciál

1. Trvalé postavenie, meno a kredit TU na Slovensku;
2. Zapojenie sa TU do svetového rankingu vysokých škôl organizovaného Európskou komisiou *Multirank*;
3. Dobrá vonkajšia spolupráca TU v regióne a na Slovensku;
4. Široké spektrum efektívnych zahraničných vzťahov a členstva TU v európskych a medzinárodných organizáciách vysokých škôl;
5. Získanie a implementácia certifikátov ECTS a DS;
6. Získanie ocenenia Efektívny používateľ manažérskeho systému CAF v roku 2015;
7. Dobré výsledky komplexnej akreditácie TU v roku 2015;
8. Získanie Národnej ceny SR za kvalitu 2016 v kategórii organizácie verejného sektora;
9. Štatút výskumnej univerzity priznaný zo strany MŠVVaŠ v roku 2019;
10. Pozícia signatára Memoranda o vzniku Konzorcia slovenských univerzít;
11. Dobré meno TU a v dôsledku toho vysoká uplatniteľnosť jej absolventov;
12. Poloha TU v lokalite s rozširujúcou sa koncentráciou obyvateľstva a dobrou dopravnou situáciou a infraštruktúrou v Trnave a trnavskom regióne;
13. Možnosti vysokej úrovne využívania programu Erasmus+;
14. Vyšší počet vysielaných študentov z TU a prijímaných študentov zo zahraničných univerzít a propagácia možnosti štúdia na TU pre študentov zo zahraničia;
15. Významné postavenie TU v slovenskom i zahraničnom kontexte v niektorých špecifických oblastiach vedeckého výskumu.

Nevýhody

1. Nestabilná, analyticky nedostatočne podložená a málo nejasná koncepcia vysokého školstva na Slovensku, jeho miesta v spoločenskom, najmä ekonomickom a kultúrnom, kontexte a nedefinované očakávania v smerovaní a výsledkoch vysokých škôl na Slovensku v strednodobom a dlhodobom horizonte;
2. Nedostatočné financovanie zo štátnych dotácií verejným vysokým školám v rozumných porovnaníach s inými štátmi, napríklad V4;

3. Úbytok študentov spôsobený demografickým vývojom;
4. Neustále hroziace i reálne korekcie už vynaložených finančných prostriedkov z fondov EÚ a tým sťaženie čerpania eurofondov;
5. Dôraz štátu na podporu iných, než humanitných a spoločenskovedných odborov a na prepojenie vysokých škôl s komerčnou sférou;
6. Pravidelne sa otvárajúca náročná diskusia o zlučovaní univerzít v Trnave na rôznych úrovniach, bez ohľadu na názor týchto univerzít, bez predchádzajúcich reálnych analýz, zneisťujúca študentov a zamestnancov, ako aj verejnosť;
7. Právna, finančná a akreditačná nestabilita v oblasti vysokého školstva;
8. Upevňovanie sa psychologicky nedostatočnej alebo nesprávnej motivácie k štúdiu zo strany študentov;
9. Neprimeraná administratívna náročnosť pri kontrole efektívnosti vynakladania štátnych financií;
10. Nedostatočná transparentnosť a neprimeraná náročnosť získavania a realizácie projektov, najmä nízka flexibilita pri verejnom obstarávaní;
11. Neprimerané, resp. výlučné, presadzovanie kvantifikujúcich kritérií v hodnotení univerzít;
12. Uprednostňovanie veľkých univerzít ako reprezentácie úrovne slovenského vysokého školstva bez rozlišovania kvality jednotlivých odborov štúdia, vedy, výskumu a umeleckej činnosti;
13. Záujmová fragmentácia vysokých škôl;
14. Nedostatočná podpora prostredia úcty k učiteľskému povolaniu a zamestnancom vysokých škôl;
15. Finančné podhodnotenie dotovania celorepublikovo špecifických pracovísk TU a nízka motivácia rozvoja doktorandského štúdia zo strany štátu;
16. Relatívne vyššie životné náklady študentov v meste Trnava v porovnaní so severnou a východnou časťou SR.

10. Interné prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU

Potenciál

Správa, riadenie a rozvoj

1. Vhodné priestorové riešenia pre štúdium a koncentráciu študentských aktivít, akými sú napríklad aktivity Študentskej rady a iných študentských organizácií, Univerzitného pastoračného centra a Centra pre podporu študentov;
2. Dobrá úroveň vnútorného vybavenia fakúlt TU, rekonštruované priestory Filozofickej fakulty TU, nový študentský domov TU, vlastníctvo budovy Adalbertinum a ukončenie prvej etapy jej rekonštrukcie, rekonštruované priestory rektorátu TU;
3. Absencia neúčelného nehnuteľného majetku;
4. Ekonomicky výhodná centralizácia činností TU (doprava, služby);
5. Úspornosť administratívneho aparátu TU, kontrola prostredníctvom personálneho auditu a merania výkonnosti;
6. Stabilizované nekonfliktné riadenie v dobrom prostredí medziľudských vzťahov, miera konsenzu v rozhodovaní akademických orgánov TU;

7. Vysoká úroveň riadenia procesov zabezpečovania kvality na TU s využitím vlastného vyspelého vnútorného systému zabezpečovania kvality na TU pri procesoch domácej, medzinárodnej, úniovej a zahraničnej evalvácie a akreditácie;
8. Komplexné a fungujúce interné normy TU a jej súčastí;
9. Príprava kvalitného systému hodnotenia všetkých zamestnancov TU a jej súčastí, vrátane ich výstupov;
10. Kladný hospodársky výsledok na TU;
11. Dobré fungovanie špecifických pracovísk TU;
12. Fungujúci systém vnútorného rozdeľovania finančných zdrojov TU postavený na princípe funkčnej solidarity;
13. Orientácia na centrálné a fakultné plánovanie strategických úloh na TU v členení na konkrétne úlohy v ročných plánoch úloh a plánovanie ich finančného krytia;
14. Pozitívne skúsenosti so získavaním finančných zdrojov z európskych štrukturálnych fondov na TU;
15. Pozitívny trend vývoja podielu mimo-dotačných finančných zdrojov na TU;
16. Optimálne prostredie TU pre utváranie jej identity a integrity;
17. Vhodné prostredie medziľudských vzťahov pre vzájomnú komunikáciu vedenia a zamestnancov;
18. Schopnosť odolávať negatívnym vonkajším tlakom a aktívne postavenie predstaviteľov TU vo verejnom živote;
19. Pozitívne hodnotená úroveň zabezpečenia ekonomických, servisných a iných podporných procesov na rektoráte TU;
20. Realizovaný dôraz na starostlivosť o zamestnancov TU;
21. Inštitucionalizovaná účasť študentov na riadení TU.

Vzdelávanie a služby pre študentov

1. Sídlo univerzity v historickom centre mesta;
2. Akreditované študijné programy na všetkých stupňoch univerzitného vzdelávania;
3. Akreditované programy celoživotného vzdelávania a Univerzity tretieho veku;
4. Možnosť elektronického vzdelávania;
5. Účasť študentov na študentských mobilitách;
6. Účasť študentov na riešení domácich a medzinárodných projektoch, pravidelné organizovanie vedeckých konferencií pre doktorandov a súťaží študentských vedeckých a umeleckých prác;
7. Vysoká úroveň starostlivosti o uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami;
8. Vysoká uplatniteľnosť absolventov na trhu práce;
9. Aktívna a efektívna odborná a organizačná činnosť Knižnice TU;
10. Aktívne Centrum podpory študentov v rôznych oblastiach ich potrieb;
11. Výnimočné získanie značiek *ECTS label* a *DS label* potvrdzujúcich medzinárodnú akceptáciu štúdia na TU s dopadom na atraktivitu štúdia na TU.

Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

1. Podpora univerzity pre aktívne zapájanie sa do národných a medzinárodných vedeckých projektov;
2. Integrovanosť TU do medzinárodnej vedeckej komunity;
3. Zvyšujúci sa počet získaných grantov a s tým súvisiaci nárast objemu finančných prostriedkov na vedecké bádanie a umeleckú tvorivosť;

4. Aktívna účasť tvorivých pracovníkov TU v medzinárodných a domácich vedeckých spoločnostiach, výboroch, komisiách, umeleckých porotách a redakčných radách zahraničných a medzinárodných vedeckých časopisov;
5. Interná podpora vedeckých a umeleckých projektov;
6. Uznanie špecifických i všeobecných vedeckých výstupov;

Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

1. Členstvo univerzity vo významných medzinárodných inštitúciách;
2. Efektívne početné bilaterálne zmluvy uzatvorené s univerzitami na Slovensku a v zahraničí;
3. Účasť pedagogických a vedeckovýskumných pracovníkov na medzinárodných vedeckých konferenciách, mobilitách a projektoch.

Nevýhody

Správa, riadenie a rozvoj

1. Čiastočne fragmentované projektové riadenie;
2. Pretrvávajúce priestorové problémy, najmä priestorov pre administratívu, potreba väčších priestorov auly a knižnice;
3. Rezervy v zapojení sa študentov do univerzitného spoločenského života;
4. Menej dôrazná a personálne podhodnotená informačná stratégia univerzity;
5. Začínajúce budovanie a využívanie siete ALUMNI;
6. Vzdialená lokalizácia budov TU vyvolávajúca zvýšené náklady;
7. Rezervy v kvalite a formálnej úprave internetových stránok TU a jej fakúlt, najmä v oblasti cudzích jazykových verzii.

Vzdelávanie a služby pre študentov

1. Rezervy v počte akreditovaných spoločných študijných programov a v možnostiach ich garantovania z vlastných zdrojov;
2. Pomaly rastúci počet študijných programov vyučovaných v cudzom jazyku;
3. Pomaly sa rozvíjajúce jazykové vybavenie študentov a zamestnancov;
4. Nedostatočná spätná väzba od absolventov.

Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

1. Fragmentovanosť vedeckých projektov;
2. Pomaly rastúce sústredenie publikačnej aktivity tvorivých pracovníkov TU na publikácie s vysokým impaktovým faktorom;
3. Neexistencia akreditovaných centier excelentnosti a špičkových vedeckých tímov.

Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

1. Nedostatočný záujem o programy a projekty cezhraničnej spolupráce;
2. Nedostatočné finančné pokrytie vytvárajúce dôstojné podmienky pre zahraničných partnerov pri pobyte na Slovensku.

OSOBITNÁ ČASŤ

A. Zabezpečovanie kvality, medzinárodná evalvácia a ranking - vyhodnotenie

V období 2019 až 2023 bola naďalej v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách zabezpečovaná funkčnosť a udržateľnosť vnútorného systému zabezpečovania kvality Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „vnútorný systém TU“) a jej súčastí, ktorého základ bol položený a kontinuálne rozvíjaný od roku 2014. Súčasne však bola v hodnotenom období, vzhľadom na zmeny v legislatívnom rámci v oblasti kvality vysokoškolského vzdelávania a vydanie nových štandardov vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike, implementovaná aj výrazná inovácia vnútorného systému TU.

Inovovaný vnútorný systém TU je na národnej úrovni vytvorený v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov Slovenskej republiky – zákona o vysokých školách, zákona o zabezpečovaní kvality a štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ). Na európskej úrovni vychádza zo *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* v (ESG 2015), konceptu modelu výnimočnosti EFQM.

V súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania prebiehala v období 2019 a 2023 intenzívna príprava univerzity na posudzovanie súladu vnútorného systému univerzity a jeho implementácie so Štandardmi pre vnútorný systém externým hodnotiteľom – agentúrou SAAVŠ, a v rámci nej i zosúladovanie všetkých študijných programov poskytovaných univerzitou so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ a zosúladovanie všetkých habilitačných a inauguračných konaní na TU so Štandardmi pre habilitačné a inauguračné konania SAAVŠ. Predchádzajúca hlavná štruktúra vnútorného systému (Rada pre kvalitu) bola v roku 2021 inovovaná na novú štruktúru *Radu pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave* personálne kreovanú podľa nových štandardov vysokoškolského vzdelávania agentúry SAAVŠ.

„Trnavská univerzita v Trnave vytvorila, prijala a implementovala vlastný, originálny a fungujúci vnútorný systém, ktorý spĺňa náročné národné i medzinárodné požiadavky a vytvára priestor na zlepšovanie procesov so zapojením všetkých aktérov podľa požiadaviek štandardov agentúry“ (zo stanoviska Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania TU, 2022).

Zásadnými dokumentami prijatými v oblasti kvality boli štyri hlavné vnútorné predpisy univerzity tvoriace nový vnútorný systém univerzity a k nim prijaté dodatky:

- ***Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave; Dodatok č.1 k vnútornému predpisu Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 18. novembra 2021***
- ***Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave; Dodatok č. 1 k vnútornému predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave z 9. novembra***

- **Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2022 o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach; Dodatok č. 1 k Smernici rektora Trnavskej univerzity v Trnave o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach zo dňa 17. januára 2022**
- **Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a Dodatok č. 1 k Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 9. marca 2021**

Hlavný vnútorný predpis okrem ustanovenia politík a postupov na ich dosiahnutie zaviazal fakulty a univerzitné pracoviská v aplikačnej rovine naplňovať stanovené ciele v súlade so špecifikami jednotlivých fakúlt a pracovísk, vyhodnocovať svoju činnosť z hľadiska naplňovania cieľov vnútorného systému kvality **minimálne raz za rok** a prijímať účinné opatrenia napomáhajúce zvyšovaniu kvality vysokoškolského vzdelávania na TU.

V sledovanom období boli prostredníctvom cieľov a stratégií ustanovených v Koncepcii rozvoja TU na obdobie 2019-2023 systematicky realizované činnosti vyplývajúce z implementovaného vnútorného systému kvality, čím sa zabezpečovala jeho funkčnosť.

Cieľ 1

Prijat' a zabezpečiť funkčnosť aktualizovaného modelu vnútorného systému kvality zahŕňajúceho oblasť vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností v súlade s aktuálnou právnou úpravou - zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č. 270/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, ako aj smernicami pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG 2015)

1.1 Stratégie

- 1.1.1.** Analyzovať ustanovenia zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhodnotiť Akreditačné štandardy a Metodiku vyhodnocovania akreditačných štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo SR (SAAVŠ) po nadobudnutí ich účinnosti;
- 1.1.2.** Vytvoriť vlastné politiky a procesy pre zabezpečovanie kvality vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností;
- 1.1.3.** Aktualizovať model vnútorného systému kvality na TU, ktorý bol schválený v marci 2019 uznesením KR TU 12/32-26032019;
- 1.1.4.** Na základe prijatého aktualizovaného modelu zabezpečovania a hodnotenia kvality zahŕňajúceho oblasť vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností prijať zásadný vnútorný predpis v súlade s ustanovením § 15 ods. 1 písm. b) zákona o vysokých školách „*Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania*“ (ďalej len „vnútorný systém“) a ďalšie z neho

- vyplývajúce predpisy zahŕňajúc tie, ktoré sú explicitne určené § 15 ods. 1 písm. a) až m) zákona o vysokých školách;
- 1.1.5. Zrealizovať hĺbkové prehodnotenie a aktualizáciu vnútorných predpisov univerzity v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností;
 - 1.1.6. Transformovať Radu pre kvalitu TU zriadenú v roku 2013 na nový samosprávny orgán TU a určiť jej kompetencie samostatným vnútorným predpisom;
 - 1.1.7. Zabezpečovať funkčnosť vnútorného systému kvality na TU riadením a hodnotením procesov a nástrojov zabezpečovania a hodnotenia kvality v oblasti vzdelávania, v oblasti tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti), ako aj podporných činností;
 - 1.1.8. Zverejňovať výsledky zo zisťovania spätnej väzby a na základe týchto výsledkov spracovávať analýzy, poskytovať informácie manažmentu univerzity a fakúlt s cieľom prijímať opatrenia zaisťujúce trvalé zlepšovanie systému vnútorného zabezpečenia kvality na TU;
 - 1.1.9. Podporovať princíp kultúry kvality na TU aj zabezpečením prenosu princípov manažérstva kvality do strategických i bežných činností TU;
 - 1.1.10. Zapájať studentov, pedagogických, výskumných a administratívnych pracovníkov TU, potenciálnych zamestnávateľov a partnerské inštitúcie do stanovovania a plnenia cieľov kvality a monitorovania ich dosiahnutia;
 - 1.1.11. Monitorovať možnosti na podanie prihlášky na inštitucionálne hodnotenie realizované európskymi a zahraničnými inštitúciami a zabezpečovať činnosti vyplývajúce z tejto aktivity;
 - 1.1.12. Sledovať trendy v oblasti zabezpečovania kvality a aplikovať ich do prostredia TU.

Vyhodnotenie:

Cieľ 1 bol splnený. TU v období 2019 – 2023 vytvorila, prijala a implementovala vlastný, originálny, funkčný a udržateľný vnútorný systém TU anticipujúci zákon o vysokých školách, zákon o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania z roku 2018, európske štandardy a odporúčania (ESG) z roku 2015, nové štandardy vysokoškolského vzdelávania vydané Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (1. Štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality, 2. Štandardy pre študijný program, 3. Štandardy pre habilitačné konanie a inauguračné konanie; júl 2020) vychádzajúc z prvkov konceptuálneho modelu výnimčnosti EFQM.

1.2 Kľúčové indikátory

- 1.2.1. Vyhodnotenie Akreditačných štandardov a Metodiky vyhodnocovania akreditačných štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo SR (SAAVŠ) po nadobudnutí ich účinnosti (júl 2020) s cieľom prijatia aktualizovaného modelu vnútorného systému kvality;

Vyhodnotenie:

Splnené. V roku 2020 bola na inštitucionálnej úrovni vykonaná internými štruktúrami a orgánmi analýza nových štandardov vysokoškolského vzdelávania vydaných SAAVŠ a dokumentu „Metodika na vyhodnocovanie štandardov“ (Pozn. Štandardy SAAVŠ boli zverejnené a účinné od júla 2020; v období 2019-2023 agentúra inovovala metodiku na vyhodnocovanie štandardov celkom dva krát; oproti pôvodnej verzii zo 17.9. 2020 sa menila dňa 18.2.2021 a inovovaná bola dňa 22.9.2022). V roku 2021 bola na inštitucionálnej

úrovni zrealizovaná tiež právna analýza súladu vnútorných predpisov TU s právnymi predpismi SR a štandardmi SAAVŠ externým poskytovateľom právnych služieb.

V roku 2020 (máj - december) prebiehali viaceré stretnutia na úrovni grémia rektora TU zaoberajúce sa zabezpečovaním kvality vysokoškolského vzdelávania na TU a prípravou na kreovanie nového inovovaného vnútorného systému univerzity pre dosiahnutie plnenia nových požiadaviek a kritérií akreditačných štandardov a Metodiky na vyhodnocovanie štandardov vydaných SAAVŠ. Vedenie TU v zložení rektor TU, prorektor TU, kvestor univerzity a riaditeľka oddelenia analýz a stratégií v oblasti zabezpečovania kvality prerokovávali v rámci grémia rektora viaceré návrhy materiálov – návrh nového modelu vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave (VS TU), návrh politik VS TU v oblasti zabezpečovania kvality a ďalšie materiály, napr. „Súhrn kritérií a štandardov pre vnútorný systém kvality v oblasti „vzdelávanie“ a „podporné činnosti“ vyplývajúcich z 1. ESG 2015 a 2. zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality“, v ktorom boli **predbežne analyzované** ustanovenia európskych štandardov ešte pred vydaním záväzných štandardov agentúrou SAAVŠ v júli 2020. Po vydaní záväzného znenia štandardov SAAVŠ v júli 2022 boli tieto riadne analyzované a vychádzajúc z týchto analýz boli vypracované dokumenty „Rozdelenie oblastí, v ktorých majú byť stanovené postupy na zabezpečovanie kvality VŠ vzdelávania vo vnútornom systéme a k nim orientačne priradené kritériá Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ (návrh)“, „Rozdelenie vnútorných predpisov podľa hlavných procesov (Vzdelávanie, Tvorivá činnosť, Podporné činnosti)“ ako aj „Stanovenie návrhu postupu aplikácie zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a vyplývajúcich právnych predpisov“. Následne rektor TU zriadil dočasné pracovné skupiny pre realizáciu auditu stavu plnenia nových kritérií štandardov SAAVŠ na TU a pre ich implementáciu. Pre činnosti pracovných skupín bol v novembri 2020 finálne oddelením kvality TU pripravený metodický materiál s názvom **„Súhrn kritérií na posudzovanie súladu vnútorného systému (VS) vysokej školy so štandardmi pre vnútorný systém“**.

Na inštitucionálnej úrovni bola v roku 2021 zrealizovaná *právna analýza súladu vnútorných predpisov TU s právnymi predpismi SR a štandardmi SAAVŠ aj externou právnickou spoločnosťou*. S finančnou podporou európskych fondov získanou prostredníctvom MŠVVaŠ na základe realizácie projektu *„Inovovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave rozvojom personálnych kapacít, revíziou vnútorných predpisov a aktov univerzity a systémovým vzdelávaním vo forme e-learningových kurzov“*, ITMS kód: 312011BLB4, univerzita nadviazala spoluprácu s externou právnickou firmou, ktorá v rámci oprávnených aktivít projektu analyzovala **stav súladu a dodržiavanie všeobecne záväzných predpisov a vnútorných predpisov univerzity** a vypracovala pre TU právnu analýzu s odporúčaniami, na základe ktorých interná právnická pracovná skupina pripravila stanovisko k návrhom na úpravu a doplnenia príslušných vnútorných predpisov univerzity. Kolégium rektora TU sa zaoberalo stavom súladu vnútorných predpisov s právnymi predpismi a štandardmi SAAVŠ, pričom vzalo na vedomie informácie o súlade vnútorných predpisov TU v čase do 25. apríla 2022 a v tejto veci prijalo dňa 6. júla 2022 uznesenie. *UZNESENIE KR TU 1/27-06072022*, Zápisnica KR TU zo dňa 6.7.2022. Kolégium rektora sa zaoberalo tiež postupom ďalšieho zosúlad'ovania vnútorných predpisov vzhľadom na skutočnosť, že 25. apríla 2022 nadobudla účinnosť novela zákona o vysokých školách, zákona o zabezpečovaní kvality a ďalších právnych noriem z oblasti vysokoškolskej legislatívy. *UZNESENIE KR TU 2/27-06072022*, Zápisnica KR TU zo dňa 6.7.2022. RVHK TU na svojom zasadnutí dňa 1.8.2022 vzala na vedomie informáciu rektora univerzity o zosúladení vnútorných predpisov univerzity so všeobecne záväznými právnymi

predpismi a Štandardmi SAAVŠ, ako aj o tvorbe nového Štatútu univerzity. *Uznesenie č. 16 –RVHK TU 6/2022* zápisnice RVHK TU zo dňa 1.8.2022.

Proces zosúladovania vnútorných predpisov univerzity pokračoval prípravou nového štatútu univerzity. Dodatok č. 3 k Štatútu univerzity bol registrovaný ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v októbri 2022. Nový štatút TU bol registrovaný ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 20.4.2023. Za dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a vnútorných predpisov sú zodpovední všetci zamestnanci TU.

1.2.2. Prijaté pravidlá vlastných politík pre zabezpečovanie kvality vzdelávania a tvorivých činností;

Vyhodnotenie:

Splnené. TU prijala pravidlá vlastných politík pre zabezpečovanie kvality vzdelávania a tvorivých činností.

Pravidlá, politiky a procesy zabezpečovania kvality vzdelávania, tvorivej činnosti a súvisiacich činností TU, ako aj pravidlá vnútorného hodnotenia ich kvality sú obsiahnuté vo vnútornom predpise TU *Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a jeho Dodatku č.1.*

1.2.3. Schválenie aktualizovaného modelu vnútorného systému kvality zahŕňajúceho oblasť vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností podľa aktuálnej právnej úpravy - zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona č. 270/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, ako aj smerníc pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG 2015);

Vyhodnotenie:

Splnené. TU schválila aktualizovaný vnútorný systém kvality zahŕňajúci oblasť vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a súvisiacich činností.

V priebehu rokov 2021 - 2022 TU implementovala a schválila vlastný vnútorný systém, ktorý ustanovil politiky, štruktúry a procesy zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na TU a je zameraný na dosahovanie strategických cieľov definovaných v dlhodobom zámere TU.

Príprava a následná realizácia procesu implementácie a schválenia aktualizovaného vnútorného systému TU v rade RVHK ako aj príprava na externé posudzovanie pozostávala z plnenia viacerých paralelných aj nadväzujúcich úloh, ktoré je možné zahrnúť do nasledujúcich oblastí:

- a) audit súladu všetkých študijných programov so štandardmi pre študijné programy,

V roku 2022 RVHK TU schválila súlad 131 študijných programov so Štandardmi pre študijný program agentúry SAAVŠ. V súvislosti so zmenou legislatívy

v oblasti dĺžky externého štúdia bolo radou RVHK TU v decembri 2022 prerokovaných 24 hodnotiacich správ.

- b) audit súladu habilitačných a inauguračných konaní a odborov TU so štandardmi pre habilitačné a inauguračné konania,

V roku 2022 RVHK TU schválila súlad 16 odborov habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov so Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov agentúry SAAVŠV.

- c) revízia súladu vnútorných predpisov univerzity s právnymi normami a štandardmi,

V priebehu rokov 2019 – 2023 na inštitucionálnej úrovni prebiehala komplexná revízia súladu vnútorných predpisov TU s požiadavkami platného zákona o vysokých školách, zákona o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania, štandardov vzdelávania vydaných SAAVŠ, ako aj všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na základe tejto revízie boli vytvorené nové a revidované viaceré pôvodné vnútorné predpisy univerzity (viď Výročné správy o činnosti univerzity).

Revízia vnútorných predpisov v období rokov 2021 - 2022 bola uskutočnená:

1) na základe výsledkov externej právnickej firmy (viď vyhodnotenie kľúčového ukazovateľa 1.2.1) a internej právnickej skupiny 2 osôb v rámci projektu „Inovovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave rozvojom personálnych kapacít, revíziou vnútorných predpisov a aktov univerzity a systémovým vzdelávaním vo forme e-learningových kurzov“, ITMS kód: 312011BLB4“

2) na základe podkladov pre hodnotenie kvality vzdelávacej, tvorivej a súvisiacich činností, ktorých vypracovanie zabezpečili členovia Grémium rektora TU

3) na základe podkladov pre hodnotenie kvality podľa indikatívnych ukazovateľov v oblasti poskytovaných študijných programov, ktoré zabezpečili dekan TU, resp. nimi poverené osoby.

- d) prijatie základných vnútorných predpisov (VP) v oblasti zabezpečovania kvality;

1) VP č. 16/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave; VP č. 28/2022 Dodatok č.1 k vnútornému predpisu Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 18. novembra 2021

2) VP č. 17/2021 Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave; VP č. 29/2022 Dodatok č. 1 k vnútornému predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave z 9. novembra

3) VP č. 1/2022 Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2022 o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach; VP č. 30/2022 Dodatok č. 1 k Smernici rektora Trnavskej univerzity v Trnave o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach zo dňa 17. januára 2022

4) VP č. 7/2021 Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a VP č. 31/2022 Dodatok č. 1 k Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 9. marca 2021

e) prijatie ďalších vnútorných predpisov v oblasti zabezpečovania kvality, najmä

- 2/2022 *Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Trnavskej univerzite v Trnave a konkrétne podmienky výberového konania na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Trnavskej univerzite v Trnave,*
- 5/2022 *Dodatok č. 1 k Zásadám Trnavskej univerzity v Trnave o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov alebo umelecko-pedagogických titulov docent a profesor Trnavskej univerzity v Trnave*
- 7/2022 *Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 7/2022 Pravidlá prijímacieho konania na Trnavskej univerzite v Trnave.*
- 11/2022 *Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 11/2022, ktorou sa posilňuje kultúra vedeckej integrity a kontrolou zamedzuje udelenie titulu pri preukázanom plagiátorstve*
- 32/2022 *Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľ'ov, pracovných miest výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov Trnavskej univerzity v Trnave,*
- 33/2022 *Zásady určenia zástupcu študentov na výberových konaniach na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov Trnavskej univerzity v Trnave*
- 20/2022-1 *Pokyn rektora Trnavskej univerzity v Trnave k príprave žiadosti o posúdenie súladu vnútorného systému TU so štandardmi pre vnútorný systém Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo*
- 20/2022-2 *Vecný a časový harmonogram prípravy žiadosti o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality podľa §24 zákona č. 269/2018 Z. z. zahrňajúcej Vnútornú hodnotiacu správu o implementácii vnútorného systému vysokej školy*

Veľmi do úvahy skutočnosti uvedené v bodoch a) – e) TU splnila podmienky pre to, aby hlavná štruktúra vnútorného systému univerzity, rada RVHK TU dňa 01. 08. 2022 schválila návrh na potvrdenie zosúladenia vnútorného systému TU so Štandardmi SAAVŠ predložený rektorom TU a poverila rektora TU informovať SAAVŠ o skutočnosti, že vnútorný systém TU a jeho implementácia je v súlade so Štandardmi SAAVŠ v zmysle prvej vety § 37 ods. 1 zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. (Uznesenie č. 19 – RVHK TU 6/2022).

Stála odborová pracovná skupina RVHK TU prijala k návrhu rektora na potvrdenie zosúladenia vnútorného systému TU so Štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém, študijné programy a habilitačné konanie a inauguračné konanie odborné stanovisko z ktorého záveru (časť III.) vyplýva:

„Trnavská univerzita v Trnave vytvorila, prijala a implementovala vlastný, originálny a fungujúci vnútorný systém, ktorý spĺňa náročné národné i medzinárodné požiadavky a vytvára priestor na zlepšovanie procesov so zapojením všetkých aktérov podľa požiadaviek štandardov agentúry. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vzdelávania aplikuje štandardy agentúry i európske štandardy kvality vzdelávania. Procedurálna stránka založená na princípoch

modelu manažérstva kvality EFQM zabezpečuje nielen funkčnosť, ale aj vysokú pripravenosť univerzity a jej súčastí z hľadiska budúcej medzinárodnej akreditácie. Vnútorňý systém sa považuje za zosúladený so štandardami agentúry pre vnútorňý systém, študijné programy a habilitačné a inauguračné konanie“.

V súlade s § 37 ods. 1 zák. č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania následne TU splnila zákonnú povinnosť a **dňa 4.8.2022 informovala agentúru SAAVŠ o zosúladení vnútorňého systému univerzity** so zákonom o vysokých školách, zákonom o kvalite a štandardmi pre vnútorňý systém.

Podľa § 37 ods. 1 zák. č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania bola TU povinná požiadať najneskôr do 31. decembra 2022 agentúru SAAVŠ o prvé posúdenie vnútorňého systému. Vedenie univerzity a vedenia fakúlt realizovali v roku 2022 činnosti podľa „Vecného a časového harmonogramu prípravy žiadosti o posúdenie súladu vnútorňého systému zabezpečovania kvality“, ktorý bol schválený na pracovnom stretnutí prorektorov a dekanov fakúlt dňa 14. 9. 2022 a zverejnený ako príloha spolu s „*Pokynom rektora Trnavskej univerzity v Trnave k príprave žiadosti o posúdenie súladu vnútorňého systému TU so štandardmi pre vnútorňý systém Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo*“ (20/2022).

Súčasťou žiadosti o posúdenie vnútorňého systému podľa § 24 zák. č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania bola **Vnútorňá hodnotiacia správa o implementácii vnútorňého systému TU**. Na príprave Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii vnútorňého systému TU 2022 sa podieľali členovia a zástupcovia vedenia univerzity a vedení fakúlt, ako aj študenti, ktorí vytvorili pracovný tím na prípravu Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii vnútorňého systému TU vymenovaný rektorom univerzity. Všetci vedeckí, vedecko-pedagogickí a administratívni zamestnanci TU boli povinní poskytovať členom pracovného tímu na prípravu Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii vnútorňého systému TU potrebné informácie a spolupracovať s nimi v rámci svojich kompetencií.

TU podala dňa 16.12.2022 žiadosť o prvé posúdenie súladu jej vlastného, inovovaného vnútorňého systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania agentúre SAAVŠ. Komplexný materiál žiadosti, vrátane Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii vnútorňého systému TU spolu s prílohami **bola zverejnený na intranete TU** v sekcii *Vnútorňý systém kvality*, časť *Univerzita*, priečinok *Vnútorňá hodnotiacia správa o implementácii vnútorňého systému TU 2022*. **Agentúra SAAVŠ na základe výsledkov posúdenia vnútorňého systému univerzity rozhodne o tom, či vnútorňý systém TU a jeho implementácia je v súlade so štandardmi kvality pre vnútorňý systém.**

- 1.2.4.** Prijatie vnútorňého predpisu týkajúceho sa *vnútorňého systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania*“ s predbežným názvom „*Pravidlá systému zabezpečovania kvality vzdelávania, tvorivej činnosti a podporných činností a vnútorňého hodnotenia kvality vzdelávania, tvorivej činnosti a podporných činností na TU*“ a ďalších z toho vyplývajúcich predpisov;

Vyhodnotenie:

Splnené. TU prijala podľa § 15 ods. 1 písm. b zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rámci kreovania vnútorného systému 4 hlavné vnútorné predpisy (a ich dodatky):

- 1) **VP č. 16/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave; VP č. 28/2022 Dodatok č. 1 k vnútornému predpisu Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 18. novembra 2021**
- 2) **VP č. 17/2021 Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave; VP č. 29/2022 Dodatok č. 1 k vnútornému predpisu Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave z 9. novembra**
- 3) **VP č. 1/2022 Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2022 o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach; VP č. 30/2022 Dodatok č. 1 k Smernici rektora Trnavskej univerzity v Trnave o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach zo dňa 17. januára 2022**
- 4) **VP č. 7/2021 Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a VP č. 31/2022 Dodatok č. 1 k Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 9. marca 2021**

Ďalším vnútorným predpisom ktorý dopĺňa vnútorný systém je vnútorný predpis o indikatívnych ukazovateľoch Smernica rektora TU č. 3/2022 *Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na TU.*

- 1.2.5.** Počet nových a novelizovaných vnútorných predpisov v rámci hĺbkového prehodnotenia, systematizácie a aktualizácie vnútorných predpisov univerzity v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností a v nadväznosti na prijaté hlavné vnútorné predpisy o vnútornom systéme univerzity;

Celkový počet nových a novelizovaných vnútorných predpisov na TU 2019 – 2023 uvádza nasledujúca tabuľka:

	2019	2020	2021	2022	2023
Nové VP	5	5 + 8 <i>príkazov rektora v súvislosti s COVID19</i>	17	13	1*
Novelizované VP	7	8	8	22	0

Celkový počet nových a novelizovaných vnútorných predpisov na TU 2019 – 2023 v rámci hĺbkového prehodnotenia, systematizácie a aktualizácie vnútorných predpisov univerzity v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti (vedeckovýskumnej a umeleckej) a podporných činností a v nadväznosti na prijaté hlavné vnútorné predpisy o vnútornom systéme univerzity uvádza nasledujúca tabuľka

	2019	2020	2021	2022	2023
Nové VP	0	0	9	9	1*
Novelizované VP	0	0	2	9	0

**V čase vyhodnocovania koncepcie: jeden nový VP za rok 2023 „Štatút Trnavskej univerzity v Trnave“*

1.2.6. Zriaďovacie listiny a štatút novovzniknutého orgánu pre zabezpečovanie a hodnotenie kvality;

Vyhodnotenie:

Splnené. V roku 2020, v ktorom vstúpili do platnosti nové štandardy kvality vysokoškolského vzdelávania SAAVŠ, bola pripravovaná, vymenovaním jej členov vykreovaná a dňa 22.3.2021 prvý krát (online) zasadla Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (RVHK TU), nezávislá štruktúra vnútorného systému TU, ktorá nahradila dovtedajšiu Radu kvality. Na inštitucionálnej úrovni boli vypracované nasledujúce dokumenty a prijaté nasledujúce vnútorné predpisy (VP) pre zabezpečovanie a hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom novovzniknutého orgánu – rady RVHK TU:

- Menovacie dekréty členom novo-vzniknutej Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania TU;*
- VP č. 7/2021 Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a VP č. 31/2022 Dodatok č. 1 k Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave z 9. marca 2021;*

V roku 2021 a 2022 boli prijaté aj ďalšie vnútorné predpisy týkajúce sa činnosti rady RVHK TU:

- VP zo dňa 22. marca 2021 Rokovací poriadok Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (rokovací poriadok RVHK TU bol schválený jej uznesením č. 1/2021 zo dňa 22. marca 2021, nadobudol platnosť a účinnosť dňa 22. marca 2021);*
- VP č. 12/2022 pre zabezpečenie financovania členov rady s názvom „Vyhláška rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 12/2022, o zásadách tvorby a použitia fondu na podporu vnútorného systému kvality“.*

1.2.7. Tvorba a analyzovanie samohodnotiacich správ a prijímanie, realizácia nápravných opatrení a implementácia plánov zlepšovania;

Vyhodnotenie:

*Splnené. Univerzita v roku 2022 v súlade s koncepciou modelu výnimočnosti EFQM a ako esenciálny prvok **diagnostického samohodnotenia**, ktoré je základnou metódou monitorovania a vyhodnocovania kvality všetkých činností univerzity podľa čl. 12, ods. 9 vnútorného predpisu **Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave**, stanovila osobitným vnútorným predpisom s názvom **Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 3/2022 Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave komplexný súbor indikatívnych ukazovateľov pre zabezpečovanie a hodnotenie kvality ňou poskytovaného vysokoškolského vzdelávania.***

*V roku 2022 bola podľa článku 14 hlavného vnútorného predpisu o vnútornom systéme „Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave“ prvý krát pripravená na inštitucionálnej úrovni **Periodická hodnotiaci správa TU za rok 2021**, zameraná na kvalitatívne a kvantitatívne vyhodnotenie efektívnosti procesov v jednotlivých oblastiach zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na TU, t.j. v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti a súvisiacich činností, pričom kvalitatívne **vyhodnotenie procesov, analýza kritických aj výnimočných výsledkov, ako aj záverečný návrh opatrení za každú oblasť** sa opiera o kvantitatívne vyhodnotenie **systému kľúčových indikatívnych ukazovateľov kvality stanovených** vo vnútornom predpise č.3/2022. Súčasťou periodických hodnotiacich správ TU boli **za každú oblasť návrhy opatrení na zlepšenie zistených nedostatkov**.*

*Podkladom k vypracovaniu Periodickej hodnotiacej správy TU za rok 2021 boli **Periodické hodnotiace správy fakúlt TU za rok 2021** vypracované a prijímané podľa článku 14 ods. 2, ods. 3 a ods. 7 hlavného vnútorného predpisu o vnútornom systéme. V rámci vypracovania Periodických hodnotiacich správ fakúlt dekaní zabezpečili zber údajov pre vyhodnotenie systému kľúčových a ďalších indikatívnych ukazovateľov kvality stanovených vo vnútornom predpise č.3/2022.*

*Súčasťou Periodických hodnotiacich správ fakúlt TU boli návrhy nápravných opatrení, ktoré sa na úrovni fakúlt prijímajú realizujú a implementujú. **Tento faktor sa navrhuje dôsledne zlepšovať a vyhodnotiť v koncepcii rozvoja za budúce obdobie.***

*V roku 2023 bola v zmysle článku 14 hlavného vnútorného predpisu o vnútornom systéme pripravená v poradí druhá, **Periodická hodnotiaci správa TU za rok 2022**, ktorá prvý krát porovnala výsledky vyhodnotenia za rok 2022 s výsledkami v PHS za rok 2021.*

*Podkladom k vypracovaniu Periodickej hodnotiacej správy TU za rok 2022 boli **Periodické hodnotiace správy fakúlt TU za rok 2022** vypracované a prijímané podľa článku 14 ods. 2, ods. 3 a ods. 7 hlavného vnútorného predpisu o vnútornom systéme.*

*Súčasťou periodickej správy TU za rok 2022 **bol vyhodnotený stav plnenia návrhov opatrení z predchádzajúcej správy za každú oblasť, a tiež pripravené návrhy na zlepšenie zistených nedostatkov pre budúce nové obdobie.***

Na úrovni študijných programov** sa v rámci implementácie nového vnútorného systému univerzity prijali za akademický rok 2021/2022 **priebežné hodnotiace správy poskytovaných študijných programov** podľa čl.17 vnútorného predpisu č. 17/2021 **Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave** a jeho dodatku č.1 (ev. č. 29/2022), spôsobom, že boli vypracované osobami zodpovednými za študijný program, prerokované programovými radami/resp. odborovými radami pri programoch III. stupňa, predložené dekanovi fakulty so žiadosťou o postúpenie do rady RVHK TU a následne predložené rektorovi, ktorý ich predložil RVHK TU, pričom **boli prvý krát zverejnené vo formáte podľa novej štruktúry na Centrálnom úložisku vnútorného systému, anticipujúc vyhodnotenie vybraných kľúčových indikatívnych ukazovateľov z oblasti vzdelávania, návrhy opatrení na zlepšenie a plán činnosti na nasledujúce obdobie.** Na úrovni odborov habilitačných a inauguračných konaní sa prijali za akademický rok 2021/2022 **priebežné hodnotiace správy odboru habilitačného a inauguračného konania (HIK)** podľa vnútorného predpisu č.1/2022 **Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2022 o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach** a jej dodatku č.1 (ev. č. 30/2022), pričom v roku 2023 boli vypracované osobami zodpovednými za odbor **HIK, prerokované radami ROHIK a zverejnené vo formáte podľa novej

štruktúry na Centrálnom úložisku vnútorného systému anticipujúc vyhodnotenie vybraných kľúčových indikatívnych ukazovateľov z oblasti tvorivej činnosti, návrhy opatrení na zlepšenie a plán činnosti na nasledujúce obdobie.

Tu je možné uviesť, že v rámci zosúlad'ovania termínov ročného periodického hodnotenia fakúlt a ročného periodického hodnotenia študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania, bol v roku 2023 prvý krát realizovaný súlad termínu odovzdávania periodických hodnotiacich správ študijných programov a periodických hodnotiacich správ habilitačných a inauguračných konaní k rovnakému dátumu – 31. marcu daného kalendárneho roka, pre vyhodnotenie za akademický rok končiaci v predchádzajúcom kalendárnom roku, tak aby sa zaviedol a uplatnil princíp, že pravidelné ročné hodnotenie študijných programov je súčasťou periodického ročného hodnotenia fakulty a univerzity.

Návrhy periodických hodnotiacich správ inštitucionálnej úrovne za rok 2021 aj za rok 2022 rektor univerzity predložil Vedeckej rade univerzity a po prerokovaní v nej ich predložil Rade pre vnútorné hodnotenie kvality. Rada pre vnútorné hodnotenie kvality TU prijala k predloženým správam za rok 2021 a za rok 2022 (v procese prípravy) svoje stanovisko s návrhom opatrení na zlepšovanie (stanovisko stálej odborovej pracovnej skupiny RVHK a interná spätná väzba RVHK). Spracovatelia správy PHS (rektor, prorektori, oddelenie analýz a stratégií v oblasti zabezpečovania kvality) vzali stanovisko rady RVHK plne na vedomie a tie opatrenia, ktoré bolo možné aplikovať, boli v plnej miere aplikované. Dekani fakúlt TU boli so stanoviskom rady RVHK ku periodickým hodnotiacim správam univerzity (2021 a 2022) riadne oboznámení a aplikovali opatrenia v miere, ktorá je uvedená v záverečnom konštatovaní jednotlivých prorektorov TU v rámci PHS na inštitucionálnej úrovni za nadväzujúce hodnotené obdobie.

Je úlohou aj ďalších období, aby nadstavený proces diagnostického samohodnotenia prostredníctvom Periodických hodnotiacich správ, a v rámci neho zber údajov, ich analýza, kvantitatívne vyhodnotenie, ako aj výber a definícia kľúčových indikatívnych ukazovateľov operatívne bol zo strany relevantných štruktúr vnútorného systému monitorovaný, hodnotený a v prípade nutnosti upravený tak, aby kontinuálne naplňal ciele diagnostického samohodnotenia a poskytoval relevantným štruktúram vnútorného systému žiadaný podklad pre rozhodovanie.

- 1.2.8.** Počet zrealizovaných dotazníkových prieskumov určených študentom TU (Spokojnosť s kvalitou výučby a materiálnym vybavením, Predmetová anketa za zimný semester a Predmetová anketa za letný semester); počet zrealizovaných dotazníkových prieskumov určených absolventom TU (Absolventská anketa, Absolventská anketa 2 roky po ukončení štúdia); počet zrealizovaných zamestnaneckých dotazníkov;

Vyhodnotenie:

Splnené – prieskumy sa realizovali.

Nasledujúca tabuľka vyjadruje počet realizovaných prieskumov a ich percentuálnu návratnosť v období 2019 – 2023:

	2019	2020	2021	2022	2023	2019 - 2023
A. Anketa spokojnosti zamestnancov (<i>dotazníkový prieskum spokojnosti tvorivých a administratívnych zamestnancov TU</i>)						
Počet dotazníkov v danom roku za rok predchádzajúci	-	-	-	-	-	<i>prieskum tohto typu sa v danom období nerealizoval</i>
Návratnosť v %	-	-	-	-	-	-
Zverejnenie	-	-	-	-	-	-
B. Predmetová anketa (<i>dotazníkový prieskum zameraný na hodnotenie predmetov v letnom a v zimnom semestri daného akad. roka študentmi TU</i>)						
Počet ankiet/rok	2	2	2	2	1	9
ZS – návratnosť (absolútna)	9%	8%	7%	7%	11%	
ZS - priemerná návratnosť za fakulty	17%	16%	13%	17%	16%	
LS – návratnosť (absolútna)	7%	5%	7%	7%	**	
LS - priemerná návratnosť za fakulty	14%	11%	14%	16%	**	
Zverejnenie	áno*	áno*	áno*	áno*	áno*	9
C. Spokojnosť s kvalitou výučby a kvalitou materiálnych, technických a informačných zdrojov (<i>dotazníkový prieskum na zisťovanie kvality vzdelávania</i>)						
Počet ankiet/rok	1	1	1	1	**	4
Počet respondentov	271	269	366	324	**	
Počet študentov	4558	4671	5097	5284	**	
Návratnosť (absolútna)	6%	6%	7%	6%	**	
Zverejnenie (stanoviska)	áno	áno	áno	áno	**	4
D. Absolventská anketa (<i>dotazníkový prieskum o uplatnení absolventov v praxi</i>)						
Počet ankiet/rok	1	1	1	1	**	4
Počet respondentov	82	100	97	106	**	
Počet absolventov	353	536	719	1050	**	
Návratnosť (absolútna)	23%	19%	14%	10%	**	
Priemerná návratnosť za fakulty	21%	17%	10%	11%	**	
Zverejnenie	áno	áno	áno	áno	**	4
E. Absolventská anketa po dvoch rokoch od ukončenia štúdia (<i>dotazníkový prieskum o uplatnení absolventov v praxi po dvoch rokoch od ukončenia štúdia</i>)						
Počet ankiet/rok	1	1	1	1	**	4
Počet respondentov	78	107	111	134	**	
Počet absolventov	633	557	723	1073	**	
Návratnosť (absolútna)	12%	19%	15%	13%	**	
Priemerná návratnosť za fakulty	12%	18%	14%	15%	**	
Zverejnenie	áno	áno	áno	áno	**	4
Počet prieskumov celkom	5	5	5	5	1	21

Počet prieskumov zverejnených prieskumov celkom	5	5	5	5	1	21
---	---	---	---	---	---	----

* zverejnenie závisí od rozhodnutia vedenia fakulty

** v čase prípravy materiálu nie je známy výsledok (anketa sa realizuje, resp. je v príprave)

1.2.9. Počet realizovaných aktivít na TU smerujúcich k väčšej informovanosti o manažérstve kvality medzi študentmi a učiteľmi (prezentačné materiály, informovanie na web stránke, prezentačné tabule);

Vyhodnotenie:

V období 2019 - 2023 sa uskutočnilo viacero druhov aktivít smerujúcich k väčšej informovanosti o manažérstve kvality medzi študentmi a učiteľmi ako aj ostatnými zainteresovanými stranami a verejnosťou.

- 1) Zriadenie Rady pre vnútorné hodnotenie kvality Trnavskej univerzity v Trnave so zastúpením študentov a VŠ učiteľov a ďalších zainteresovaných strán
- 2) Minimálne desať zasadnutí novo-vytvorenej Rady pre vnútorné hodnotenie kvality so zastúpením študentov a VŠ učiteľov a ďalších zainteresovaných strán.
(Rada RVHK TU v novej podobe podľa Štandardov pre vnútorný systém vydaných SAAVŠ bola finálne personálne vykreovaná v januári 2021. V roku 2021 sa konali 2 zasadnutia a v roku 2022 sa konalo 8 zasadnutí rady RVHK TU.)
- 3) Zasadnutia programových a odborových rád študijných programov (ktoré majú zástupcov z radov študentov TU, absolventov TU, zamestnávateľov – domácich i zahraničných partnerov) a zasadnutia novo-vytvorených rád odborov habilitačných a inauguračných konaní za roky 2021 a 2022; zasadnutia Správnej rady univerzity, Vedeckých rád fakúlt a Vedeckej rady univerzity, zasadnutia Akademických senátov fakúlt a akademického senátu univerzity za obdobie rokov 2019 – 2022,
- 4) Prizvanie študentov k tvorbe Vnútornej hodnotiacej správy o implementácii vnútorného systému TU (zápis zo stretnutia tímu pre prípravu správy)
- 5) Vytvorenie a priebežné aktualizovanie webovej stránky o vnútornom systéme univerzity (v SJ aj AJ):

<https://www.truni.sk/kvalita/> (SJ verzia);

<https://www.truni.sk/en/quality/internal-quality-system> (AJ verzia)

- 6) Vydanie publikácie v tlačenej aj online forme, v SJ a AJ verzii:

Krupová, A. 2023. Vnútorný systém Trnavskej univerzity v Trnave. Ed. Trnavská univerzita v Trnave. 1. vyd. Bratislava: VEDA, Vydavateľstvo SAV, 2023. 61 s. ISBN 978-80-568-0554-1.

Krupová, A. 2023. The Internal System of Trava University. Ed. Trnava University in Trnava. 1. ed. Bratislava: VEDA, 2023. 65 p. ISBN 978-80-568-0555-8.

On-line verzia publikácie v slovenskom jazyku (ISBN 978-80-568-556-5) a online verzia publikácie v anglickom jazyku (ISBN 978-80-568-0557-2) bola zverejnená na webovej stránke <https://www.truni.sk/kvalita/vnutorny-system> a ako študijný materiál ku kurzu na platforme MOODLe (<https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=7455>), ktorý je otvorený študentom aj zamestnancom TU.

- 7) *V rámci projektu Inovovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, ktorý TU realizuje od októbra 2021, **boli realizované nasledujúce vzdelávacie podaktivity***

***- vytvorenie e-learningového vzdelávacieho kurzu** na platforme Moodle: „**Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave**“ (lektor: PhDr. A. Krupová, PhD., riaditeľka oddelenia analýz a stratégií v oblasti zabezpečovania kvality TU, prezenčná prednáška ku kurzu sa uskutočnila dňa **13.4.2023**, záznam prednášky je dostupný spolu so študijným materiálom študentom a zamestnancom TU s prístupom do Moodle **ako e-learningový kurz**. Odkaz: <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=7455>)*

***- realizácia 1x workshopu s účasťou zahraničného hosťa (prezenčnou formou):** V dňoch 20. a 21. apríla 2023 sa na TU konal workshop na tému Vzdelávanie orientované na študenta. Garantom workshopu bol prof. PaedDr. **René Bílik**, CSc., rektor TU. Hlavnou prednášajúcou bola doc. PhDr. **Hana Marešová**, Ph.D., MBA, vedúca oddelenia stratégie a kvality a manažérka riadenia kvality, Univerzita Palackého v Olomouci, bývalá prorektorka pre strategické plánovanie a kvalitu, ktorá prezentovala dve prednášky:*

- *„**Koncept vzdelávania orientovaného na študenta a skúsenosti s aplikáciou na Univerzite Palackého v Olomouci**“ (doc. H. Marešová, 20.4.2023)*
- ***Využívanie didaktických nástrojov, ktoré vedú k inovatívnym prístupom vo vzdelávaní orientovanom na študenta** (doc. H. Marešová 21.4.2023)*

- realizácia vzdelávacích aktivít** zameraných na podporu rozvoja prenositeľných spôsobilostí VŠ učiteľov, ďalších zamestnancov a študentov III. stupňa (doktorandov) – konkrétne **rozvoja pedagogicko-didaktických spôsobilostí vysokoškolských učiteľov a spôsobilostí zameraných na rozvoj digitalizácie vzdelávania (prezentačné techniky, hodnotenie študentov prostredníctvom digitálnych nástrojov, elektronické testovanie)

- *„**Ako v Moodle testovať a hodnotiť študentov?**“ (doc. M. Pokorný, Pdf TU, e-learning kurz v Moodle: <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=5537>)*
- *„**Úspešná prezentácia**“ (Ing. M. Štrbo, Pdf TU, e-learning kurz v Moodle: <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=5536>)*

- realizácia vzdelávacích aktivít** zameraných na podporu rozvoja prenositeľných spôsobilostí VŠ učiteľov, ďalších zamestnancov a študentov – konkrétne **rozvoja interpersonálnych schopností, kreativity, abstraktného a kritického myslenia, analytických zručností uvažovania v súvislostiach, komunikačných schopností a schopností pracovať v tíme, motivácie a schopností učiť sa, manažment času...

- „Poznaj svojho vysokoškolača. Vynárajúca sa dospelosť“ (V. Kohútová, FF TU, online prednáška MS Teams, 12.1.2023 a e-learning v Moodle, záznam dostupný po 12.1.2023 - <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=5534>)
 - „Pracovný stres“ (K.I. Jurášová, FF TU, e-learning kurz v Moodle, záznam dostupný po 13.2.2023 - <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=5535>)
 - „Kriticky myslím - diskutujem - nehádam sa“ (V. Kohútová, FF TU, e-learningový kurz v Moodle: <https://moodle.truni.sk/course/view.php?id=7472>)
- 8) *V rámci projektu Inovovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, ktorý TU realizuje od októbra 2021 boli v rámci „podaktivity revidovania a inovovania vnútorného systému cez revíziu vnútorných predpisov a aktov univerzity“ viaceré uskutočnené stretnutia s cieľom prípravy interných predpisov v súlade s platnými zmenami legislatívy v oblasti vysokoškolského vzdelávania (grémium rektora, dekaní TU)*
- 9) *Dňa 27.9.2022 sa na Trnavskej univerzite v Trnave v priestoroch budovy rektorátu uskutočnil Minifestival príležitostí, ktorý s podporou rektora TU zorganizovala Študentská rada Trnavskej univerzity v Trnave. V rámci zaujímavého sprievodného programu podujatia odznela pre prítomných študentov univerzity aj prednáška PhDr. Adriany Krupovej, PhD., riaditeľky Oddelenia pre analýzy a stratégie v oblasti zabezpečovania kvality TU a riaditeľky kancelárie rektora TU, s názvom Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave. Prezentáciu vo formáte PDF bola zverejnená na https://www.truni.sk/sites/default/files/kvalita/QA_%C5%A1tudentsk%C3%BD%20minifestival%20FINAL.pdf. Pri príležitosti Minifestivalu príležitostí bol zároveň študentom distribuovaný aj propagačný leták zacielený na informovanosť o vnútornom systéme univerzity dostupný aj na webe.*
- 10) *Prípadová štúdia o implementácii vnútorného systému Trnavskej univerzity v Trnave s názvom „The Slovak quality assurance system in practice: The University of Trnava“ bola v decembri 2021 publikovaná v treťom čísle recenzovaného medzinárodného časopisu HUNGARIAN ACCREDITATION REVIEW (<https://www.mab.hu/en/hungarian-accreditation-review/>, Issue 3, December 2021, p. 24 -28), ktorý od roku 2020 vydáva v anglickom jazyku Maďarská akreditačná komisia.*
- 11) *Prijatie vnútorných predpisov, ktoré zabezpečujú vyššie zapojenie študentov do procesov tvorby študijných programov, napr. „Zásady určenia zástupcu študentov na výberových konaniach na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov Trnavskej univerzity v Trnave“ – nový vnútorný predpis v roku 2022*

1.2.10. Počet aktívnych študentov, pedagogických, tvorivých, administratívnych pracovníkov, ako aj potenciálnych zamestnávateľov a partnerských inštitúcií v rámci vnútorného systému kvality na TU.

Vyhodnotenie:

Univerzita v roku 2022 zaviedla monitorovanie počtu aktívnych študentov a absolventov zapojených do vnútorného systému kvality na základe požiadaviek nových štandardov vzdelávania SAAVŠ. V r. 2022 bol prijatý vnútorný predpis „Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 3/2022 Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“. Prostredníctvom ukazovateľa stanoveného v rámci systému dopĺňujúcich indikatívnych ukazovateľov kvality (DIUK – príloha č. 2 smernice) fakulty prvý krát uviedli pri zbere údajov v akom počte zapájajú študentov do procesov schvaľovania, hodnotenia a monitorovania študijných programov.

Z vyhodnotenia DIUK č. 63 za rok 2021 a za rok 2022 – oblasť súvisiace činnosti vyplýva, že spolu minimálne 82 študentov a absolventov TU za rok 2021 a spolu minimálne 76 študentov a absolventov TU za rok 2022 bolo zapojených do relevantných štruktúr vnútorného systému, čo predstavuje výborný výsledok vzhľadom na celkový počet študentov TU v ak. rokoch 2020/2021 a 2021/2022, ktorých sa vyhodnotenie týka a vzhľadom na počet študentov a absolventov zapojených do roku 2019 (6 osôb v dovtedajšej Rade kvality + zloženie akademických senátov fakúlt a univerzity)

Tab. Počet študentov a absolventov TU (minimálny) zapojených do štruktúr vnútorného systému po jeho inovovaní v roku 2021

Rok	TU SPOLU
2019	6
2020	6
2021 (Zdroj: PHS fakúlt TU 2021)	82
2022 (Zdroj: PHS fakúlt TU 2022)	76
2023	*

*v čase vyhodnocovania nie je známy

Zapojenie pedagogických, tvorivých, administratívnych pracovníkov, ako aj potenciálnych zamestnávateľov a partnerských inštitúcií do štruktúr vnútorného systému a zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na TU je možné vyhodnotiť ako splnené na 100% , a vyplýva to z nasledujúcich faktov:

Na jednotlivých fakultách boli zriadené pre bakalárske a magisterské študijné programy **programové rady** a pre doktorandské študijné programy **odborové rady**, **ktorých súčasťou sú aj zástupcovia študentov, zamestnávateľov a v prípade odborovej rady aj domáci a zahraniční partneri fakulty.** Zloženie programových, resp. odborových rád a spôsob ich kreovania je upravený v čl. 10, resp. v čl. 11 Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave. Ich pôsobnosť je vymedzená v čl. 10 ods. 2, resp. v čl. 11 ods. 2 Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave. Predsedom programovej, resp. odborovej rady je osoba zodpovedná za študijný program.

Na TU pôsobí vnútorný orgán Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave (RVHK TU), ako stály orgán TU, ktorý je v zmysle štandardov kvality vzdelávania nezávislou štruktúrou vnútorného systému TU. Pozostáva z centrálnej pracovnej skupiny, stálej odborovej pracovnej skupiny a z ad hoc odborových pracovných skupín, pričom pre každý študijný odbor je zriadená samostatná ad hoc odborová pracovná. Personálne obsadenie RVHK TU upravuje čl. 8 Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave. **Centrálnu pracovnú skupinu tvoria interné zainteresované strany, ktorými sú štyria zamestnanci TU a dvaja študenti TU a externé zainteresované strany, ktorými sú jeden zástupca zamestnávateľov, jeden absolvent univerzity, jeden domáci partner univerzity a**

jeden zahraničný partner univerzity. Päť kandidátov na členov centrálnej pracovnej skupiny navrhuje Akademický senát TU, z toho študentská časť Akademického senátu TU dvoch študentov univerzity. Zvyšných kandidátov navrhuje rektor TU. Každá ad hoc odborová pracovná skupina rady RVHK TU pozostáva z jedného zamestnanca univerzity, jedného zástupcu zamestnávateľov, jedného absolventa univerzity, jedného domáceho partnera univerzity a jedného zahraničného partnera univerzity, pričom ide všetko o významných a uznávaných odborníkov v danom alebo súvisiacom študijnom odbore. Kandidátov do ad hoc odborových pracovných skupín navrhujú dekaní fakúlt. Každá ad hoc odborová pracovná skupina je súčasťou RVHK TU v rozhodovaní o tej veci, ktorá sa týka príslušného študijného odboru, príslušného odboru habilitačného konania alebo príslušného odboru inauguračného konania. Členmi stálej odborovej pracovnej skupiny, ktorá má päť členov, sú dekanmi fakúlt navrhnutí kandidáti zo všetkých nimi navrhnutých kandidátov do ad hoc odborových pracovných skupín. Stála odborová pracovná skupina je súčasťou RVHK TU v rozhodovaní o inej veci než tej, ktorá sa týka príslušného študijného odboru, príslušného odboru habilitačného konania alebo príslušného odboru inauguračného konania (napr. schvaľovanie Periodickej hodnotiacej správy TU a spätnej väzby k nej).

Ako vyplýva z uvedeného, zloženie jednotlivých orgánov TU podieľajúcich sa na priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov zabezpečuje ich nezávislé, nezáujaté, objektívne, odborné a spravodlivé monitorovanie, hodnotenie a schvaľovanie, ktoré dáva priestor na vyjadrenie potrieb študentov, ako aj očakávaní zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán.

Okrem uvedených orgánov sa na priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov podieľajú tiež akademické senáty fakúlt Akademický senát TU, vedecké rady fakúlt, Vedecká rada TU v ktorých sú tiež zastúpené zainteresované strany.

Cieľ 2

Realizovať aktivity so zámerom zapojenia TU do medzinárodných, zahraničných a úniových rankingov, a v prepojení s indikátormi systému vnútorného zabezpečovania kvality naplňať ambíciu zlepšovania postavenia TU v domácom, zahraničnom, medzinárodnom a úniovom vysokoškolskom priestore

2.1 Stratégie

- 2.1.1 Realizovať analýzu efektívnosti a možností zapojenia sa do rankingov ako predpoklad postupu TU v tejto oblasti;
- 2.1.2 Pokračovať v zapojení TU v celosvetovom rankingu vysokých škôl podporovanom Európskou komisiou U-Multirank;
- 2.1.3 Vyvíjať úsilie o zapojenie sa TU do ďalších medzinárodných rankingov v súlade s výsledkami internej analýzy;
- 2.1.4 Indikátory národných a vybraných medzinárodných rankingov aplikovať do vnútorného systému kvality TU.

Vyhodnotenie:

Cieľ 2 bol splnený. TU bola v sledovanom období zapojená do rankingu U-Multirank (od 2016 kontinuálne), UniRank (od 2019 kontinuálne) a od roku 2021 aj v rebríčku Scimago.

2.2 Kľúčové indikátory

2.2.1. Počet a rozsah (na základe študijných programov) zapojení do rankingu U_Multirank;

Vyhodnotenie:

V rámci monitoringu kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania pokračovalo zapojenie TU do iniciatívy Európskej komisie- viacúrovňového a viacrozmerného rankingového nástroja U-Multirank.

Zapojenie TU do rankingu U_Multirank za obdobie 2019 - 2023 na úrovni inštitucionálnej a na úrovni odborov (odoslanie dotazníkov):

- *2018: inštitucionálny dotazník pre edíciu 2019*
- *2019: inštitucionálny dotazník pre edíciu 2020 + odbory: História (FF), Politológia (FF), Sociológia (FF) a Pedagogické vedy (PdF)*
- *2020: inštitucionálny dotazník pre edíciu 2021 + odbory: Psychológia (FF), Sociálna práca (FZSP, TF), Ošetrovateľstvo (FZSP)*
- *2021: inštitucionálny dotazník pre edíciu 2022*
- *2022: prerušenie zberu dát pre edíciu 2023 zo strany U-Multirank*

Zverejnené výsledky:

2019: <https://www.truni.sk/news/medzinarodne-hodnotenie-univerzit-u-multirank-2019-trnavska-univerzita-opat-hodnotena>

2020: <https://www.truni.sk/news/zlepsenie-trnavskej-univerzity-v-trnave-v-medzinarodnom-hodnoteni-univerzit-u-multirank-2020>

2021: <https://www.truni.sk/news/v-medzinarodnom-rebricku-u-multirank-2021-sme-zo-slovenskych-univerzit-prvi>

2022: <https://www.truni.sk/news/vyhodnotenie-9-vydania-u-multirank-2022>

Pozn. Počet a rozsah zapojení do rankingu U-Multirank na úrovni študijných odborov (zahŕňajúcich študijné programy daného odboru poskytovaných jednotlivými fakultami TU) súvisel priamo s ponukou, ktorú navrhla samotná platforma U-Multirank, ktorá 1x ročne vyhlásila zoznam odborov (subjects), ktoré bolo možné prihlásiť v danom roku (edícií).

V roku 2022 U-Multirank oznámil prerušenie zberu dát pre účasť v rankingu na nasledujúci rok, a to z dôvodu rekonštrukcie systému ukazovateľov a projekt bol pozastavený. Zber údajov na TU pre edíciu 2023 neprebehol. V súčasnosti sa čaká, či bude projekt U-Multirank pokračovať aj v nasledujúcich obdobiach.

2.2.2. Počet zapojení do rankingov;

TU bola v sledovanom období zapojená do 3 medzinárodných rankingov: rankingu U-Multirank (od 2016 kontinuálne), UniRank (od 2019 kontinuálne) a od roku 2021 aj v rebríčku Scimago Institutions Ranking (SIR).

V prípade U-Multirank ide o viacrozmerný a viacúrovňový rankingový nástroj vytvorený Európskou komisiou, nastavitel'ný podľa parametrov jednotlivých užívateľ'ov. U-Multirank klasifikuje zapojené vysoké školy na základe vyučovacích procesov, transferu vedomostí, aktivít v regióne, medzinárodnej dimenzie a výskumu. TU sa v rámci monitoringu kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (EHEA) zapojila do iniciatívy U-Multirank v rozsahu vyhodnotenom vyššie (kľúčový indikátor 2.2.1).

Podľa výsledkov U-Multirank sú od začiatku zapojenia do medzinárodného hodnotenia silnými stránkami TU, v ktorých dosiahla univerzita rank A (hodnotenie 1), alebo rank B (hodnotenie 2) nasledujúce ukazovatele:

- Miera úspešnosti absolvovania magisterského štúdia;*
- Absolvovanie načas / v štandardnej dĺžke štúdia (bakalári);*
- Absolvovanie načas / v štandardnej dĺžke štúdia (magistri);*
- Interdisciplinárne publikácie (% z celkového počtu publikácií);*
- Odborné publikácie;*
- Spoločné publikácie s priemyselnými partnermi (% z celkového počtu publikácií);*
- Zahraniční akademickí zamestnanci (% z celkového počtu akademických zamestnancov);*
- Medzinárodné spoločné publikácie (% z celkového počtu publikácií);*
- Absolventi magisterského štúdia pracujúci v regióne (SR);*
- Regionálne spoločné publikácie (% z celkového počtu publikácií).*

V hodnotenom období 2019-2023 dosiahla Trnavská univerzita v Trnave najlepší výsledok U-Multirank na inštitucionálnej úrovni v roku 2021, kedy sa podľa zverejnených oficiálnych výsledkov 8. edície umiestnila na prvom mieste spomedzi siedmich zapojených slovenských univerzít. Zároveň, v tom istom roku 2021 v rebríčku zapojených dvadsiatich slovenských a českých univerzít obsadila ako najvyššie umiestnená slovenská univerzita piate miesto.

Rebríček UniRank zorad'uje univerzity do rebríčka na základe vlastnej iniciatívy, a to vychádzajúc z platných a neovplyvniteľných webových metrik poskytovaných nezávislými webovými zdrojmi spravodajstva, nie akademickými dátami samotných vysokých škôl, pričom vychádza z prezentácie na webe a popularity v zmysle odhadovanej návštevnosti, dôveryhodnosti zdrojov a popularity viazanej na kvalitu.

Výsledky UniRank za roky 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023: V rámci hodnotenia UniRank 2019 sa TU umiestnila v prvej tretine z rebríčka slovenských univerzít, keď skončila na 11. mieste z 34. V roku 2020 sa TU posunula v rebríčku o dve miesta na 9. priečku, v ďalšom období 2021, 2022 a 2023 si udržala stabilnú 11. pozíciu v rebríčku hodnotených slovenských univerzít. Vyššiu pozíciu, 8. miesto z pomedzi slovenských univerzít v roku 2022 dosiahla TU v hodnotení podľa aktivít a interakcie na sociálnej sieti Facebook (Top Slovak Universities on Facebook - 2022 Facebook University Ranking) s 11,000 sledovateľ'mi.

Trnavská univerzita v Trnave sa v roku 2021 ako nováčik zapojila do rebríčka Scimago Institutions Ranking (SIR), ktorý vychádza z databáz SCOPUS. Pri prvom zapojení sa umiestnila na 14. mieste spomedzi slovenských univerzít (celkové vyhodnotenie), na 13. mieste pri hodnotení výskumu, na 8. mieste pri hodnotení inovačného faktoru a na 11. mieste pri hodnotení dosahu na verejné

publikum na webe. Pri druhom zapojení v roku 2022 sa postavenie TU v rámci rebríčka SIR v hodnotení podľa kategórie indikátorov zameraných na inovácie spomedzi vzdelávacích inštitúcií, resp. univerzít ešte zlepšilo, keď sa posunula o tri miesta vyššie a umiestnila sa na 5. mieste zo 16. zapojených slovenských univerzít. V roku 2023 postúpila v tom istom rebríčku na 4. miesto.

Innovation Rank	Universities	Slovakia	2023
1 (2572)	University of Veterinary Medicine and Pharmacy	SVK	Q1
2 (5291)	Slovak Medical University in Bratislava	SVK	Q1
3 (5301)	Slovak University of Technology	SVK	Q1
4 (5321)	Trnava University in Trnava	SVK	Q2
5 (5422)	University of St Cyril and Methodius in Trnava	SVK	Q2
6 (5529)	Comenius University in Bratislava	SVK	Q1
7 (6102)	Pavol Jozef Safarik University in Kosice	SVK	Q1
8 (6515)	University of Zilina	SVK	Q1
9 (6550)	Slovak University of Agriculture in Nitra	SVK	Q2
10 (6674)	Technical University of Kosice	SVK	Q1
11 (7164)	Constantine the Philosopher University in Nitra	SVK	Q2
12 (7826)	Alexander Dubcek University of Trencin	SVK	Q4
13 (8004)	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	SVK	Q2
13 (8004)	University of Presov in Presov	SVK	Q2
15 (8031)	Technical University in Zvolen	SVK	Q1
16 (8083)	University of Economics in Bratislava	SVK	Q3

Obr. - Scimago Institutions Ranking za rok 2023 – rebríček univerzít zo Slovenskej republiky z hľadiska výsledkov v kategórii indikátorov zameraných na inovácie

Univerzita naďalej monitoruje možnosti národných i medzinárodných externých hodnotení a usiluje sa o nové zapojenia do nich. Túto kontinuálnu iniciačnú a monitorovaciu úlohu plní osobitne zriadená štruktúra vnútorného systému univerzity, Oddelenie pre analýzu a stratégiu v oblasti zabezpečovania kvality TU.

„Aktivita v tejto oblasti závisí aj od ekonomických podmienok a nastavenia financovania VŠ, z pohľadu vedenia TU však je zakomponovaná do strategických cieľov a dlhodobých zámerov TU“. (Zdroj: Vyhodnotenie RPÚ 2021 – časť B. Zabezpečovanie kvality, medzinárodná evalvácia a ranking, cieľ č. 7).

Dôležitým aspektom zapojenia je to, že výsledné vyhodnotenie a stanovisko k umiestneniu univerzity je pravidelne zverejňované na webovej stránke, pozitívne i menej úspešne hodnotenia výsledkov univerzity a zapojených odborov v jednotlivých indikátoroch sú raz ročne prezentované na kolégiu rektora s cieľom vyzdvihnutia kladných stránok a prijatia opatrení k zlepšovaniu kritických oblastí hodnotenia.

2.2.3. Počet zrealizovaných úprav podľa sledovaných indikátorov (indikatívnych ukazovateľov kvality) používaných v rankingoch do vnútorného systému kvality TU.

Vyhodnotenie:

Plnilo sa. V roku 2022 pre účel zlepšovania kvality napĺňania jej poslania definovaného v jej dlhodobom zámere, napĺňania vlastných univerzitných politík a strategických cieľov zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania a v zmysle nového, vlastného, koherentného, vnútorne previazaného celku – vnútorného systému kvality TU, ktorý rada RVHK TU vo svojom stanovisku k nemu z roku 2022 vyhodnotila ako zosúladený so štandardami vzdelávania SAAVŠ, Trnavská univerzita v Trnave navrhla, vytvorila a implementovala vlastný systém kľúčových a ďalších indikatívnych ukazovateľov kvality a pre uplatnenie tohto systému prijala strategický vnútorný predpis Smernica rektora TU č. 3/2022 „Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave“.

Pri návrhu tohto vnútorného predpisu – osobitne jeho prílohy č. 1 s názvom „KIUK - Kľúčové indikatívne ukazovatele kvality“, ktorý predložilo vedenie Oddelenia analýz a stratégií v oblasti zabezpečovania kvality (PhDr. Adriana Krupová, PhD., riaditeľka) sa vychádzalo najmä zo sledovaných indikátorov používaných v rankingu U-Multirank, do ktorého je TU aktívne zapojená už od roku 2016 a to z vyhodnotenia výsledkov sledovaných indikátorov v rámci U-Multirank za obdobie šiestich rokov 2016-2021.

Následne bol návrh vnútorného predpisu č. 3/2022 vrátane jeho prílohy č.1 prerokovaný v dekanskej komisii, ktorá je poradným orgánom rektora TU v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v rámci zriadených štruktúr vnútorného systému univerzity a tiež v kolégiu rektora TU (Zápisnica z kolégia KRTU zo dňa 15.2.2022). Na základe pripomienok dekanov TU bol návrh systému kľúčových indikatívnych ukazovateľov kvality (prílohy č. 1 smernice č. 3/2022) finálne dopracovaný, doplnený o vlastné kľúčové indikatívne ukazovatele, upravený aj na úrovni výpočtov viacerých navrhovaných ukazovateľov a zároveň boli navrhnuté a prijaté štandardné hodnoty ku stanoveným kľúčovým ukazovateľom v zmysle napĺňania vlastných univerzitných politík a strategických cieľov.

Vnútorný predpis bol schválený kolégiom rektora TU (UZNESENIE KR TU 4/24-15022022).

Rada RVHK jeden krát za dva roky zhodnocuje daný predpis a jeho implementáciu a môže navrhnúť rektorovi univerzity jeho zmeny a doplnenia. Podľa čl. 5 predmetného vnútorného predpisu tento predpis schvaľuje, ruší, mení a dopĺňa rektor univerzity, po prerokovaní Kolégiom rektora, čo vytvára flexibilný priestor pre jeho ďalšie úpravy a doplnenia v súlade so strategickými prioritami a politikami zabezpečovania vysokoškolského vzdelávania na univerzite.

Na národnej úrovni sa v roku 2023 začali pripravovať podklady k plánovaným zmenám vo financovaní vysokých škôl v zmysle implementácie Plánu obnovy SR a to prostredníctvom výkonnostných zmlúv. V tejto oblasti sa TU aktívne podieľa na pripravovaných inováciách hodnotenia vysokoškolského vzdelávania, na pôde univerzity sa uskutočnili dve stretnutia so zástupcami MŠVVaŠ, ktorých predkladané návrhy indikatívnych ukazovateľov kvality (povinných a nepovinných) sa vo vysokej miere rovnako opierajú o indikátory sledované v medzinárodných hodnoteniach kvality vysokoškolského vzdelávania. Z uvedeného vyplýva že v budúcnosti prejdú systémy kľúčových aj ďalších indikatívnych ukazovateľov pre priebežné monitorovanie a hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania pravdepodobne aktualizáciami a úpravami, ktoré je TU na základe interne vytvorených štruktúr

vnútorného systému a procesov vnútorného systému nastavených prostredníctvom jej vnútorných predpisov pripravená plne implementovať.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že úpravy podľa sledovaných indikatívnych ukazovateľoch v používaných rankingoch (na TU najmä U-Multirank) sa významne realizujú, avšak nie je možné presnú mieru vyhodnotiť, kľúčové ako aj ďalšie indikatívne ukazovatele kvality TU, ich výpočet a stanovené štandardy plnenia, vychádzajú momentálne z U-Multirank približne na 40-50 percent s predpokladom zvyšovania tejto miery do budúcnosti.

B. Rozvoj ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov

Cieľ 3

Rozvíjať existujúcu infraštruktúru univerzity a budovať novú tak, aby boli kontinuálne vytvárané podmienky pre rozvoj všetkých aktivít univerzity

3.1 Stratégie

- 3.1.1. Kontinuálne posudzovať strategické potreby univerzity v oblasti nehnuteľností a infraštruktúry;
- 3.1.2. Kontinuálne aktualizovať stratégiu správy, financovania a rozvoja nehnuteľností TU.

3.2 Kľúčové indikátory

- 3.2.1. Každoročne schválená aktualizovaná stratégia správy, financovania a rozvoja nehnuteľností TU.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita kontinuálne monitorovala a prehodnocovala potreby v oblasti infraštruktúry a nehnuteľností v kontexte interných aj externých faktorov. Univerzita má zásobník projektov pre rozvoj svojich nehnuteľností, ktorý bol podrobne rozpracovaný v dokumente „Investičný plán na r.2023-2028“ a podľa ktorého univerzita určuje svoje priority a rozdeľuje zdroje.

Cieľ 4

Využívať externé zdroje financovania pre projekty rozvoja infraštruktúry a nehnuteľností v maximálnej možnej miere

4.1 Stratégie

- 4.1.1. Kontinuálne monitorovať a hodnotiť dostupné zdroje v rámci operačných programov a iných grantových schém;
- 4.1.2. Vytvárať administratívnu podporu pre prípravu žiadostí o nenávratný finančný príspevok pre rozvoj nehnuteľností a infraštruktúry;
- 4.1.3. Vytvárať administratívnu podporu pre správu a monitoring projektov pre rozvoj nehnuteľností a infraštruktúry.

4.2 Kľúčové indikátory

- 4.2.1. Pripravené a odoslané žiadosti o nenávratný finančný príspevok pre rozvoj infraštruktúry a nehnuteľností;
- 4.2.2. Efektívna administratívna podpora pre prípravu žiadostí a pre správu a monitoring projektov.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita prostredníctvom svojho Oddelenia pre rozvoj monitorovala možnosti získania externých zdrojov na krytie plánovaných investičných akcií a riadila prípravu žiadostí a ich implementáciu.

Cieľ 5

Vytvárať podmienky pre rozvoj kompetencií pedagogických i nepedagogických zamestnancov tak, aby mohli efektívne vykonávať svoje úlohy

5. 1. Stratégie

- 5.1.1. Poskytovať celoživotné vzdelávanie zamerané na rozvoj pedagogických a didaktických schopností, mäkkých zručností, jazykových kompetencií atď.;
- 5.1.2. Kontinuálne monitorovať spokojnosť zamestnancov TU s pracovnými podmienkami;
- 5.1.3. Spolupracovať s odborovým združením na rozvoji pracovných podmienok.

5.2. Kľúčové indikátory

- 5.2.1. Počet kurzov pre pedagogických zamestnancov a počet kurzov pre nepedagogických zamestnancov
- 5.2.2. Počet dotazníkových prieskumov o spokojnosti zamestnancov
- 5.2.3. Schválená kolektívna zmluva.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita rozvíjala a vytvárala podmienky pre rozvoj kompetencií pedagogických i nepedagogických zamestnancov. V rámci týchto aktivít ďalej rozvíjala a rozšírila univerzitu tretieho veku a pripravila sériu prednášok pre zvýšenie pedagogických zručností a kompetencií pedagógov ako súbor elektronických prednášok a kurzov, ktoré sú voľne dostupné pre všetkých zamestnancov. Univerzita po riadnom vyjednávacom procese schválila kolektívnu zmluvu na príslušné obdobie, na ktorej sa zhodol zamestnávateľ so zástupcami odborov. Spokojnosť zamestnancov univerzita pravidelne monitoruje prostredníctvom pohovorov priamych nadriadených s pedagogickými aj nepedagogickými zamestnancami.

C. Finančné riadenie, hospodársky a správny chod univerzity

Cieľ 6

Realizovať racionalizačné opatrenia v personálnej oblasti v nadväznosti na zmenu počtu študentov a opakovanú valorizáciu miezd, prerozdelenú na úrovni MŠ SR podľa výkonových parametrov univerzít, s cieľom stabilizovať finančnú situáciu univerzity na všetkých jej súčastiach a zefektívniť využívanie finančných prostriedkov na TU.

6.1. Stratégie

- 6.1.1. Prehodnotiť organizačný poriadok RTU a súčasť s cieľom racionalizovať pracovné procesy a činnosti a efektívne ich kumulovať
- 6.1.2. Prehodnotiť katalóg pracovných činností univerzity a jej súčastí
- 6.1.3. Prehodnotiť počet zamestnancov univerzity na 100% úväzok, na čiastočný úväzok a zamestnancov na DOVP, z hľadiska ich funkčného zaradenia a pracovných činností v nadväznosti na nový katalóg pracovných činností
- 6.1.4. Systemizácia pracovných pozícií na TU – prehodnotiť počet resp. obsadenie/neobsadenie pracovných pozícií pedagogických a nepedagogických zamestnancov v nadväznosti na personálne požiadavky študijných programov vychádzajúc zo študijných štandardov
- 6.1.5. Prehodnotiť duplicitu odborov na jednotlivých súčastiach TU

Vyhodnotenie:

Cieľ 6 bol splnený. Trnavská univerzita v Trnave v priebehu rokov 2019-2023 realizovala racionalizačné opatrenia, ktorými ušetrila finančné prostriedky na vytvorenie finančnej rezervy, ktorú použila na zníženie negatívnych vplyvov vzniknutých krátením dotácie verejným vysokým školám zo strany MŠVVaŠ SR, čím stabilizovala finančnú situáciu najmä v nedofinancovaných rokoch.

V kalendárnom roku 2020 bol aktualizovaný organizačný poriadok RTU a v roku 2022 bol aktualizovaný KPC univerzity. V nadväznosti na aktualizáciu KPC bolo prehodnotené zaradenie zamestnancov podľa nového KPC. V súvislosti so zosúladovaním vnútorného systému kvality so štandardami boli prehodnotené požiadavky študijných programov podľa podmienok stanovených štandardami ŠP a tiež bola prehodnotená duplicita ŠP na jednotlivých súčastiach TU.

6.2. Kľúčové indikátory

- 6.2.1. Počet interných zamestnancov súčastí univerzity podľa kategórií zamestnancov
- 6.2.2. Počet denných študentov podľa súčastí univerzity v jednotlivých odboroch, resp. študijných programoch
- 6.2.3. Podiel denných študentov na jedného vysokoškolského učiteľa
- 6.2.4. Podiel denných študentov na jedného nepedagogického zamestnanca
- 6.2.5. Podiel interných nepedagogických zamestnancov na jedného interného vysokoškolského učiteľa podľa súčastí aj za TU.

Vyhodnotenie:

Splnené. V nadväznosti na indikátory za TU, ktoré sú vyčíslené v tabuľke môžeme skonštatovať, že súčasti univerzity realizovali v hodnotenom období racionalizačné opatrenia. Vyplýva to najmä z trendu vývoja počtu zamestnancov – je klesajúci, z počtu vysokoškolských učiteľov, klesajúci trend 2019-2021, mierny rast v roku 2022 z titulu zmeny akreditačných kritérií, z počtu neučiteľov – trend klesajúci.

Indikátory	rok 2019	rok 2020	rok 2021	rok 2022
Priemerný prepočítaný počet zamestnancov	465	451	450	458
Počet denných študentov	3 398	3 668	3 684	3 848
Počet vysokoškolských učiteľov	271	264	271	278
Počet denných študentov na 1 uč	13	14	14	14
Počet neučiteľov	182	176	166	168
Počet denných študentov na 1 neuč	19	21	22	23

Cieľ 7

Vytvoriť funkčný systém prerozdelenia finančných prostriedkov súčastiam TU so zapracovaním plnenia/neplnenia racionalizačných opatrení, motivačného, solidárneho prvku ako aj realizácie opatrení štrukturálnych zmien vo vzdelávaní (ak budú účelovo viazané zo strany MŠ SR)

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Hlavným nástrojom na splnenie tohto cieľa bola aktualizácia vnútorného predpisu – Vyhlášky rektora č. 14/2021 o pravidlách hospodárenia Trnavskej univerzity v Trnave, ktorý upravuje spôsob rozdelenia neúčelovej dotácie MŠVVAŠ SR na princípe výkonnosti s podporovaním motivácie, zodpovednosti a solidarity.

Súčasťou predmetného predpisu je aj motivačný fond. Základným kritériom na vyplatenie finančných prostriedkov sú zrealizované racionalizačné opatrenia súčastí v danom kalendárnom roku.

V nadväznosti na zosúladenie vnútorného systému kvality univerzity so štandardami vnútorného systému kvality danými SAAVŠ sa vyhodnocuje od roku 2022 aj finančný prínos študenta z dotácie podľa aktuálnych študijných programov.

7.1 Stratégie

- 7.1.1. Analýza súčasného stavu prerozdelenia finančných prostriedkov súčastiam TU, jeho prehodnotenie;
- 7.1.2. Analýza racionalizačných opatrení a ich možností zapracovania do systému prerozdelenia finančných prostriedkov;
- 7.1.3. Analýza nákladov na realizáciu opatrení na štrukturálne zmeny vo vzdelávaní za každú fakultu.

7.2 Kľúčové indikátory

- 7.2.1. Definovanie racionalizačných opatrení súčastí TU, ktoré budú vstupovať do systému prerozdelenia finančných prostriedkov súčastiam TU;

Cieľ bol plnený. Základnými racionalizačnými kritériami, ktoré boli sledované: počet zamestnancov, výška funkčných plátov, výška externých zdrojov vynaložených na mzdy, výška zostatku externých zdrojov k 31.12. aktuálneho roka.

7.2.2. Inovovaný systém prerozdelenia finančných prostriedkov rešpektujúci princíp funkčnej solidarity;

Finančné prostriedky neúčelovej dotácie na mzdy a TaS sa prerozdeľujú podľa inovovaného systému od roku 2020 a systém prerozdelenia je súčasťou vnútorného predpisu Pravidlá hospodárenia Trnavskej univerzity v Trnave od roku 2022.

7.2.3. Náklady na realizáciu opatrení na štrukturálne zmeny vo vzdelávaní za jednotlivé fakulty v príslušnom kalendárnom roku.

Náklady na realizáciu opatrení na štrukturálne zmeny MŠVVaŠ SR v ďalších rokoch nežiadalo.

Cieľ 8

Udržať kladný hospodársky výsledok univerzity a jej súčastí a finančnú stabilitu a zvýšiť participáciu a zodpovednosť všetkých súčastí TU na optimálnom hospodárení univerzity

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Od roku 2019 pravidelne súčasti TU vyhodnocujú a zdôvodňujú záporný výsledok hospodárenia za bežný kalendárny rok. Počas kalendárnych rokov 2019 až 2021 dosiahla Trnavská univerzita v Trnave kladný výsledok hospodárenia, iba v roku 2022 bola vyčíslená strata. Finančná situácia Trnavskej univerzity v Trnave je stabilná i napriek vyčíslenej strate.

8.1 Stratégie

- 8.1.1. Analýza kritérií prerozdelenia dotácie zo ŠR podľa fakúlt, prepočet prínosov z dotácie na mzdy na vysokoškolského učiteľa;
- 8.1.2. Analýza finančného prínosu študenta z dotácie podľa študijných programov aj v súvislosti so zmenami a úpravami koeficientov odborov zo strany MŠ SR;
- 8.1.3. Analýza výberu školného, výšky poplatkov, počet záujemcov o externé štúdium;
- 8.1.4. Analýza možností získania finančných prostriedkov z ďalšieho vzdelávania.

8.2 Kľúčové indikátory

- 8.2.1. Počet vysokoškolských učiteľov s kladným prínosom, počet so záporným prínosom podľa fakúlt, implementácia výsledkov prínosu do odmeňovania vysokoškolských učiteľov;

Prínos na dotácii vysokoškolských učiteľov je v kompetencii fakúlt, ktoré tiež implementujú výsledky prínosu do odmeňovania vysokoškolských učiteľov v kalendárnom roku.

- 8.2.2. Výška finančného prínosu študenta z dotácie podľa študijných programov;

Výška finančného prínosu študenta z dotácie podľa študijných programov sa vyčísľuje od roku 2022 a je to kľúčový indikatívny ukazovateľ kvality. Je súčasťou podkladov k príprave rozpočtu univerzity.

- 8.2.3. Výška výnosu zo školného a jeho vývoj;

Výška výnosu zo školného je sledované v kalendárnom roku pri príprave rozpočtu univerzity.

8.2.4. Výška výnosu z ďalšieho vzdelávania podľa súčastí TU.

Cieľ 9

Modernizácia a koncentrácia priestorového usporiadania univerzity tak, aby bolo konkurencieschopné a vytváralo pozitívne a stimulujuce prostredie pre študentov aj zamestnancov

9.1 Stratégie

- 9.1.1. Aktualizovať investičný plán podľa dostupných zdrojov – dotácií zo ŠR, projektov a fondov EÚ, vlastných zdrojov;
- 9.1.2. Analyzovať možnosti získania investičných zdrojov;
- 9.1.3. Analyzovať stav budov spravovaných technickým oddelením univerzity z pohľadu údržby;
- 9.1.4. Optimalizovať využívanie výučbových priestorov medzi súčasťami TU
- 9.1.5. Analyzovať využívanie kancelárskych priestorov súčastí TU.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Trnavská univerzita v Trnave v priebehu rokov 2019-2023 vytvorila interný dokument „Investičná stratégia na obdobie rokov 2021-2026 a investičný plán podľa dostupných zdrojov (dotácie zo štátneho rozpočtu, štrukturálne fondy EÚ, vlastné zdroje univerzity). Predmetný materiál je základným strategickým dokumentom pri napĺňaní tohto cieľa.

V priebehu hodnoteného obdobia získala Trnavská univerzita v Trnave účelovú kapitálovú dotáciu na investičnú aktivitu „Stavebné úpravy a modernizácia technických zariadení budovy PdF“. Koncom roka 2022 začali prípravy v zmysle Zákona o VO na výber zhotoviteľa stavebných prác na I. etapu - stavebné úpravy prekrytia strešnej konštrukcie. Na túto investičnú akciu poskytlo MŠVV aŠ SR kapitálovú dotáciu vo výške 720 000 €. Kontrolný rozpočet stavby predstavuje finančný objem 537 785 eur. Po ukončení rekonštrukcie I. etapy začne príprava II. etapy – výmena okien a oprava a modernizácia vzduchotechniky.

Trnavská univerzita v Trnave pokračovala aj v ďalších aktivitách, ktoré prispievajú k rozšíreniu a modernizácii priestorov univerzity, medzi ktoré patrí najmä investičná aktivita pod názvom "Rekonštrukcia budovy Adalbertinum II. etapa". V kalendárnom roku 2022 bolo vydané územné rozhodnutie na transformačnú stanicu, VN prípojku a NN káblové rozvody. Koncom roka 2022 bola podpísaná zmluva so ZSD, a. s. o pripojení odberných elektrických zariadení do DS. Pripravujú sa podporné dokumenty na získanie stavebného povolenia.

V kalendárnom roku 2022 Trnavská univerzita v Trnave obdržala stavebné povolenie na investičnú akciu „Aula a kongresového centrum TU“. Rozpočet projektanta na realizáciu investičnej akcie bol predložený vo výške 2 720 882 eur. Univerzita disponuje so zostatkom kapitálovej dotácie z roku 2017 vo výške 104 000 eur.

Ďalšou investičnou akciou, v ktorej univerzita pokračovala počas hodnoteného obdobia bola „Dostavba univerzitnej knižnice“, ktorá sa realizuje v rámci projektu "Univerzitný klaster Trnava". Z projektu bola poskytnutá kapitálová dotácia, z ktorej ku koncu kalendárneho roka

2022 zostalo na účte 237 120 eur. Verejnou súťažou bol vybraný projektant na zabezpečenie projektovej dokumentácie.

Trnavská univerzita v Trnave v roku 2022 ako prvá univerzita na Slovensku vybudovala Telemedicínske simulačné centrum pre nelekárske zdravotnícke odbory. Modernizáciu a rekonštrukciu priestorov finančne podporili:

- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR z rozvojového projektu „Zlepšovanie praktických zručností študentov vysokých škôl prostredníctvom vytvárania a rozvoja simulačných centier a coworkingových centier“ vo výške 199 999, 80 eur,
- Trnavský samosprávny kraj v rámci Zmluvy o vzájomnej spolupráci a finančnej spoluúčasti vo výške 10 000 eur,
- Trnavský samosprávny kraj v rámci programu „Podpora aktivít organizácií na území Trnavskej župy“ vo výške 3 000 eur.

Okrem uvedených investičných akcií na modernizáciu priestorového usporiadania univerzity a zlepšenie pozitívneho a stimulujúceho prostredia pre študentov aj zamestnancov prispeli aj rekonštrukcie menšieho rozsahu, konkrétne v roku 2021 sa zmodernizoval časť rektorátu, kde sú kancelárie zamestnancov referátu plánovania a rozpočtovania, kancelária všeobecnej učtarne a kancelária mzdovej učtarne. Na tento účel boli vynaložené finančné prostriedky z vlastných zdrojov univerzity vo výške 38 776 €. V roku 2022 boli zrekonštruované priestory kancelárií prorektorov a referátu pre VVČ a referátu pre ďalšie vzdelávanie. Na predmetnú rekonštrukciu boli použité vlastné zdroje univerzity z bežného účtu a z fondu rozvoja konkrétne neúčelová dotácia z MŠVVaŠ SR vo výške 86 383 eur.

Okrem investičného plánu bol v hodnotenom období vytvorený fond údržby a opráv budov Trnavskej univerzity v Trnave, ktorý sa každoročne plánuje a vyhodnocuje, čo umožňuje analyzovať stav budov.

9.2. Kľúčové indikátory

9.2.1. Objem finančných prostriedkov získaných na investičné aktivity za kalendárny rok;

V hodnotenom období získala Trnavská univerzita v Trnave na investičné aktivity 1 190 000 eur (konkrétne aktivity a kalendárny rok je uvedený v tabuľke).

Rok	Názov investičnej aktivity	Objem prostriedkov (€)
2020	Stavebné úprava modernizácia technických zariadení PDF	150 000
2021	Stavebné úprava modernizácia technických zariadení PDF	100 000
	Telemedicínske centrum	200 000
2022	Stavebné úpravy modernizácia technických zariadení PDF	270 000
	Dostavba univerzitnej knižnice	270 000
2023	Stavebné úpravy modernizácia technických zariadení PDF	200 000

9.2.2. Objem finančných prostriedkov použitých na investičné aktivity za kalendárny rok;

V hodnotenom období použila Trnavská univerzita v Trnave na investičné aktivity finančnú čiastku 1 091 985 €.

Rok	Názov investičnej aktivity	Objem prostriedkov (€)
2020	Aula kongresové centrum TU	22 920
2021	Stavebné úprav modernizácia technických zariadení PDF – I. etapa	53 859
	Rekonštrukcia budovy Adalbertinum – II. etapa	87 102
	Telemedicínske centrum	200 000
	Rekonštrukcia priestorov ekonomického úseku RTU	38 776
2022	Dostavba univerzitnej knižnice – PD	32 880
	Aula kongresové centrum TU	32 280
	Rekonštrukcia kancelárií prorektorov a referátu vvč	86 383
2023	Stavebné úpravy modernizácia technických zariadení PDF – I. etapa	537 785

9.2.3. Návrh plánu údržby na obdobie kalendárneho roka s ročnou periodicitou jeho aktualizácie;

Plán údržby a opráv je súčasťou fondu údržby a opráv budov TU, ktorý sa pripravuje a každoročne vyhodnocuje pri schvaľovaní rozpočtu univerzity na príslušný kalendárny rok. Fond bol vytvorený v roku 2021 Vyhláškou rektora č. 1/2021 o zásadách tvorby a použitia fondu údržby a opráv.

9.2.4. Príprava rozvrhov – analyzovať systémy používané súčasťami TU, zhodnotenie efektívnosti, návrh jednotného systému pre všetky súčasti TU.

Rozvrhy môžu súčasti pripravovať prostredníctvom informačného systému MAIS, je na rozhodnutí každej súčasti univerzity, či bude tento systém využívať a vyhodnocovať efektívnosť využívania priestorov.

D. Vzdelávanie a služby pre študentov

Cieľ 10

Zabezpečiť vytváranie, schvaľovanie, uskutočňovanie a úpravu každého študijného programu poskytovaného univerzitou v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Akreditačnými štandardmi a Metodikou vyhodnocovania akreditačných štandardov vydaných SAAVŠ, ako aj vlastnými politikami pre zabezpečenie kvality

10.1 Stratégie

- 10.1.1. Vytvárať a upravovať študijné programy tak, aby zodpovedali Akreditačným štandardom SAAVŠ, plánovaným vzdelávacím cieľom a výstupom a mali jasne špecifikovanú a komunikovanú kvalifikáciu, nadobúdanú úspešným absolvovaním študijného programu;
- 10.1.2. Nezávislé, objektívne, odborne fundované a transparentné schvaľovanie študijných programov za účasti študentov, zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán;
- 10.1.3. Priebežne monitorovať a periodicky hodnotiť študijné programy za účasti študentov, zamestnávateľov a ďalších zúčastnených strán;
- 10.1.4. Zabezpečiť aktívnu úlohu študentov vo vzdelávaní a v procese učenia sa;
- 10.1.5. Rešpektovať a venovať pozornosť rozmanitosti študentov a ich potrebám a umožňovať flexibilitu trajektórií v štúdiu.

10.2 Kľúčové indikátory

- 10.2.1. Študijné programy reflektujú skúsenosti a očakávania študentov a externých zainteresovaných strán;
- 10.2.2. Študijné programy poskytujú prípravu na udržateľné kariérne uplatnenie a poskytujú možnosť osobného rozvoja;
- 10.2.3. Študijné programy sú v súlade s poslaním a stratégiou univerzity, ako aj s Akreditačnými štandardmi SAAVŠ;
- 10.2.4. Posúdenie študijného programu je personálne oddelené od prípravy návrhu študijného programu.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Na univerzite boli prijaté nové pravidlá vytvárania, schvaľovania, uskutočňovania, úpravy, priebežného monitorovania, periodického hodnotenia a periodického schvaľovania študijného programu. Tieto boli zakotvené predovšetkým do vnútorných predpisov Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave, Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 3/2022 Indikatívne ukazovatele zabezpečovania kvality na Trnavskej univerzite v Trnave, ktoré boli prijaté v rokoch 2021 - 2022. Na jednotlivých fakultách boli zriadené pre bakalárske a magisterské študijné programy programové rady a pre doktorandské študijné programy odborové rady (ich pôsobnosť je vymedzená v čl. 10 ods. 2, resp. v čl. 11 ods. 2 Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave), ktorých súčasťou sú aj zástupcovia študentov, zamestnávateľov a v prípade odborovej rady aj domáci a zahraniční partneri fakulty. Predsedom programovej, resp. odborovej rady je osoba zodpovedná za študijný program. Na univerzite bol zriadený vnútorný orgán Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, ako stály orgán univerzity, ktorý je v zmysle štandardov kvality vzdelávania nezávislou štruktúrou vnútorného systému univerzity. Bol prijatý Štatút Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave aj jej rokovací poriadok, zabezpečené jej personálne zloženie. Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave pozostáva z centrálnej pracovnej skupiny, stálej odborovej pracovnej skupiny a z ad hoc odborových pracovných skupín, pričom pre každý študijný odbor bola zriadená samostatná ad hoc odborová pracovná skupina.

Personálne obsadenie Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, ktoré upravuje čl. 8 Štatútu Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, zabezpečuje zapojenie zamestnávateľov, študentov, absolventov, domácich a zahraničných partnerov univerzity do všetkých procesov týkajúcich sa nezávislého, objektívneho, odborne fundovaného a transparentného schvaľovania študijných programov, ako aj ich priebežného monitorovania a periodického hodnotenia. Rovnako tiež zabezpečuje personálnu oddelenosť posúdenia študijného programu od prípravy návrhu študijného programu. Zloženie programových a odborových rád, ako aj zloženie Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave dáva priestor na vyjadrenie potrieb študentov, ako aj očakávaní zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán.

V sledovanom období tiež prišlo ku komplexnému prehodnoteniu všetkých ponúkaných študijných programov univerzity s cieľom ponúkať uchádzačom len moderné študijné programy, ktoré sú v plnom súlade so Štandardmi pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, so zákonom, európskymi štandardmi, ako aj s poslaním a strategickými cieľmi univerzity. Všetky študijné programy prešli na fakultách posúdením, úpravou, boli doplnené o nové predmety, ktoré ešte vo výraznejšej miere zabezpečia vzdelávanie orientované na prax a posilnia spoločenskú zodpovednosť študentov. Zvýšila sa flexibilita trajektórie učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania a boli zakomponované predmety (alebo témy v rámci už existujúcich predmetov), ktoré požadovali študenti či zástupcovia zamestnávateľov. V prvej polovici roka 2022 boli všetky študijné programy posúdené Radou pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a od 1. septembra 2022 univerzita ponúka 131 študijných programov, ktoré sú plne v súlade so Štandardmi pre študijný program Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, so zákonom, európskymi štandardmi, ako aj s poslaním a strategickými cieľmi univerzity. Na základe návrhov fakúlt bolo 61 študijných programov zrušených (6 študijných programov Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce, 10 študijných programov Filozofická fakulta, 15 študijných programov Pedagogická fakulta, 14 študijných programov Právnická fakulta a 16 študijných programov Teologická fakulta).

Postupom v súlade s vyššie uvedenými predpismi boli vytvorené nové študijné programy, ktoré po schválení Radou pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave boli odoslané na akreditáciu Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. Na základe jej rozhodnutia boli univerzite v roku 2021 akreditované štyri nové študijné programy, a to doktorandský študijný program Teória prírodovedného vzdelávania v dennej forme štúdia, doktorandský študijný program Teória prírodovedného vzdelávania v externej forme štúdia (Pedagogická fakulta), magisterský študijný program Ošetrovatelstvo v dennej forme štúdia (Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce) a profesijný bakalársky študijný program Counseling (Teologická fakulta).

Pozornosť sa sústredila na dôsledné priebežné monitorovanie a periodické hodnotenie študijných programov, ktoré sa začalo realizovať vo viacerých smeroch. Okrem hodnotenia študijných programov v jednotlivých výročných správach (výročné správy o činnosti jednotlivých fakúlt, Výročná správa o činnosti Trnavskej univerzity v Trnave) v súlade s čl. 14 ods. 2 Vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave sa začali vypracovávať periodické hodnotiace správy fakulty. Na základe periodických hodnotiacich správ fakúlt sa v súlade s čl. 14 ods. 1 Vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave vypracováva Periodická hodnotiacia správa Trnavskej univerzity v Trnave, súčasťou ktorej je (rovnako ako súčasťou periodických hodnotiacich správ fakúlt) aj hodnotenie študijných

programov. Periodická hodnotiaci správa Trnavskej univerzity v Trnave bola prvýkrát vypracovaná v roku 2022 za rok 2021 a táto tiež prešla procesom získania spätnej väzby zo strany Rady pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave. Od roku 2023 (za rok 2022) sa začalo realizovať tiež priebežné hodnotenie každého študijného programu za predchádzajúci kalendárny rok programovou, resp. odborovou radou (čl. 17 ods. 15 až 17 Pravidiel tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave). Z priebežného hodnotenia študijného programu sa vyhotovuje priebežná hodnotiaci správa, ktorá obsahuje aj plán činnosti na nasledujúci kalendárny rok a uvádzajú sa v nej prípadné zistené nedostatky študijného programu a návrhy na ich odstránenie, ako aj návrhy na zlepšenie študijného programu, prípadne návrh na jeho úpravu. Jej súčasťou je aj zhodnotenie študijných výsledkov študentov. Priebežné hodnotiace správy všetkých študijných programov uskutočňovaných na fakulte dekan fakulty zasiela pre účely priebežného monitorovania študijných programov Rade pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave, ktorá sa nimi zaoberá na svojom zasadnutí po tom, čo priebežné hodnotiace správy preskúma príslušná ad hoc odborová pracovná skupina. Raz za tri roky sa následne uskutoční vnútorné hodnotenie študijného programu.

Všetkými týmito procesmi sa posilnilo zaistenie vysokého štandardu vzdelávania a ponuky atraktívnych, na trhu uplatniteľných študijných programov.

Cieľ 11

Prehliť a podporovať vzdelávanie orientované na študenta

11.1 Stratégie

- 11.2.5. Rešpektovať a venovať pozornosť rozmanitosti študentov a ich potrieb;
- 11.2.6. Využívať celé spektrum pedagogických metód a foriem;
- 11.2.7. Realizovať študijné programy v súlade s najnovšími poznatkami príslušného študijného odboru, najnovšími technologickými možnosťami a očakávaniami zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán;
- 11.2.8. Realizovať študijné programy spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky;
- 11.2.9. Posilňovať u študentov kritické myslenie a učenie sa v súvislostiach, schopnosť riešiť problémy, zmysel pre autonómiu a samostatnosť, ale aj schopnosť pracovať v tíme, posilňovať komunikačné a digitálne zručnosti študentov;
- 11.2.10. V odôvodnených prípadoch primerané zohľadňovanie špecifických situácií jednotlivých študentov;
- 11.2.11. Formalizovať vhodné postupy na vybavovanie podnetov a sťažností študentov;
- 11.2.12. Podporovať vzájomný rešpekt vo vzťahu študent – učiteľ;
- 11.2.13. Kritéria a spôsob hodnotenia študentov musia byť vopred známe a sprístupnené;
- 11.2.14. Študent má možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia.

11.2 Kľúčové indikátory

- 11.2.1. Hodnotenie študentov je konzistentné, vykonávané v súlade s vopred schválenými postupmi a spravodlivo aplikované vo vzťahu ku všetkým študentom;
- 11.2.2. Spokojnosť študentov s kvalitou vzdelávania;
- 11.2.3. Uplatniteľnosť absolventov v praxi.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta je jednou zo základných priorít univerzity v zmysle jej poslania. Poslaním univerzity definovaným v dlhodobom zámere univerzity je poskytovať kvalitné vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých troch stupňoch štúdia prostredníctvom akreditovaných študijných programov, ktorých kvalitatívne parametre splnili kritériá vnútorného systému kvality univerzity vo väzbe na štandardy a kritériá určené domácou akreditačnou autoritou i štandardy súvisiace s prítomnosťou univerzity v európskom vzdelávacom priestore Komplexným prehodnotením a úpravou jednotlivých študijných programov reflektujúc skúsenosti a očakávania študentov, absolventov univerzity, zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán sa podarilo vytvoriť študijné programy, ktoré sú v súlade s najnovšími poznatkami príslušného študijného odboru, najnovšími technologickými možnosťami, posilňujú u študentov kritické myslenie a učenie sa v súvislostiach, schopnosť riešiť problémy, komunikačné a digitálne zručnosti, zmysel pre autonómiu a samostatnosť, ale aj schopnosť pracovať v tíme. Úpravou prešli informačné listy všetkých predmetov. Výraznou mierou sa zlepšilo zverejňovanie informácií o jednotlivých študijných programoch na webovom sídle univerzity. Posilnením zastúpenia študentov v orgánoch univerzity (napr. programové rady, Rada pre vnútorné hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave), súčasťou ktorých sú učители a ďalší významní odborníci, sa posilnilo nielen zapojenie študentov do procesu výučby a učenia sa, ale aj vzájomný rešpekt vo vzťahu študent – učiteľ. Rovnako sa posilnilo zapojenie študentov do tvorivej vedeckej činnosti. Vedecké a pedagogické pomocné sily začali aktívne pôsobiť aj na fakultách, kde tradícia vedeckých a pedagogických pomocných síl nebola dostatočne rozvinutá. Fungovanie vedeckých a pedagogických pomocných síl bolo podporené vyplácaním motivačných štipendií. Pripravená bola Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 7/2022 Pravidlá prijímacieho konania na Trnavskej univerzite v Trnave. Keďže univerzita kladie veľký dôraz na dodržiavanie pravidiel výskumnej integrity, akademickej etiky publikovania, korektného citovania a dodržiavania autorských práv a práv duševného vlastníctva bola v sledovanom období prijatá Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 20/2021 o bibliografickej registrácii, kontrole originality, sprístupňovaní, uchovávaní a základných náležitostiach záverečných, rigorózných a habilitačných prác, ako aj Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 11/2022, ktorou sa posilňuje kultúra vedeckej integrity a kontrolou zamedzuje udelenie titulu pri preukázanom plagiátorstve. Na zefektívnenie činnosti Etickej komisie bol vypracovaný a prijatý Rokovací poriadok Etickej komisie Trnavskej univerzity v Trnave.

Na účel zachovania kvality učiteľov univerzity a posilňovania ich kariérneho rastu boli prijaté nové vnútorné predpisy Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, pracovných miest výskumných pracovníkov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov Trnavskej univerzity v Trnave, Všeobecné kritériá na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Trnavskej univerzite v Trnave a konkrétne podmienky výberového konania na obsadzovanie funkcií profesorov a docentov na Trnavskej univerzite v Trnave, Zásady určenia zástupcu študentov na výberových konaniach na obsadzovanie funkčných miest profesorov a docentov Trnavskej univerzity v Trnave a Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 1/2022 o habilitačných konaniach a inauguračných konaniach.

S cieľom podporiť zvyšovanie počtu mobilít bola vypracovaná Stratégia internacionalizácie Trnavskej univerzity v Trnave na obdobie 2020 - 2026, prijatá Erasmus charta Trnavskej univerzity v Trnave 2021 – 2027, ako aj Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 20/2020 o realizácii programu Erasmus+ na Trnavskej univerzite v Trnave. Univerzita získala Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) na celé obdobie trvania programu Erasmus+

(2021 až 2027). Za účelom spolupráce s krajinami mimo Európskej únie univerzita participuje na Medzinárodnej kreditovej mobilite K10.

V čl. 3 ods. 2 nového Štatútu Trnavskej univerzity v Trnave bol zakotvený nový vnútorný orgán univerzity Komisia pre podnety určený na prijímanie a vybavovanie podnetov zo strany študentov, uchádzačov o štúdiu, zamestnancov univerzity a uchádzačov o zamestnanie. Pripravený bol návrh nového Študijného poriadku Trnavskej univerzity v Trnave.

Pokračovalo sa tiež v získavaní relevantnej spätnej väzby od študentov a v hodnotení kvality vzdelávacieho procesu zo strany študentov, ktorí majú prostredníctvom systému MAIS dvakrát ročne (na konci každého semestra) príležitosť vyjadriť sa anonymne ku kvalite výučby a učiteľov a raz ročne k materiálnym, technickým a informačným zdrojom, sledovalo sa uplatnenie absolventov bezprostredne po skončení štúdia a po dvoch rokoch od ukončenia štúdia, raz ročne prebiehalo podujatie Študentskej rady Trnavskej univerzity v Trnave Káva za názor. Realizoval sa projekt financovaný z Európskeho sociálneho fondu s názvom Inovovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave rozvojom personálnych kapacít, revíziou vnútorných predpisov a aktov univerzity a systémovým vzdelávaním vo forme e-learningových kurzov.

Cieľ 12

Vytvárať vhodné podmienky pre štúdium a poskytovať dostatočnú podporu študentom

12.1 Stratégie

- 12.1.1. Podpora knižníc pôsobiach na univerzite;
- 12.1.2. Zabezpečenie študovni a IT infraštruktúry;
- 12.1.3. Zabezpečenie tútorov a študijných poradcov;
- 12.1.4. Zabezpečenie primeraného sociálneho zabezpečenia;
- 12.1.5. Podpora študentov počas účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach.

12.2 Kľúčové indikátory

- 12.2.1. Počet nových knižničných prírastkov;
- 12.2.2. Dostatočný počet tútorov a študijných poradcov;
- 12.2.3. Poskytnutie finančnej podpory vo výnimočných životných situáciách;
- 12.2.4. Počet študentov zúčastňujúcich sa domácich a zahraničných mobilit a stáží;
- 12.2.5. Spokojnosť študentov s kvalitou materiálnych, technických a informačných zdrojov.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Počas sledovaného obdobia univerzita vytvárala vhodné podmienky pre štúdium a poskytovala dostatočnú podporu študentom vo všetkých oblastiach. Pokračovalo sa v podpore knižníc pôsobiach na univerzite, v budovaní IT infraštruktúry, v podpore študentov počas účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach. Okrem študijných poradcov, koordinátorov pre študentov so špecifickými potrebami a koordinátorov programu Erasmus+ začali na každej fakulte pôsobiť kariéroví poradcovia, ako aj poradcovia, ktorí zodpovedajú otázky uchádzačov o štúdium ohľadom štúdia na fakulte. V spolupráci so Študentskou radou Trnavskej univerzity v Trnave bol vytvorený systém tútorov z radov samotných študentov, ktorých úlohou je pomáhať s riešením študijných otázok predovšetkým začínajúcim študentom. Mená všetkých poradcov a tútorov spolu s ich kontaktom boli zverejnené na stránkach jednotlivých fakúlt. Vyzdvihnúť je tiež potrebné, že v roku 2021 sa podarilo výrazne navýšiť ubytovaciu kapacitu (o 500 miest) pre študentov univerzity, a to na základe podpisu zmluvy

s ubytovacím zariadením Nukleón. Mierne sa podarilo navýšiť ubytovaciu kapacitu na študentskom domove M. Uhra. Študentom bolo poskytované potrebné sociálne zabezpečenie a bolo tiež vyhovené všetkým žiadostiam o poskytnutie finančnej podpory vo výnimočných životných situáciách. Od roku 2021 sa začalo s vyplácaním tehotenského štipendia a od roku 2022 s vyplácaním štipendií pre talentovaných domácich študentov alebo študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia z investície 3 komponentu 10 Plánu obnovy a odolnosti v zmysle § 94a ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojitosti s § 26 ods. 3 zákona č. 368/2021 Z. z. o mechanizme na podporu obnovy a odolnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zvyšovanie kvality vysokoškolskej inštitúcie sa odvíja tiež od úspechov jej študentov, preto univerzita motivačnými štipendiami z vlastných zdrojov prostredníctvom štipendijného fondu univerzity oceňuje tých študentov, ktorých aktivity sú nad rámec bežných študijných povinností. Všetky tieto aktivity rozvíjajú u študentov vedomosti, schopnosti a zručnosti a sú dôležité pre ich ďalší osobný rozvoj a uplatnenie na trhu práce. Podpora a uznanie výnimočným študentom sú premietnuté aj do Ceny rektora udeľovanej študentom pri príležitosti slávnostného otvorenia akademického roka. Udeľovanie ceny rektora upravuje Smernica rektora Trnavskej univerzity v Trnave č. 4/2020 „Cena rektora Trnavskej univerzity v Trnave udeľovaná študentom pri príležitosti slávnostného otvorenia akademického roka Trnavskej univerzity v Trnave“, ktorá bola tiež pripravená počas sledovaného obdobia.

Cieľ 13

Podporovať činnosť Centra podpory študentov, ako aj študentských organizácií pôsobiacich na univerzite a motivovať študentov, aby sa zúčastňovali na univerzitnom živote

13.1 Stratégie

- 13.1.1. Monitorovať a podporovať účasť študentov na aktivitách Centra podpory študentov;
- 13.1.2. Monitorovať a podporovať činnosť Univerzitného pastoračného centra;
- 13.1.3. Na základe podnetov a potrieb študentov rozširovať počet aktivít Centra podpory študentov;
- 13.1.4. Monitorovať a podporovať činnosť Študentskej rady Trnavskej univerzity, ako aj ďalších študentských organizácií pôsobiacich na univerzite;
- 13.1.5. Posilniť informovanosť študentov o poskytovanej podpore.

13.2 Kľúčové indikátory

- 13.2.1. Počet a druhy aktivít Centra podpory študentov;
- 13.2.2. Počet a druhy aktivít Univerzitného pastoračného centra;
- 13.2.3. Štruktúra a počet členov študentských organizácií pôsobiacich na univerzite;
- 13.2.4. Počet a druhy aktivít študentských organizácií pôsobiacich na univerzite;
- 13.2.5. Výška pridelených finančných prostriedkov na činnosť Centra podpory študentov, Univerzitného pastoračného centra a študentských organizácií pôsobiacich na univerzite.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. V sledovanom období bola podporovaná tak činnosť Centra podpory študentov, ako aj študentských organizácií pôsobiacich na univerzite. Informovanosť študentov o poskytovanej podpore bola posilnená nielen prostredníctvom úzkej spolupráce so

Študentskou radou Trnavskej univerzity v Trnave, ale celý systém podpory študentov bol tiež zakotvený do Študijného poriadku Trnavskej univerzity v Trnave ako základného predpisu, s ktorým sa študenti univerzity najčastejšie stretávajú. Centrum podpory študentov pokračovalo vo svojich doterajších aktivitách (psychologické poradenstvo, právne poradenstvo, kariérové poradenstvo, podpora študentov so špecifickými potrebami, športové aktivity). Vzhľadom na zvýšený záujem o psychologické poradenstvo, bola personálne posilnená psychologická ambulancia, čo umožnilo sústrediť pozornosť aj na prevenciu (napr. Psychologické večery alebo nové večerné workshopy pre vysokoškolákov Na slovíčko so psychológom). Študentom Teologickej fakulty bola ponúknutá možnosť využívať psychologické poradenstvo aj v priestoroch fakulty v Bratislave. Univerzita systematicky podporuje športové vyžitie a voľnočasové aktivity študentov. Zabezpečuje zmluvný prenájom priestorov na športovú a voľnočasovú činnosť študentov (napr. prenájom telocviční, plavárne, auly Študentského domova Petra Pázmaňa). Zazmluvnený bol prenájom lezeckej steny. Značné finančné prostriedky boli investované do fitness náradia, ktoré bolo umiestnené do Študentského domova Petra Pázmaňa a môžu ho využívať všetci študenti univerzity. Zakúpené bolo taktiež vybavenie pre florbal a ďalšie športové aktivity študentov. Čo sa týka podpory činnosti Študentskej rady Trnavskej univerzity v Trnave, ako aj Univerzitného pastoračného centra, táto spočívala najmä vo finančnej pomoci (najmä nákup pomôcok potrebných pre činnosť jednotlivých klubov, napr. nákup šachovnic, športových potrieb, výtvarných potrieb, heligónky), pomoci s priestormi (bola vyčlenená a vybavená samostatná miestnosť pre Študentskú radu Trnavskej univerzity v Trnave aj priestory pre Univerzitné pastoračné centrum) a pomoc s propagáciou konaných akcií. Študentom aktívne pôsobiacim v študentských organizáciách boli pravidelne poskytované motivačné štipendiá.

Cieľ 14

Pokračovať vo vytváraní štandardného prostredia pre uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami

14.1 Stratégie

- 14.1.1. Odstraňovať materiálne, fyzické a psychické bariéry pri štúdiu a školských aktivitách, týkajúce sa študentov so špecifickými potrebami;
- 14.1.2. Zabezpečiť informovanosť a poradenstvo pre študentov so špecifickými potrebami;
- 14.1.3. Propagovať otvorenosť Trnavskej univerzity voči študentom so špecifickými potrebami;
- 14.1.4. Spolupracovať s inými inštitúciami a univerzitami s cieľom výmeny skúseností pri zabezpečovaní rovnakých príležitostí pre študentov so špecifickými potrebami.

14.2 Kľúčové indikátory

- 14.2.1. Počet študentov so špecifickými potrebami na jednotlivých fakultách;
- 14.2.2. Údaje o zabezpečení kompenzačných pomôcok a podporných služieb pre študentov so špecifickými potrebami.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita kladie osobitný zreteľ na študentov so špecifickými potrebami. Študentom so špecifickými potrebami sa venuje najmä univerzitná koordinátorka pre študentov so špecifickými potrebami a fakultní koordinátori pre študentov so špecifickými potrebami, ktorí pôsobia priamo na jednotlivých fakultách. Zo strany univerzity je celý tento proces

monitorovaný a finančne podporený. V sledovanom období boli podporené zo strany univerzity všetky požiadavky koordinátorov na zabezpečenie kompenzačných pomôcok. Finančne nákladnejšími aktivitami bola podpora nového študijného programu slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich realizovaného Pedagogickou fakultou, vybavenie relaxačnej miestnosti pre študentov so špecifickými potrebami na Pedagogickej fakulte a Teologickej fakulte, výťah na Teologickej fakulte. V akademickom roku 2022/2023 študuje na univerzite 58 študentov so špecifickými potrebami.

Cieľ 15

Podporovať činnosť Univerzity tretieho veku na univerzite

15.1 Stratégie

- 15.1.1. Monitorovať a podporovať činnosť Univerzity tretieho veku;
- 15.1.2. Na základe podnetov a potrieb študentov Univerzity tretieho veku upravovať, prípadne rozširovať počet ponúkaných študijných programov;
- 15.1.3. Zapájať študentov Univerzity tretieho veku do života univerzity a umožniť im účasť na vybraných podujatiach organizovaných univerzitou a jej fakultami;
- 15.1.4. Posilniť informovanosť študentov o jednotlivých činnostiach Univerzity tretieho veku.

15.2 Kľúčové indikátory

- 15.2.1. Počet a druhy aktivít Univerzity tretieho veku;
- 15.2.2. Štruktúra a počet študentov Univerzity tretieho veku;
- 15.2.3. Výška pridelených finančných prostriedkov na činnosť Univerzity tretieho veku.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Činnosť Univerzity tretieho veku bola pravidelne monitorovaná a podporovaná. Vypracovaný bol Organizačný poriadok Univerzity tretieho veku pri Trnavskej univerzite v Trnave. Boli zakúpené pomôcky pre učiteľov cudzích jazykov (napr. notebook), pripravené nové študijné programy (napr. pozemkové právo, dedičské a rodinné právo, ochrana práv jednotlivca v medzinárodnom a európskom práve, sociálne a medicínske právo, správne a trestné právo, epidemiológia a preventívna medicína, zdravý životný štýl).

V spolupráci s Asociáciou univerzít tretieho veku na Slovensku sa univerzita zapojila do projektu „Podpora návratu seniorov do neformálneho vzdelávania na Univerzitách tretieho veku v kontexte Národného programu aktívneho starnutia na roky 2021-2030“. Boli vytvorené podmienky na postupný prechod evidencie študujúcich v systéme MAIS. Rovnako sa tiež podarilo zabezpečiť nových lektorov, ktorí sa podieľajú na výučbe vzdelávacích programov.

E. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

Cieľ 16

Skvalitňovať a podporovať rast vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti

16.1 Stratégie

- 16.1.1. Zvyšovať potenciál tvorivých zamestnancov vo vedeckej činnosti ;
- 16.1.2. Pokračovať v rastúcom trende publikovania monografií v renomovaných zahraničných a domácich vydavateľstvách;
- 16.1.3. Zvyšovať podiel vedeckých publikácií v karentovaných časopisoch, zahraničných recenzovaných časopisoch a zborníkoch, alebo v monografiách vydaných v zahraničí;
- 16.1.4. Podporovať zapojenie sa tvorivých zamestnancov TU do domácich a zahraničných projektov;
- 16.1.5. Využívať podporujúcu vnútornú grantovú schému TU, najmä pre doktorandov a mladých vedeckých zamestnancov;
- 16.1.7. Podporovať prezentáciu domácej vedecko-výskumnej činnosti;
- 16.1.8. Podporovať pôsobenie tvorivých zamestnancov TU vo vedeckých a odborných grémiách rezortného, celoštátneho a medzinárodného významu.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Vo všetkých stanovených indikátoroch TU zaznamenáva pozitívny trend nárastu kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov.

16.2 Kľúčové indikátory

- 16.2.1. Počet podaných výskumných projektov;

	2019	2020	2021	2022
16.2.1. Počet podaných výskumných projektov (domáce/zahraničné)	60/4	71/0	50/1	45/10

- 16.2.2. Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov z grantov;

	2019	2020	2021	2022
16.2.2. Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov z grantov (domáce/zahraničné)	1 091 196/ 236 844	897 989/ 470 964	1 090 814/ 970 463	1 508 029/ 308 608

- 16.2.3. Priemerná výška získaných prostriedkov z grantov na jedného tvorivého zamestnanca;

	2019	2020	2021	2022
16.2.3. Priemerná výška získaných prostriedkov z grantov na jedného tvorivého zamestnanca (domáce/zahraničné)	3 297/5921	2 925/10 021	3 153/16 732	4 612/4676

- 16.2.4. Počet tvorivých zamestnancov na riešení jedného výskumného projektu;

	2019	2020	2021	2022
16.2.4. (Priemerný) počet tvorivých zamestnancov na riešení jedného	3,6/2	3,5/2,4	3,8/2,2	4/2,5

výskumného domáce/zahraničné	projektu				
---------------------------------	----------	--	--	--	--

16. 2.5. Počet publikácií v zahraničných renomovaných vydavateľstvách;

	2019	2020	2021	2022
16. 2.5. Počet publikácií v zahraničných renomovaných vydavateľstvách	50	18	33	34

16. 2.6. Počet publikácií v domácich vydavateľstvách;

	2019	2020	2021	2022
16. 2.6. Počet publikácií v domácich vydavateľstvách	71	77	81	16

16.2.7. Úspešnosť publikovania vedeckých článkov v zahraničných alebo domácich publikáciách registrovaných v citačných indexoch, napr. Web of Science alebo Scopus;

	2019	2020	2021	2022
16.2.7. Úspešnosť publikovania vedeckých článkov v zahraničných alebo domácich publikáciách registrovaných v citačných indexoch, napr. Web of Science alebo Scopus	125	130	162	200

16. 2.8. Počet zamestnancov TU v odborných komisiách a orgánoch;

	2019	2020	2021	2022
16.2.8. Počet zamestnancov TU v odborných komisiách a orgánoch	84	93	97	134

16. 2.9. Počet ohlasov v zahraničných a domácich vedeckých publikáciách.

	2019	2020	2021	2022
16. 2.9. Počet ohlasov v zahraničných a domácich vedeckých publikáciách	3498	3174	2650	1957

Cieľ 17

Skvalitnenie a zefektívnenie činnosti vedecko-výskumných celouniverzitných pracovísk

17.1 Stratégie

- 17.1.1. Zefektívniť organizáciu vedecko-výskumných súčastí univerzity;
- 17.1.2. Iniciovat' a aktívne spracovať vnútorné predpisy, ktoré upravujú činnosť a pôsobenie vedecko-výskumných pracovísk univerzity;
- 17.1.3. Podporovať zvýšenie zapojenia sa tvorivých pracovníkov vedecko-výskumných súčastí univerzity do vedecko-výskumných projektov;
- 17.1.4. Iniciovat' a prijať systémovú koncepciu priestorového, ekonomického a personálneho zázemia Univerzitnej knižnice ako rovnocennej súčasti TU
- 17.1.5. Zefektívniť vydavateľskú činnosť univerzitného vydavateľstva;
- 17.1.6. Podporiť vznik excelentných výskumných tímov a centier excelentnosti a rozvoj unikátnych výskumných projektov, presahujúcich rámec TU;
- 17.1.7. Iniciovat' a podporiť vedecko-výskumné činnosti, ktoré prispievajú k hlbšiemu a systematickému poznaniu dejín historickej i súčasnej Trnavskej univerzity;
- 17.1.8. Iniciovat' a podporiť vedecko-výskumné činnosti SHÚR TU ako jedinečného výskumného pracoviska v celoslovenskom prostredí vysokého školstva na Slovensku.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Realizácia jednotlivých indikujúcich aktivít univerzity v rámci plnenia tohto cieľa bola významnou súčasťou implementácie vnútorného systému kvality a nadväzovala na (pomerne dynamicky sa meniacu) situáciu legislatívneho prostredia. TU zaznamenáva pri hodnotení tohto cieľa pozitívny trend nárastu kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov.

17.2 Kľúčové indikátory

- 17.2.1. Novelizácia vnútorných predpisov a štatútov;

TU sa už od roku 2019 intenzívne pripravovala na postupnú implementáciu vnútorného systému kvality, ktorej súčasťou bola revízia vnútorných predpisov, ovplyvňujúcich vedecko-výskumné prostredie univerzity a jeho výsledky. Tento indikátor preto priamo nadväzuje na hodnotenie indikátora 17.4.4.

- 17.2.2. Počet podaných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov;

	2019	2020	2021	2022
17.2.2. Počet podaných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov celouniverzitných pracovísk	0	2	1	1

- 17.2.3. Počet úspešných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov;

	2019	2020	2021	2022
17.2.3. Počet úspešných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov	0	1	0	0

- 17.2.4. Aktualizovať edičný plán Trnavskej univerzity;

	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------

17.2.4. Aktualizovať edičný plán Trnavskej univerzity; (počet zasadaní edičnej rada /počet schválených titulov)	2/38	2/35	2/39	2/33
---	------	------	------	------

17.2.5. Počet a kvalita publikačných výstupov a prezentácie činnosti;

	2019	2020	2021	2022
17.2.5. Počet a kvalita publikačných výstupov a prezentácie činnosti	1689	1490	1420	1402

17.2.6. Počet a kvalita publikácií ÚD TU;

	2019	2020	2021	2022
17.2.6. Počet a kvalita publikácií ÚD TU	18	22	7	9

17.2.7. Počet a kvalita publikácií SHÚR TU.

	2019	2020	2021	2022
17.2.6. Počet a kvalita publikácií SHÚR TU	1	1	3	3

Cieľ 18

Implementácia vnútorného systému kvality v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti tvorivých zamestnancov TU v súlade s modelom vnútorného systému kvality TU podľa platnej právnej legislatívy - zákona 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 270/2018 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách.

18.3 Stratégie

18.3.1. Analyzovať príslušné ustanovenia Zákona č. 269 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a vyhodnotiť Akreditačné štandardy a Metodiku vyhodnocovania akreditačných štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo SR (SAAVŠ) po nadobudnutí ich účinnosti v apríli 2020 v oblasti vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti. Po zverejnení kritérií na periodické hodnotenie vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti analyzovať možnosti univerzity na urýchlené zapojenie sa do výzvy na periodické hodnotenie;

18.3.2. Zrealizovať hĺbkovú analýzu a aktualizovať vnútorné predpisy univerzity v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti;

18.3.3. Zabezpečiť funkčnosť vnútorného systému kvality na TU riadením a hodnotením procesov a nástrojov zabezpečovania a hodnotenia kvality v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti;

18.3.4. Pravidelne vyhodnocovať vedecko-výskumnú činnosť na fakultách.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Implementácia vnútorného systému kvality v oblasti tvorivej činnosti a vedecko-výskumnej činnosti TU predstavovala jeden zo základných pilierov jeho zosúladenia so štandardmi SAAVŠ.

18.4 Kľúčové indikátory

18.4.1. Vyhodnotenie úrovne plnenia Akreditačných štandardov v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti zo strany TU a jej súčastí, s využitím Metodiky vyhodnocovania akreditačných štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo SR (SAAVŠ), bezprostredne po nadobudnutí ich účinnosti;

TU pravidelne hodnotila výsledky tvorivej činnosti a úrovni plnenia štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo s cieľom, aby sa zabezpečilo plynulé a úspešné hodnotenie týchto štandardov zo strany agentúry v roku 2023. Roky 2019 a 2022 smerovali práve k nastaveniu všetkých potrebných mechanizmov (študijných, personálnych a tvorivých), aby bol tento cieľ úspešne zvládnutý. Stav plnenia v rámci jednotlivých študijných odborov prešli vnútorným hodnotením a záverečným posudzovaním v RVHK.

18.4.2. Vyhodnotenie úrovne plnenia Kritérií periodického hodnotenia vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti zo strany TU a jej súčastí bezprostredne po ich zverejnení MŠVVaŠ SR a príprava TU na zapojenie sa do výzvy na periodické hodnotenie výsledkov vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti;

Podrobné výsledky uvádza <https://ver.cvtisr.sk/vysledky/>

Svetovú úroveň výstupov dosiahli tieto oblasti hodnotenia (6): Historické vedy (FF), Vizualne umenie a príslušné vedy o umení (FF a PdF), Právne vedy (PrF), Filozofia a teológia (FF) a Sociálna práca (FZaSP) = 54,5 %

Významnú medzinárodnú úroveň dosiahli tieto oblasti hodnotenia (9): Pedagogické vedy (PdF), Filozofia a teológia (TF a FF), Historické vedy (FF), Zdravotnícke vedy (FZaSP), Sociálna práca (FZaSP), Vizualne umenie a príslušné vedy o umení (FF a PdF), Právne vedy (PrF).

Medzinárodnú úroveň dosiahli tieto oblasti hodnotenia (11): Pedagogické vedy (PdF), Psychológia (FF), Politické vedy (FF), Filozofia a teológia (TF a FF), Historické vedy (FF), Zdravotnícke vedy (FZaSP), Sociálna práca (FZaSP), Vizualne umenie a príslušné vedy o umení (FF a PdF), Právne vedy (PrF).

Národnú úroveň dosiahli tieto oblasti hodnotenia (10): Pedagogické vedy (PdF), Psychológia (FF), Politické vedy (FF), Filozofia a teológia (TF a FF), Zdravotnícke vedy (FZaSP), Sociálna práca (FZaSP), Vizualne umenie a príslušné vedy o umení (PdF), Právne vedy (PrF).

Najviac nezaradených publikácií mali tieto oblasti hodnotenia: Filozofia a teológia TF (28%), Pedagogické vedy (24%), Politické vedy (20%), Psychológia (16%), Filozofia a teológia FF (16%), Sociálna práca (4%).

Iba v dvoch oblastiach boli publikácie hodnotené v rozsahu úrovni svetová až medzinárodná (historické vedy – FF, Vizuálne umenie a príslušné vedy o umení – FF).

Tri oblasti hodnotenia na TU skončili na prvom mieste (27,27 %), jedna oblasť na druhom mieste (9 %) a jedna na treťom mieste (9 %). Šesť oblastí hodnotenia na TU sa umiestnilo v prvej polovici všetkých hodnotených oblastí (54,5 %).

18.4.3. Schválenie aktualizovaného modelu vnútorného systému kvality v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti;

Vnútorný systém kvality, nastavenie jednotlivých procesov aj pre oblasť tvorivej činnosti určuje súbor vnútorných predpisov, ktorých prehľad a popis vzájomných vzťahov podrobne uvádza: <https://www.truni.sk/kvalita/vnutorny-system>.

18.4.4. Počet nových a novelizovaných vnútorných predpisov v rámci hĺbkového prehodnotenia a aktualizácie vnútorných predpisov univerzity v oblasti vedecko-výskumnej a umeleckej činnosti;

V rámci tvorivej činnosti sú v rámci novelizovanej štruktúry hodnotených procesov, ustanovených štandardmi pre vnútorný systém, vnútorné predpisy členené na sedem osobitných oblastí, ktorými sú:

a) Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy, podieľanie sa študentov na nej, najmä v treťom stupni štúdiá a plnenie požiadaviek na úroveň a rozsah tvorivej činnosti vysokej školy s ohľadom na jej poslanie.

Celkový počet predpisov: 20

b) Vymedzenie oblastí posudzovania a obdobia posudzovania.

Celkový počet predpisov: 3

c) Hodnotenie osôb v súvislosti s akreditačnými požiadavkami.

Celkový počet predpisov: 16

d) Predkladanie výstupov tvorivej činnosti a ďalších podkladov na hodnotenie.

Celkový počet predpisov: 15

e) Hodnotenie úrovne tvorivej činnosti podľa študijných odborov, oblastí posudzovania a študijných programov, ako aj celkové hodnotenie úrovne tvorivej činnosti univerzity a jej súčastí.

Celkový počet predpisov: 7

f) Preukazovanie úrovne kritérií univerzity na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent a titulu profesor a personálneho zabezpečenia odboru habilitačného konania a inauguračného konania.

Celkový počet predpisov: 10

g) Stanovovanie celkového profilu kvality pre oblasť posudzovania.

Celkový počet predpisov: 10

Podrobný prehľad je uvedený na: <https://www.truni.sk/kvalita/vnutorne-predpisy>

18.4.5. Podrobné výročné hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti fakúlt;

FF

<https://ff.truni.sk/veda-vyskum-na-ff>

PdF

<https://pdf.truni.sk/vnutorny-system-kvality-vyročne-spravy>

FZaSP

<https://fzsp.truni.sk/vnutorny-system-kvality>

PrF

<https://iuridica.truni.sk/vnutorny-system-kvality>

TF

<https://tftu.sk/vnutorny-system-kvality>

18.4.6. Počet úspešných projektov tvorivých zamestnancov.

Prehľad počtu riešených domácich výskumných projektov v rokoch 2010 - 2022

Rok	Fakulta						Spolu
	FF	PdF	FZaSP	TF	PrF	ÚD	
2019	22	24	9	7	17	2	81
2020	24	23	9	11	22	2	91
2021	25	25	11	6	17	2	86
2022	22	26	11	5	15	2	81

Zahraničných výskumné projekty, riešené v rokoch 2019 – 2022

Rok	Fakulta											
	FF		PdF		FZaSP		TF		PrF		Spolu	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
2019	3	11289	6	39971	2	176447	8	0	1	9137	20	236844
2020	3	21395	6	296521	7	153047	2	0	1	0	19	470964
2021	3	21023	1	238641	8	702599	4	5200	3	3000	19	970463

2022	3	51699	8	200215	4	50694	2	6000	3	0	20	308608
------	---	-------	---	--------	---	-------	---	------	---	---	----	--------

a – počet riešených zahraničných projektov

b – získané finančné prostriedky na riešenie zahraničných projektov v €

F. Vzťahy s okolím, propagácia, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

Cieľ 19

Posilniť značku Trnavskej univerzity v Trnave ako kvalitnej vzdelávacej a výskumnej inštitúcie

19.1 Stratégie

19.1.1. Vytvoriť stratégiu komunikácie;

19.1.2. Vytvoriť dizajn manuál TU a aplikovať ho v univerzitnom prostredí;

19.1.3. V súlade s novým dizajn manuálom (obsahovo aj formálne) redizajnovat' web TU a univerzitný časopis, príp. ďalšie komunikáty TU;

19.1.4. Vytvorenie novej univerzitetnej všeobecnej (powerpointovej) prezentácie a prezentačného videa;

19.1.5. Skvalitniť anglickú verziu webovej stránky TU;

19.1.6. Aktualizovať informácie o TU na dostupných verejných zdrojoch (napr. Wikipedia);

19.1.7. Sledovať trendy v oblasti posilňovania značky (brandingu) a aplikovať ich do prostredia Trnavskej univerzity.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol čiastočne splnený. Stratégia komunikácie nebola vytvorená, riadi sa prorektorom a vedúcim oddelenia a operatívne na základe požiadaviek a platnými internými smernicami (vyhláška rektora a pod.). Fakulty uprednostňujú vlastné komunikačné kanály. Dizajn manuál bol iba čiastočne splnený nakoľko fakulty uprednostňujú vlastný dizajn; riadime sa starším usmernením pri tvorbe grafických návrhov: <https://www.truni.sk/usmernenia-pri-tvorbe-obalok-publikacii> , redizajn webovej stránky TU bol v spolupráci s CIS úspešne ukončený, redizajn univerzitného časopisu bol úspešne ukončený, áno, k dispozícii napr. tu: https://trnavauniversity-my.sharepoint.com/:f/g/personal/media_trnavauniversity_onmicrosoft_com/Ej1t2y5mtF5Fm4RAUnOgVGkBTYgCv3KqVQ4_YM2-C9pAzA?e=2W3stD ; prezentačné video bolo vytvorené: k dispozícii napr. tu <https://youtu.be/mlI-Wq274cc> ; aktualizovaná anglická verzia webu o TU: úloha bola tiež splnená spolu s redizajnom webu.

19.2 Kľúčové indikátory

19.2.1. Prijatie stratégie komunikácie;

19.2.2. Prijatie dizajn manuálu;

19.2.3. Redizajn webovej stránky TU;

19.2.4. Redizajn univerzitného časopisu;

19.2.5. Vytvorenie všeobecnej prezentácie TU;

19.2.6. Vytvorenie prezentačného (reklamného) videa o TU;

19.2.7. Príprava aktualizovanej anglickej verzie webu o TU.

Cieľ 20

Marketingová podpora e-shopu TU

20.1. Stratégie

- 20.1.1. Aktívne sa podieľať na založení e-shopu TU;
- 20.1.2. Spravovať e-shop v spolupráci s ďalšími súčasťami TU;
- 20.1.3. Pripravovať a zdieľať marketingové informácie o e-shope.

Vyhodnotenie:

Úloha bola splnená čiastočne. E-shop vytvorený nebol, pretože sa dohodla spolupráca s TYPI a je vytvorené prepojenie našich produktov z webu truni.sk priamo do eshopu VEDY.

20.2. Kľúčové indikátory

- 20.2.1. Založenie e-shopu;
- 20.2.2. Prevádzka e-shopu;
- 20.2.3. Počet a množstvo spracovaných objednávok;
- 20.2.4. Návštevnosť webových stránok e-shopu.

Cieľ 21

Content marketing a PR

21.2 Stratégie

- 21.1.1 Aplikovať content marketing v prostredí TU, t.j. vytvárať hodnotný, relevantný a zaujímavý obsah a ten distribuovať prostredníctvom komunikačných kanálov TU;
- 21.1.2 Spolupracovať s médiami, zasielať tlačové správy, odpovedať na otázky novinárov;
- 21.1.3 Posilniť prezentáciu TU na sociálnych sieťach ;
- 21.1.4 Pripravovať vlastné videá o dianí TU;
- 21.1.5 Zabezpečiť vlastné fotografie z aktivít TU a vytvárať ich archív (na ďalšie použitie);
- 21.1.6 Sledovať trendy v oblasti content marketingu a PR a aplikovať ich do prostredia Trnavskej univerzity.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Počet a pestrosť článkov na webovej stránke TU; splnený cieľ, len vlani viac ako 100 vlastných článkov. Počet followerov na sociálnych sieťach; kontinuálne rastie, viac v štatistike nižšie. Počet príspevkov na sociálnych sieťach; približne 3-5 postov za týždeň. Návštevnosť webovej stránky TU; kontinuálne rastie, viac v štatistike nižšie. Monitoring médií. zasiela sa dennodenne dodávateľom na kolégium.

Štatistiky:

Followers	2021	2022	percentuálny nárast
Facebook	10550	11624	10%
Instagram	1743	2239	28,45%
Twitter	46	66	43%

Linkedin	3744	4091	9,30%
Youtube (subscribers)	350	482	37,70%

21.2 Kľúčové indikátory

- 21.2.1. Počet a pestrosť článkov na webovej stránke TU;
- 21.2.2. Počet followerov na sociálnych sieťach;
- 21.2.3. Počet príspevkov na sociálnych sieťach;
- 21.2.4. Návštevnosť webovej stránky TU;
- 21.2.5. Monitoring médií.

Cieľ 22

Posilniť prepojenie študentov a absolventov so značkou TU

22.1 Stratégie

- 22.1.1. Zviditeľňovať študentské a absolventské kultúrne, športové či iné aktivity;
- 22.1.2. Propagovať Centrum podpory študentov a Univerzitného pastoračného centra;
- 22.1.3. Posilňovať spoluprácu s absolventmi.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Aktuálne informácie na webovom sídle TU sú pravidelne zverejňované. Response rate na sociálnych sieťach: keď existoval response rate, išli sme z 0% na 100%, toto už FB zrušil, ale zabezpečujeme zákaznícky servis a komunikujeme s uchádzačmi a záujemcami mailom, cez správy na sieťach a komentáre živý čít na stránke Študent a Uchádzač: zriadili sme to, ale nevyužívali to návštevníci, tak sa to zrušilo.

22.2 Kľúčové indikátory

- 22.2.1. Aktuálne informácie pre študentov na webovom sídle TU;
- 22.2.2. „Response rate“ na sociálnych sieťach;
- 22.2.3. Živý čít na stránke Študent a Uchádzač.

Cieľ 23

Komunikácia 30. výročia obnovennej Trnavskej univerzity v Trnave (1992-2022)

23.1 Stratégie

- 23.1.1. Vytvoriť komunikačný plán venovaný 30. výročiu obnovennej Trnavskej univerzity;
- 23.1.2. Zabezpečiť informovanie médií, verejnosti a akademickej obce o 30. výročí TU;
- 23.1.3. Vytvoriť dokumentárny film o Trnavskej univerzite.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Počet mediálnych výstupov o 30. výročí TU; mediálna prezentácia výročia bola slušná, vytvárali sme vlastný obsah + do regionálnych médií, išli aj tlačové správy. Dokumentárny film o TU. áno, s poetickým názvom Malý Cambridge, dĺžka 20 min., tu: <https://youtu.be/qIgrMrkb46I>.

23.2 Kľúčové indikátory

23.2.1. Počet mediálnych výstupov o 30. výročí TU;

23.2.2. Dokumentárny film o TU.

Cieľ 24

Posilnenie spolupráce s absolventami univerzity

24.1 Stratégie

24.1.1. Posilniť spoluprácu s absolventmi, ich vzťah k TU aj po ukončení štúdia, informovať ich o dianí na alma mater a propagovať možnosť ďalšej podpory TU z ich strany;

24.1.2. So súhlasom absolventov vytvárať databázu e-mailových adries absolventov TU;

24.1.3. Vytvoriť komunikačný kanál pre absolventov (newsletter);

24.1.4. V spolupráci s fakultami pripraviť podujatie pre absolventov, príp. im umožniť zúčastniť sa na podujatiach TU.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Agenda absolventov patrí pod viaceré oddelenia a primárne si akcie zabezpečujú fakulty. Počet zaslaných newsletterov absolventom. posielame newsletter vyše 335 záujemcom, ktorí sa dobrovoľne prihlásili na odber nášho newslettera, sú to nielen absolventi, komunikujeme s nimi pravidelne, vlani 4x, toho roku 1x, je to vytvorené v prostredí Mailchimp, newsletter si otvoril približne dve tretiny odberateľov.

24.2 Kľúčové indikátory

24.2.1. Počet podujatí s absolventmi;

24.2.2. Počet zaslaných newsletterov absolventom.

Cieľ 25

Zvýšiť internacionalizáciu univerzity

25.1. Stratégie

25.1.1. Zapájať aktívne najmä pedagogických a vedeckých, ale aj administratívnych pracovníkov Trnavskej univerzity do zahraničných mobilít, dosiahnuť zdvojnásobenie mobilít pracovníkov do zahraničia za účelom výučby i školenia

25.1.2. Osloviť záujemcov o mobility zo všetkých sociálnych prostredí

25.1.3. Budovať užšie vzťahy so zvyškom sveta – podporovať mobilitu a spoluprácu s tretími krajinami (program medzinárodná kreditová mobilita KA107)

25.1.4. Zvyšovanie internacionalizácie univerzity

25.1.5. Podporovanie aktivít študentskej organizácie ESN TRNAVA a „Buddy“ systému na univerzite (buddies sú študenti, ktorí dobrovoľne pomáhajú zahraničných študentov pri ich každodennom živote na univerzite a v krajine)

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Pred pandemiou sa zúčastňovalo mobilít cca 25 zamestnancov za akademický rok, z radov administratívnych pracovníkov sa nezúčastnil zahraničných mobilít žiaden pracovník.

Pandémia výrazne utlmila akékoľvek mobility, či už študentské alebo zamestnanecké. Po jej odznení začal stúpať počet mobilít a to :

- v akademickom roku 2021/2022 vycestovalo 49 zamestnancov (z toho bolo 7 administratívnych pracovníkov, ktorí vycestovali na jazykové pobyty aj vďaka voľným zdrojom z projektu 2020)
- v akademickom roku 2022/2023 vycestovalo zatiaľ spolu 53 zamestnancov (z toho 9 administratívnych pracovníkov, z toho 3x jazykový pobyt, 2x školenie v knižnici, 2x staff week pre pracovníkov zahraničných oddelení, 2x školenie partnerskej univerzite -išlo o 2 zamestnancov knižnice, 4 rektorátnych pracovníkov, 2 z FZSP a 1 z PDF)

Tieto čísla dokážeme so súčasným stavom zamestnancov na Oddelení vonkajších vzťahov udržať aj v ďalších rokoch. Ak by univerzita v rámci internacionalizácie chcela zvýšiť počet zahraničných mobilít, pre udržanie kvalitatívnej stránky procesu by bolo nutné prijať ďalšieho pracovníka na OVV na administráciu mobilít.

Špeciálnym doplnkovým grantom sme pomohli študentke z Ukrajiny, ktorá aktuálne študuje v Nemecku, dokážeme poskytnúť mesačný príspevok k študentskému grantu v sume 250 EUR navyše, študent však musí preukázateľne dokázať, že patrí ku skupine s nedostatkom príležitostí (z dôvodu sociálneho prostredia, rasy, prípadne z príslušnosti ku diskriminovanej komunite).

Názov programu sa premenoval z KA107 na KA171.

TRUNI sa zapojila do programu KA171 po prvýkrát v roku 2016 s dvomi krajinami (Rusko a Nepál), postupne sa zapojili všetky fakulty do programu, aktuálne nám bežia dva programy KA171 - 2020 – Vietnam a Tunisko (spolupráca s 2 univerzitami) a 2022 – Ukrajina, Indonézia, Keňa, India, USA (spolupráca s 8 univerzitami). V roku 2023 bola podaná prihláška na ďalšie programové obdobie, a to konkrétne na spoluprácu so 7 krajinami a 10 univerzitami.

Realizácia tohto programu je prínosná pre obe strany, nielen pre Trnavskú univerzitu, ale aj pre univerzity zo zvyšku sveta. Vďaka spolupráci s University of Central Florida sa podarilo akreditovať študijný program Counselling. V rámci KA171 sa realizujú aj mnohé vedecké projekty v rôznych oblastiach, či už pedagogika, alebo zdravotníctvo. Najaktívnejšie sú PDF, TF, PRF a FZSP.

Internationalizácia na TRUNI funguje len vďaka programu Erasmus a bilaterálnym zmluvám s partnerskými univerzitami. Ponuka akreditovaných programov v cudzích jazykoch na TRUNI je limitovaná, takže záujem o štúdium na našej univerzite zo zahraničia je veľmi malý. PDF ponúka 2 akreditované programy a FZSP jeden program.

TRUNI sa zapojila do aliancie univerzít Kreativ EU, ide o alianciu 7 partnerských univerzít, aktuálne sa čaká na schválenie projektov, neustále sa však hľadajú možnosti získania rôznych grantov, najbližšie stretnutie v Taliansku bude zamerané na spoločnú snahu o získanie projektov v rámci HORIZON Europe.

ESN Trnava funguje výborne, má stabilný team, ktorý sa každoročne dopĺňa o pár nových členov. ESN organizuje spoločenské aktivity pre zahraničných študentov, výlety po Slovensku, kvízy, dobrovoľnícku činnosť a podobne. Spolufinancovaním účasti na rôznych domácich a zahraničných konferenciách sa snažíme ESN členov motivovať a inšpirovať na ďalšie aktivity ESN. Momentálne hľadáme spoločné reprezentatívne priestory pre ESN, ktoré by bolo zároveň centrom pre zahraničných študentov.

25.2. Kľúčové indikátory

25.2.1. V spolupráci s oddelením marketingu dosiahnuť vyššie informovanie o programe Erasmus na webových stránkach univerzity a v univerzitnom časopise Pravidelne sa zverejňujú články študentov, ktorí sa vrátili z mobilít a touto formou zdieľajú svoje zážitky a skúsenosti s ďalšími študentmi. V spolupráci so študentskou radou bol zorganizovaný Infodeň o programe Erasmus.

25.2.2. Organizácie informačných dní o programe Erasmus na fakultách na semestrálnej báze Infodeň sa uskutočnil v októbri 2022, ďalší infodeň vo februári 2023 v priestoroch knižnice. Fakulty tiež organizujú vlastné infodni o programe.

25.2.3. Zvyšovať internacionalizáciu univerzity účasťou v medzinárodných programoch zameraných na tvorbu spoločných študijných programov

V tejto oblasti zaostávame a momentálne žiadne výsledky nevykazujeme.

25.2.4. Aktívna pomoc študentom organizovaným v ESN Trnava s prípravou a financovaním kultúrnych aktivít pre zahraničných študentov

ESN Trnava funguje porporčne pre obe univerzity, TRUNI aj UCM, každá univerzita sa spolupodieľa na financovaní týchto aktivít.

Cieľ 26

Digitalizácia programu ERASMUS

26.1. Stratégie

26.1.1. Aktívne sa pripravovať na postupnú digitalizáciu programu, ktorá bude povinná pre všetky organizácie zapojené do programu ERASMUS.

26.1.2. Od r. 2021 elektronické Zmluvy o štúdiu (Learning agreements) a bilaterálne zmluvy.

26.1.3. Od r. 2022 povinné elektronické nominácie

26.1.4. Od r. 2023 povinné elektronické Výpisy známkov a kreditov pre odchádzajúcich aj prichádzajúcich študentov.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Digitalizácia sa postupne realizuje, Trnavská univerzita využíva tzv. dashboard program, kde je väčšina študijných zmlúv už podpisovaná online, takisto bilaterálne zmluvy sú odpisované výlučne len online. TRUNI na systém digitálnych zmlúv plne prešla, prichádzajú študenti vyplňajú zmluvy výlučne digitálne, odchádzajúci v závislosti od nastavenia systémov partnerských univerzít, cca 70% zmlúv je podpisovaných online a 30%, kde to partnerské univerzity vyžadujú, je podpisovaných papierovo.

V oblasti bilaterálnych zmlúv je proces pomalší, nakoľko niektoré univerzity nabehli na elektronický systém začiatkom r. 2023 a administrujú vysoké množstvo zmlúv. V oblasti povinných elektronických nominácií sme plne závislí od systému dashboard, ktorý ešte elektronické nominácie nespustil, ak by bolo nutné financovanie z vlastných zdrojov, mali by sme na prípravu takéhoto systému málo zdrojov, či už finančných alebo ľudských.

2.1 Kľúčové indikátory

26.2.1. Účasť pracovníkov oddelenia vonkajších vzťahov na seminároch organizovaných Národnou agentúrou programu Erasmus, účasť na seminároch, školeniach a konferenciách pre koordinátorov organizovaných európskou asociáciou koordinátorov EAEC, účasť na konferenciách organizovaných EUA za účelom získania najnovších informácií v programe ERASMUS

Pracovníci OVV sa pravidelne zúčastňujú školení a seminárov, kde sú oboznamovaní so všetkými aktuálnymi novinkami. Najbližšie stretnutie koordinátorov je plánované na jún 2023 v Banskej Štiavnici.

Cieľ 27

Príprava na nový program ERASMUS na roky 2021-2027

27.1. Stratégie

27.1.1. Príprava Charty pre nový program

27.1.2. Skvalitnenie a rozšírenie vzťahov s partnerskými inštitúciami, budovanie sietí v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu, kultúrnych, sociálnych a spoločenských vzťahov.

Vyhodnotenie:

Úloha bola splnená. Charta bola pripravená v roku 2020 a plne schválená na roky 2021-2027, TRUNI získala akreditáciu a realizovať program Erasmus+. TU má uzavretých približne 120 bilaterálnych zmlúv, niektorí partneri s nami neobnovili bilaterálne zmluvy, pričom ako dôvody uvádzali nízky záujem o štúdium svojich študentov na Slovensku, uvádzali, že bilaterálnu zmluvu už majú s niektorou z bratislavských univerzít a ďalších partnerov na Slovensku nepotrebujú, ďalším dôvodom bola slabšia ponuka predmetov vyučovaných v angličtine, alebo nie úplná kompatibilitnosť s ich vyučovacími programami. Zahraniční študenti majú záujem študovať v zahraničnej komunite, toto nevieme ponúkať, okrem PDF sú zahraniční študenti z dôvodu vyučovania individuálne po jednom alebo max po 3 študentoch, podľa toho, koľko ich aktuálne u nás študuje.

27.2. Kľúčové indikátory

27.2.1. Pripraviť v spolupráci s fakultami povinné uznávanie výsledkov mobility v rámci programu ERASMU (neuznanie prinesených kreditov bude znamenať odobratie Charty Erasmus a skončenie účasti v programe) – táto otázka stále nie je vyriešená, predmety sa uznávajú individuálne, niektoré fakulty sú ústretovejšie, niektoré menej. V každom prípade študent musí z vynechaných predmetov počas zahraničného štúdia urobiť skúšky, získané kredity sú uznané plne v prípade zhody predmetov a niektoré menej zhodné bývajú uznané ako povinne voliteľné predmety. Toto väčšinou aj býva dôvod, prečo študenti odriekajú mobilitu, keď zistia, že im predmety nebudú plne uznané.

27.2.2. Aktívne podporovať fakulty pri vyhľadávaní partnerov za účelom uzatvorenia kvalitných bilaterálnych zmlúv s vybranými univerzitami podľa ich učebných programov s prihliadnutím na povinné uznávanie absolvovaného štúdia v rámci programu Erasmus pre študentov. Aktívne sa deje pri financovaní služobných ciest zamestnancov za účelom zvyšovania internacionalizácie univerzity, alebo

prostredníctvom financovania Erasmus mobilit zamestnancov fakúlt. V poslednej dobe narástol počet vyučujúcich, ktorí odchádzajú učiť na 5 pracovných dní do partnerskej univerzity, takto sa významným spôsobom upevňujú vzájomné vzťahy medzi univerzitami.

G. Informačné zdroje a technológie

Cieľ 28

Budovať systém riadenia informačnej bezpečnosti TU v súlade s bezpečnostnou stratégiou MŠVVaŠ SR

28.1 Stratégie

- 28.1.1. Začleniť systém riadenia informačnej bezpečnosti (ISMS) vrátane ochrany osobných údajov v súlade s GDPR k riadiacim procesom manažmentu univerzity;
- 28.1.2. Postupnými opatreniami budovať technologickú infraštruktúru v súlade so stratégiou akademických Security Operation Center (SOC);
- 28.1.3. Realizovať výmenu zastaralej sieťovej infraštruktúry na udržanie štandardnej úrovne bezpečnosti a dostupnosti univerzitnej siete, univerzitných IS a služieb.

28.2 Kľúčové indikátory

- 28.2.1. Vytvorená organizačná štruktúra ISMS;
- 28.2.2. Realizované školenia novoprijatých zamestnancov a študentov o informačnej bezpečnosti;
- 28.2.3. Existujúca spolupráca a výmena informácií o bezpečnostných hrozbách s akademickým CSIRT;
- 28.2.4. Implementované moderné sieťové zariadenia na monitorovanie bezpečnostných rizík a eliminovanie ohrození aktív univerzity.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita má schválený a platný dokument - bezpečnostný projekt, ktorý komplexne rieši informačnú aj kybernetickú bezpečnosť. Tento dokument univerzita aktívne aktualizuje tak, aby zohľadňoval dynamiku externých bezpečnostných rizík a bol v súlade s platnou legislatívou a pravidlami informačnej bezpečnosti a GDPR. Univerzita postupne buduje technologickú infraštruktúru v súlade so stratégiou akademických Security Operation Center (SOC). Podľa schváleného a každoročne aktualizovaného plánu univerzita realizuje výmenu zastaralej sieťovej infraštruktúry na udržanie štandardnej úrovne bezpečnosti a dostupnosti univerzitnej siete, univerzitných IS a služieb.

Cieľ 29

Zabezpečovať nepretržitú prevádzku, schválenú modernizáciu a potrebnú integráciu univerzitných IKT a informačných systémov a súvisiacich služieb ich používateľom

29.1 Stratégie

- 29.1.1. Prijat' smernicu o zásadách plánovania a rozvoja IKT a UIS na zabezpečenie ich udržateľnej prevádzky a podpory;
- 29.1.2. V súlade s legislatívnymi požiadavkami a rozvojovými zámermi vedenia TU implementovať nové moduly a funkcionality v univerzitných informačných systémoch (UIS);
- 29.1.3. Prostredníctvom využívania IKT a UIS vytvárať podmienky na elektronizáciu a bezpapierovú komunikáciu v procesoch univerzity.

29.2 Kľúčové indikátory

- 29.2.1. Funkčné pravidlá v oblasti plánovania a rozvoja IKT a UIS;
- 29.2.2. Nové softvérové moduly, modernizované informačné systémy TU;
- 29.2.3. Elektronická komunikácia s verejnosťou v súlade s e-Government, bezpapierové vnútorné procesy.

Vyhodnotenie:

Cieľ bol splnený. Univerzita pripravila a schválila smernicu o zásadách plánovania a rozvoja IKT a UIS na zabezpečenie ich udržateľnej prevádzky a podpory, implementovať nové moduly a funkcionality v univerzitných informačných systémoch (MAIS, elektronická pošta, manažment identít a ďalšie) a prostredníctvom využívania IKT a UIS vytvárala podmienky na elektronizáciu a bezpapierovú komunikáciu v procesoch univerzity.

SÚHRN OBSAHU DOKUMENTU

Dokument je vyhodnotením Koncepcie rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2019 až 2023, ktorý je programovým dokumentom Trnavskej univerzity, definujúcim jej priority a z nich vyplývajúce ciele na jednotlivé roky v uvedenom období. Z tohto dokumentu vychádzajú podrobnejšie ročné plány úloh TU, ktorých plnenie sa priebežne hodnotí na rokovaníach Kolégia rektora TU počas príslušného kalendárneho roku, v spojitosti s termínmi ich plnenia. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj vo výročných správach TU. Koncepcia rozvoja nadväzuje na Dlhodobý zámer Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2015 až 2020 a aktualizuje východiská a princípy činnosti našej inštitúcie a v nadväznosti na ne jej priority a ciele. Dokument Koncepcia rozvoja TU pozostáva z dvoch hlavných častí, ktoré predstavujú pôsobnosť univerzity vo všeobecnom i špeciálnom rámci. Táto časť Koncepcie rozvoja sa týka poslania TU a princípov jej činnosti, obsahuje informácie, týkajúce sa aktuálnych východísk v oblastiach vedy a vzdelávania na Slovensku, definovania negatív a pozitív vo východiskách TU a prehľad slovenských a európskych politických a právnych dokumentov, ktoré regulujú a ovplyvňujú oblasti vzdelávania a vedy. Úvodná kapitola tohto dokumentu teda definuje východiská priorít a cieľov TU a je prostriedkom ich interpretácie. Ďalšia časť Koncepcie prehľadne stanovuje prierezové priority činnosti TU, ktoré treba nevyhnutne rešpektovať v danej situácii a priority v jednotlivých oblastiach činnosti TU tak, aby sa zachovalo a rozvíjalo poslanie TU na jej vlastných princípoch. Vychádzajúc z týchto priorít je cieľom štvrtej kapitoly stanoviť konkrétne ciele na jednotlivé roky sledovaného obdobia. Poslaním TU je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť. TU je nielen vzdelávacou, ale aj výchovnou inštitúciou. Jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí. Tým výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja. TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ako aj profesionálnej odbornosti ľudí opierajúcej sa o tradičné hodnoty, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom pozdvihnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv nie je totožný s jej sídlom a rozširuje sa na Slovensko i na Európu. Toto jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, úniovej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce. TU je významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom ochrany a podpory porozumenia a súdržnosti na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch. TU je stredne veľkou slovenskou univerzitou prevažne humanitného a spoločenskovedného zamerania, z čoho pre ňu vyplývajú viaceré možnosti a limity.

Kvalita vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, je podmienkou akreditácie TU, jej stability, udržateľného rastu, vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov. Koncepcia stanovila celkom 29 kľúčových cieľov, z ktorých sa 28 podarilo splniť a len jeden z cieľov zostal splnený čiastočne.

EXECUTIVE SUMMARY

The document is an evaluation of the Development Conception of the University of Trnava in Trnava for the years 2019 to 2023, which is a program document of the University of Trnava, (“the UT”) defining its priorities and resulting objectives during this period of years. This document is the base for more detailed annual plans, whose performance will be evaluated by the College of the UT Rector during each calendar year, in accordance with the deadlines for their implementation. Performance of these tasks will be also evaluated in the annual reports of the UT. The Concept corresponds with long-term development plan of the UT for the years 2015 to 2019 and others strategic documents of university. It updates the assumptions and principles of operation of our institution, in connection to its priorities and objectives. The document „Concept“ is consists of two basic parts, concerning the general and specific segments of university activities. First part of the Concept relates to the mission of the UT and its business principles, referring to the base of science and education in Slovakia, the definition of negative and positive approaches of the UT, and to the overview of Slovak and European political and legal documents that regulate and influence the spheres of education and science. Thus, this part of the document define the priorities and targets as a means for the document interpretation. After that follows special part that sets out clearly general priorities of the UT which must necessarily be respected in contemporary situation as well as priorities in different areas of the UT activities; in order to maintain and develop the original mission of the UT on its own specific principles. Based on these priorities, the fourth chapter is to set specific targets for each year of the period. The UT's mission is to provide higher education at all three grades of university studies in accredited study programs, further training to undertake scientific basic and to support applied research, artistic activities as well as editorial and publishing activities. The UT is not only instructional but also an educational, formative institution. Its actions significantly affect personal growth of young people. Consequently, this greatly forms the character of the whole Slovak society preparing the design of its development. The UT represents resources concentration of science, instruction and education, as well as professional expertise. It underpins traditional values as an important factor of the development and growth of the city Trnava as the cultural, political, economic and social centre in our region. Its influence is not territorially limited to the UT seat and expands to the whole Slovakia and to the Europe. Its mission relates closely to the targeted international, the EU, cross-border and regional cooperation. The UT is ultimately important and influential body representing the country. It provides for an impartial space for free dialogue becoming a powerful tool for protecting and promoting the understanding and social cohesion at regional, national and international levels as well as in various fields of science. Quality in all areas of the UT activity, especially in its education, training, scientific research and artistic activities is a necessary condition of the UT State accreditation, its stability, sustainable growth, prosperity and influence, as well as the job prospects of its graduates. The conception set a total of 29 key goals, of which 28 were solved and only one of the goals remained solved partially.