

*Trnavská univerzita v Trnave*



*Koncepcia rozvoja  
Trnavskej univerzity v Trnave na  
roky 2016 - 2019*

*Prerokované a schválené Kolégiom rektora TU dňa 25. januára 2016*

*Trnava január 2016*

# OBSAH

## VŠEOBECNÁ ČASŤ

|   |    |
|---|----|
| 1. Úvod.....  | 3  |
| 2. Použité metódy a podklady pre tvorbu <i>Koncepcie rozvoja TU</i> ..... | 4  |
| 3. Z histórie TU.....   | 5  |
| 4. Zo súčasnosti TU .....   | 6  |
| 5. Poslanie TU.....   | 7  |
| 6. Charakteristické prístupy, hodnoty a identita TU .....                 | 8  |
| 7. Vízia o TU.....  | 11 |
| 8. Priority TU („hodnoty – kvalita – hospodárenie“). .....                | 12 |
| 9. Externé prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU .....            | 12 |
| 10. Interné prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU .....           | 13 |
| <b>OSOBITNÁ ČASŤ</b> .....  | 17 |
| A. Zabezpečovanie kvality, medzinárodná evalvácia a rankingy .....        | 17 |
| B. Rozvoj, ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov .....             | 20 |
| C. Vzdelávanie a služby pre študentov .....                               | 23 |
| D. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť .....                             | 28 |
| E. Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy .....     | 30 |
| F. Informačné zdroje a technológie.....                                   | 32 |
| Súhrn obsahu dokumentu.....   | 35 |
| Executive summary.....  | 36 |

# VŠEOBECNÁ ČASŤ

## 1. Úvod

*Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2016 - 2019* (ďalej len „*Koncepcia rozvoja TU*“) je jej vnútorným, analytickým, všeobecne záväzným a programovým dokumentom.

*Koncepcia rozvoja TU* stanovuje ciele rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „TU“), umožňuje plánovať časovú a vecnú stránku naplnenia týchto cieľov, určiť adresnú funkčnú zodpovednosť za plnenie úloh vedúcich k rozvojovým cieľom TU a je tiež nástrojom kontroly stavu plnenia týchto úloh. Jej účelom nie je stanovenie bežných alebo pravidelne sa opakujúcich úloh a činností TU a jej fakúlt, ale len takých aktivít, ktoré vedú k rozvoju TU a jej novým činnostiam, či prehĺbeniu kvality, najmä v oblastiach vzdelávania, vedy, výskumu, zlepšenia života študentov a zamestnancov, ako aj riadenia a vonkajšieho pôsobenia univerzity. *Koncepcia rozvoja TU* sa implementuje, a jej plnenie sa kontroluje a vyhodnocuje, v oblasti všetkých hlavných i podporných procesov na úrovni TU a jej súčastí. Prijatie *Koncepcie rozvoja TU* umožňuje vyhodnocovať priebežne i finálne pôsobenie a výsledky práce aktuálneho vedenia TU. *Koncepcia rozvoja TU* takto podporuje pevnú orientáciu TU a jej súčastí, transparentnosť riadenia TU, umožňuje priebežnú kontrolu plnenia rozvojových úloh TU a prispieva k ľudskej synergii a harmónii v pôsobení a činnostiach celej *Alma Mater*.

*Koncepcia rozvoja TU* vo všeobecnej časti informuje o **historických a súčasných udalostiach**, týkajúcich sa TU, definuje jej **poslanie**, **charakterizuje** ju a upozorňuje na jej **hodnoty a identitu**, predkladá **víziu** o TU, určuje jej **hlavné priority** a analyzuje **externé a interné prostredie**, v ktorom sa nachádza TU z hľadiska jej potenciálu a nevýhod v jednotlivých oblastiach jej činnosti.

Osobitná časť *Koncepcie rozvoja TU* obsahuje univerzitné **ciele** (ktoré konkretizujú poslanie TU), **stratégie** (plán činností, čiastkových cieľov a metód vedúcich k dosahovaniu jednotlivých cieľov TU so stručnou indikáciou a bližším vysvetlením) a **indikátory** (kritériá kontroly a hodnotenia napĺňania stratégií TU) prijaté na obdobie rokov 2016 až 2019.

*Koncepcia rozvoja TU* sa prijíma v súlade s *Dlhodobým zámerom Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2015 – 2020*. Dlhodobý zámer je dokumentom s vnútornou i vonkajšou pôsobnosťou, prijímaným na obdobie šiestich rokov na základe zákona o vysokých školách a dlhodobého zámeru štátu v oblasti vysokého školstva. Na rozdiel od Dlhodobého zámeru TU na roky 2015 - 2020, *Koncepcia rozvoja TU* je univerzitu vnútorne zjednocujúcim špeciálnym implementačným nástrojom a podstatným prvkom systému riadenia TU a jej fakúlt počas obdobia, v ktorom pôsobí aktuálne vedenie TU. Členovia Grémia rektora TU predkladajú v *Koncepcii rozvoja TU* tvorivo pripravený plán rozvoja TU v jednotlivých oblastiach svojej pôsobnosti a prijímajú zodpovednosť za plnenie týmto dokumentom prijatých úloh. *Koncepciu rozvoja TU* schvaľuje rektor univerzity po predchádzajúcom prerokovaní a prijatí tohto dokumentu na zasadnutí Kolégia rektora TU. Tým sa podčiarkuje význam účasti fakúlt na

tvorbe, prijatí, interpretácii a aplikácii *Koncepcie rozvoja TU*, ktoré ju následne implementujú vo svojom prostredí prostredníctvom obdobnej štruktúry rozvojových dokumentov a opatrení.

*Koncepcia rozvoja TU* sa na úrovni TU **implementuje** prostredníctvom ročných plánov úloh, schvaľovaných rovnakou procedúrou akou sa prijíma *Koncepcia rozvoja TU*. Ročné plány úloh obsahujú adresné a s presnosťou kalendárneho mesiaca termínované úlohy vedúce k plneniu cieľov *Koncepcie rozvoja TU* v danom roku. Plnenie úloh stanovených ročnými plánmi úloh sa kontroluje a vyhodnocuje pravidelne v priebehu každého mesiaca príslušného kalendárneho roka na zasadnutiach Kolégia rektora TU. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj v rámci výročných správ TU.

Ročný plán úloh vychádzajúci z *Koncepcie rozvoja TU* je zároveň jedným z hlavných podkladov pre prípravu rozpočtu TU na príslušný kalendárny rok, keďže jednotlivé v ňom stanovené úlohy majú spravidla svoje finančné vyjadrenie a zakladajú finančné požiadavky na svoje splnenie v jednotlivých oblastiach rozvoja TU v danom kalendárnom roku.

*Koncepcia rozvoja TU* pôsobí synergicky s ďalšími vnútornými predpismi TU, riadiacimi aktmi a rozhodnutiami orgánov TU, prijatými vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania, výskumu a riadenia.

## **2. Použité metódy a podklady pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU***

Základnými prameňmi *Koncepcie rozvoja TU* sú faktografické informácie o internom a externom hodnotovom, materiálnom, kultúrnom, legislatívnom, personálnom a spoločenskom prostredí, v ktorom sa nachádza TU, vedecké, pedagogické a administratívne poznatky a skúsenosti jej pedagogických a nepedagogických zamestnancov, očakávania uchádzačov o štúdium a študentov TU, dlhodobo budované a vedome prijímané civilizačné myšlienkové základy kresťanskými hodnotami formovanej Európy, ako aj charakteristika a vnútorné a vonkajšie poslanie univerzity ako inštitúcie.

*Koncepcia rozvoja TU* je výsledkom spoločnej diskusie členiek a členov akademickej obce TU, orgánov TU a jej administratívnych zamestnancov, riadenej manažmentom TU a jej súčasťou, najmä fakúlt.

Podkladmi pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU* boli najmä európske dokumenty právnej a politickej povahy, vnútroštátne slovenské dokumenty právnej a politickej povahy a hlavné dokumenty TU.

Medzi európske dokumenty právnej a politickej povahy využité ako podklad pre tvorbu *Koncepcie rozvoja TU* patria najmä:

1. Stratégia EÚ 2020;
2. dokumenty Bolonského procesu;
3. Veľká charta Európskych univerzít;
4. Svetová deklarácia o vysokoškolskom vzdelávaní pre 21. storočie;
5. dokumenty národnej kancelárie Socrates;

6. dokumenty zabezpečujúce európsku a medzinárodnú spoluprácu TU;
7. dokumenty týkajúce sa programu ERASMUS+;
8. riadiace dokumenty európskych systémov prenosu a akumulácie kreditov a dodatkov k diplomom (ECTS a DS) vydané príslušným generálnym riaditeľstvom Európskej komisie;
9. dokumenty operačných programov Európskej únie týkajúce sa podpory vysokých škôl;
10. analýzy a uznesenia prijaté v oblasti vysokého školstva v rámci Rady Európy a Európskej únie;
11. normy na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania, najmä ESG.

Pri príprave *Koncepcie rozvoja TU* boli použité a zohľadnené vnútroštátne slovenské dokumenty právnej a politickej povahy, najmä:

1. zákon o vysokých školách č. 131/2002 Z.z. v znení neskorších predpisov a na tento zákon nadväzujúce všeobecne záväzné právne predpisy;
2. metodické normy vydané najmä zo strany Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Ministerstva zdravotníctva SR;
3. aktuálne kritériá Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR používané pri hodnotení úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokých škôl a kritériá hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania;
4. správy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR týkajúce sa školstva;
5. akreditačné výstupy a hodnotenia Akreditačnej komisie, najmä výsledky komplexnej akreditácie TU z roku 2015;
6. výstupy a hodnotenia externých akreditačných agentúr vo vysokom školstve, najmä viacročné výstupy z hodnotenia fakúlt vysokých škôl agentúrou ARRA;
7. dlhodobé zámery štátnej politiky týkajúce sa oblasti vzdelávania a vedy na vysokých školách v SR;
8. štátne metodiky týkajúce sa financovania verejných vysokých škôl v SR.

Dokumentmi TU, ktoré sa využili pri tvorbe *Koncepcie rozvoja TU* boli najmä:

1. Štatút TU zo 4. apríla 2013 a štatúty jej fakúlt;
2. Dlhodobý zámer TU na obdobie rokov 2015 až 2020;
3. Koncepcia rozvoja TU na roky 2012 až 2015 a na jej základe prijaté ročné plány úloh TU a ich vyhodnotenia;
4. Smernica rektora TU o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na TU;
5. výročné správy TU;
6. dokumenty a hodnotiace správy manažérstva kvality na TU podľa modelu CAF;
7. kľúčové rozhodnutia akademických orgánov TU.

### **3. Z histórie TU**

Trnavská univerzita založená kardinálom Petrom Pázmáňom a daná do správy Spoločnosti Ježišovej v roku 1635 bola počas sto štyridsiaticich dvoch rokov svojho dejinného pôsobenia centrom vzdelávania a vedeckého života Uhorska. Trnavská univerzita postupne pôsobila najintenzívnejšie prostredníctvom svojich štyroch fakúlt: filozofickej, teologickej, právnickej a

lekárskej. Stala sa významnou aj vďaka hvezdárni, univerzitnej knižnici, tlačiarňi a botanickým záhradám. Početné literárne diela, ktoré tvorili jej známi profesori, či povestné vedecké dišputy, boli súčasťou mohutného kultúrneho prúdu v srdci Uhorska a predznačili a ovplyvnili v mnohom slovenské dejiny. Vtedajšie vedenia univerzity, opierajúce sa o vlastné jezuitské nadčasové princípy vzdelávania, vytvárali dlhodobu osobitne vzácnu charakteristiku univerzity, ktorá mala vlastný, koncepcne veľkolepý a konzistentný európsky systém vzdelávania, vedeckej činnosti a manažmentu.

Keď sa v roku 1992, krátko po obnovení činnosti Trnavskej univerzity k 1. júlu 1992 na základe zákona Slovenskej národnej rady č. 191/1992 Zb. z 25. marca 1992 konala v divadle Jána Palárika v Trnave slávnostná inaugurácia, jej prvý rektor Prof. RNDr. Anton Hajduk, DrSc. (15.5.1992 - 21.10.1996) mohol pripomenúť zodpovednosť, ktorú máme za zachovanie a rozvitie tohto národného bohatstva vytvoreného mnohými generáciami. Akademický senát univerzity zriadil 1. septembra 1992 Fakultu humanistiky a Pedagogickú fakultu. Fakulta ošetrovateľstva a sociálnej práce bola zriadená v roku 1994 a v roku 1998 sa jej názov zmenil na Fakultu zdravotníctva a sociálnej práce. Súčasťou univerzity sa stal aj Pedagogický inštitút sv. Ondreja v Ružomberku, z ktorého v akademickom roku 1996/1997 vznikla Katecheticko - pedagogická fakulta sv. Ondreja. Táto fakulta prešla od 1. novembra 1997 do zväzku Žilinskej univerzity v Žiline. Ďalšou súčasťou univerzity sa stal Teologický Inštitút sv. Alojza Spoločnosti Ježišovej, zriadený 1. septembra 1994. Z neho bola 23. októbra 1997 zriadená Teologická fakulta so sídlom v Bratislave. Napokon, 1. októbra 1998 bola zriadená Právnická fakulta.

#### 4. Zo súčasnosti TU

Presvedčenie, že nemožno len tak odhodíť vzácnu perlu slovenskej a kresťanskej identity s európskym rozmerom pozabudnutím na živé korene, z ktorých vychádzala Trnavská univerzita, tkvelo hlboko v tých ľuďoch, ktorí ju obnovovali v roku 1992. Je prirodzené, že sa stretli s podporou, ale aj odporom. Je nielen historickým faktom, ale aj súčasťou realitou že mesto Trnava bolo vždy na strane univerzity. Dnes, v období nedostatku životných istôt, si dobre uvedomujeme krásu, užitočnosť, silu a význam toho, čo možno nazývať identitou Trnavskej univerzity v Trnave. Stotožňujeme sa a hrdo sa hlásime predovšetkým k tým hodnotám, ktoré nám priniesli, vysvetlili a ako dedičstvo odkázali vzácne osobnosti historickej Trnavskej univerzity. Trnavská univerzita v Trnave je dnes modernou verejnou vysokou školou, ktorej vysokú akademickú úroveň a kompatibilitu s európskymi a svetovými univerzitami vo vzdelávaní a výskume potvrdzujú aj medzinárodné hodnotenia TU a jej fakúlt, ako aj európske certifikáty kvality vzdelávania.

Súčasný nástroj vzdelávania a vedy dopĺňa TU skúsenosťou stáročia a transcendentným priestorom kresťanských východísk, ktoré vytvárali súčasť Európy; jedným z nich sú pedagogické princípy zhrnuté v dokumente rehole Jezuitov *Ratio Studiorum*. V súlade s týmito princípmi nie je cieľom štúdia len poskytnutie určitého počtu faktov, ale najmä napomáhanie vnútornému harmonickému rozvoju v aktívnom formačnom procese. Zdôrazňuje sa *alumnorum cura personalis*, teda autentická osobná starostlivosť o každého jednotlivého študenta. Snahou TU je, aby študent, ktorý ju absolvoval, bol schopný robiť vlastné autonómne a zodpovedné slobodné rozhodnutia. Absolvent TU by mal byť intelektuálne kompetentný, spôsobilý na seba prevziať zodpovednosť za svoj život, schopný komunitného a solidárneho úsilia a otvorený pre

zmeny v hľadaní spravodlivejšej spoločnosti. Na Slovensku i v zahraničí sme si možno zvykli pracovať príliš intenzívne s číslami a kvantifikujeme aj to, čo nie je možné kvantifikovať. Za siedmymi tisíckami našich študentov a šiestimi stovkami zamestnancov sa preto na druhej strane usilujeme vidieť predovšetkým ľudí s ich životmi a túžbami.

Päť fakúlt, pedagogická, právnická, zdravotníctva a sociálnej práce, filozofická a teologická, sú inštitúciami, ktoré v reálnom prostredí akademických podmienok na Slovensku nerezignovali a vydávajú zo seba to najlepšie, čo majú k dispozícii. Prejavujú to vo vede i v desiatkach akreditovaných študijných programov a rôznych špecifikách univerzity. Dôraz kladený na vlastnú identitu a integritu TU a koordinovaná spoločná práca všetkých jej katedier, fakúlt i centrálného manažmentu a administratívy vytvorili súčasný systém vzdelávania a výskumu ako integrovaný celok, ktorý predstavuje istotu pre študentov a vedcov, o čom svedčí nielen transparentný, konzistentný a fungujúci univerzitný vnútorný systém kvality vzdelávania, ale najmä hodnotenia z vonkajšieho prostredia.

Novo vybudovaný študentský domov Petra Pázmaňa je nielen ubytovaním, ale aj duchovným a spoločenským centrom. Univerzita má okrem fungujúceho systému ERASMUS PLUS uzatvorených viac než sto aktívnych zmlúv o spolupráci so zahraničnými univerzitami v Európskej únii, ale aj v Spojených štátoch Amerických, či Ruskej federácii a ďalších štátoch, ako aj s takmer všetkými pontifikálnymi univerzitami.

TU získava významný objem finančných prostriedkov zo zdrojov Európskej únie; na druhej strane poskytuje humanitárnu pomoc, najmä v Afrike. TU pôsobí navonok v Trnave i na Slovensku a v zahraničí ako stmelujúci a obohacujúci prvok. Súčasťou tváre univerzity je aj jej vnútorná harmónia a spoločné úsilie akademických orgánov zveľaďovať to, čo si najviac vážime: vážny odkaz v podobe osobného a šľachetného vkladu mnohých generácií tvorivých zamestnancov, učiteľov, vedcov, administratívnych a technických zamestnancov, študentov a absolventov.

TU je zároveň pre mesto Trnava, jeho región i pre Slovensko jednou z ojedinelých a najvýznamnejších kultúrnych inštitúcií, akumulujúcich, chrániacich a účinne posilňujúcich kresťanskú identitu vlastnú slovenským národným hodnotám, v súčasnom hodnotovo nestabilnom európskom priestore. Tým významne posilňuje dobré stránky slovenskej národnej identity, jej nesporný potenciál a integritu občanov v spoločnosti. Rozvíjanie týchto skutočností je v súvislosti s poskytovaním kvalitného vzdelávania a realizáciou špičkového výskumu našim základným cieľom a tomuto cieľu podriadujeme naše súčasné i budúce rozhodnutia, v akýchkoľvek situáciách alebo perspektívach.

## **5. Poslanie TU**

Základným poslaním TU je poskytovať kvalitné vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať špičkové vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydateľskú činnosť.

TU je zároveň výchovnou inštitúciou; jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí, čím výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja.

TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ako aj profesionálnej odbornosti ľudí opierajúcej sa o hodnotovú orientáciu, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom pozdvihnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv sa však rozširuje na Slovensko a na celú Európu. Toto jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, úniovej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce.

TU je napokon významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom ochrany a podpory porozumenia a súdržnosti na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch.

## **6. Charakteristické prístupy, hodnoty a identita TU**

TU je zdrojom jedinečného duševného, duchovného i materiálneho potenciálu vytvoreného ľuďmi, ktorí na nej pôsobili počas sto štyridsať dva ročného historického dejinného obdobia jej existencie od roku 1635, ako aj počas dvadsaťštyri ročného obdobia po obnovení univerzity v roku 1992.

TU je preto takým prvkom spoločnosti, ktorý v čase všeobecných pochybností a rezignácie ponúka zdravé analýzy a povzbudzuje ponukou reálnych východísk prevažne humanitnej a spoločenskovednej povahy, špecificky sa opierajúcich o hodnoty, význam morálneho rozmeru života, slušnosť, úctu k pravde, nezávislosť, profesionalitu, jednotu, zodpovednosť a otvorenosť, čomu zodpovedá obsah vzdelávania a výskumu, ako aj zameranie činnosti ústavov a pracovísk TU a jej všetkých súčastí.

TU je integrovanou inštitúciou veľkej hodnoty, ktorá sa preukázala v jej kvalitnej činnosti, orientácii, blahodarnom vplyve a mimoriadnej životaschopnosti nielen počas dlhého historického obdobia, ale aj počas aktuálneho štvrt' storočia svojej existencie. Preto je prvoradým cieľom každého jej vedenia so zodpovednosťou chrániť a rozvíjať integritu a identitu TU v každej spoločenskej a politickej situácii. Tento záväzok pozorne vníma a chápe aj široká verejnosť.

V centre záujmu TU a jej súčastí sú študenti a zamestnanci, najmä v osobnostnej rovine. Činnosť TU sa preto koncentruje nielen na vzdelávanie a vedu, ale aj na edukáciu človeka, prepájanie vlastného vedeckého výskumu so vzdelávaním študentov, vzájomný pocit spoločenstva, príslušnosť k univerzite, ako aj spoluzodpovednosť a partnerstvo všetkých skupín jej členov. Táto charakteristika pedagogického procesu na TU je prirodzenou a pokračujúcou súčasťou prístupu známeho pod jezuitskými princípmi známeho Ratio studiorum. TU prirodzene kladie dôraz na skvalitňovanie študijných i pracovných podmienok.



Prvoradou motiváciou pre študentov je vedomie, že študujú aktívne, v stabilizovaných, koherentných a logicky štruktúrovaných študijných programoch garantovaných dobrými odborníkmi, čím majú vytvorené tie najlepšie možnosti získať kvalitné vzdelanie a uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Riadenie univerzity a jej súčastí znamená predovšetkým vytvárať pokojné a stabilné pracovné prostredie a vhodné podmienky na zodpovedné rozhodovanie všetkých jej zložiek tak, aby sa chránila ich perspektíva. Učители a ďalší zamestnanci univerzity a fakúlt by mali mať možnosť pôsobiť v primeraných materiálnych i spoločenských podmienkach a mať tak dobrú motiváciu pre prácu vo svetle ich vlastnej dôstojnosti a užitočnosti. Kľúčovým faktorom činnosti TU je dobrá, otvorená, obojsmerná a všestranná komunikácia všetkých jej zložiek. Dôležitým motivačným činiteľom je aj úsilie o neustále spravodlivejšie hodnotenie a odmeňovanie na základe výsledkov práce. Pritom sa berú do úvahy rozdielnosti v možnostiach jednotlivých odborov a princíp solidarity, ktorý je kľúčom k jednote a pevnosti postavenia TU.

V oblasti hospodárenia TU uprednostňuje spravodlivý, motivujúci a solidárny systém, vyrovnanosť rozpočtov a vytváranie perspektívne dôležitých rezerv v rozpočtoch. Nevyhnutnou je diverzifikácia zdrojov a väčší dôraz na ich mimodotačnú zložku, vrátane európskych grantov. Ako dôležité sa ukazuje byť aj racionálne usmernenie orientácie TU a jej súčastí na posilnenie financovania rozvoja v štruktúre rozpočtov.

Kresťanstvo je slobodne prístupnou špecifickou ponukou takého prostredia, priestoru, či rámca vedy, výskumu a vzdelávania, v ktorom možno chápať javy, procesy, udalosti a zákonitosti v širšom rozmere transcendentna a ktorého spoločenský a kultúrny rozmer obsahuje jedinečný civilizačný východiskový vedecký a argumentačný potenciál, umožňujúci komplexný pohľad na život, zahrňujúci okrem iného aj morálnu a etickú dimenziu vedy, výskumu, umenia, výchovy a vzdelávania s priamymi účinkami v oblastiach ekonomiky, politiky a kultúry. Osobitne sa prejavuje aj požiadavkou spravodlivosti v prijímaní na štúdium a v hodnotení študentov a práce zamestnancov, ako aj podporou zdravého a proaktívneho myslenia.

Rozhodovanie na TU na všetkých úrovniach a vo všetkých záležitostiach musí byť v súlade s morálnymi a ľudskými zásadami. Má mať na zreteli cieľ zveľadiť TU a pôsobiť v tomto zmysle aj navonok, v rámcach legislatívy, aplikácie práva i pri ďalších verejných rozhodovaniach, v domácom aj európskom priestore. Konceptné základy, ktoré TU podporuje, vychádzajú z takých smerov vo vede a vzdelávaní, ktorých nosné prvky zahŕňajú existenciálne hodnoty človeka.

Oblasti zamerania výchovy, vzdelávania a vedy na všetkých fakultách TU - filozofickej, pedagogickej, zdravotníctva a sociálnej práce, teologickej i právnickej - tvoria vysokú mieru univerzálnosti ako prirodzenej vlastnosti univerzity. Táto jej vlastnosť vyžaduje hľadanie vlastnej orientácie TU najmä preto, že univerzita jednotlivým aktivitám a súčastiam pripomína nielen jednoznačnú požiadavku interdisciplinárnosti, ale aj ich spoločný zmysel a cieľ. Takto zároveň pripravuje hlbšie východiská pre všetky vedné odbory. Prepojením týchto cieľov s pedagogickou činnosťou univerzita nadobúda spôsobilosť pripravovať harmonickú a vyváženú pôdu pre myslenie mladých ľudí.

Práve humanitné a spoločenské vedy, ktoré prevažujú na TU, ponúkajú v tomto kontexte existenciálne východiská a motivujú pozorne sledovať miesto a orientáciu iných oblastí základného a aplikovaného výskumu a implementácie výsledkov tohto výskumu do praxe. Sú účinným nástrojom sebareflexie a následnej efektívnej a vyváženej regulácie. V tomto zmysle treba chápať prioritu vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti ako súčasti aktuálneho trendu, upozorňujúceho na rastúci význam vedy a výskumu na vysokých školách. Učitelia TU prinášajú celospoločensky významné vedecké výsledky, a tým sa stávajú autentickým zdrojom poznatkov a skúseností pre študentov pri ich vzdelávacej činnosti. TU podporuje všetky opatrenia, vedúce k objektívnosti, špecifickosti a spravodlivosti kritérií hodnotenia v oblasti humanitných a spoločenských vied na celoslovenskej úrovni.

TU je otvorenou univerzitou vytvárajúcou široko prístupný priestor pre hľadanie odpovedí v slobodu chránenom dialógu. Smeruje k tomu, aby bola stále užitočnejšou partnerskou inštitúciou v spoločnosti. V tomto zmysle aktívne komunikuje so súčasnými prúdmi myslenia v zahraničí. Usiluje sa o vlastnú kvalitnú a atraktívnu ponuku.

Vedecké a vzdelávacie kritériá kvality, uznávané na Slovensku, v Európe i vo svete, sú v súčasnosti najsilnejším prostriedkom motivácie a pomôckou vnútorného i vonkajšieho hodnotenia a akreditácie slovenských vysokoškolských inštitúcií. TU ich vníma ako vnútroštátny i medzinárodný nástroj, ktorý by mal viesť k vzájomnému porozumeniu a zvyšovaniu kvality vzdelávania a výskumu, a takisto ako stabilizačný činiteľ v prípade národných turbulencií v čase vykonávania koncepčných zmien v školstve. Preto sa orientuje na zákonný vnútroštátny systém hodnotenia a akreditácie, ale taktiež aj na možnosti, ktoré vytvárajú zahraničné, medzinárodné a únieové evalvačné a akreditačné inštitucionálne nástroje a presadzuje v tomto smere potrebné legislatívne opatrenia.

Podstatou súčasných reforiem je kvalita vzdelávania a výskumu, ktorá by sa mala realizovať s atribútmi rozumnosti a prirodzenosti. Kvantitatívne nástroje hodnotenia kvality považuje TU za nevyhnutné a užitočné, ale mali by sa dopĺňať takým hodnotením obsahu, výsledkov a účinkov výskumu a vzdelávania, ktoré možnosti týchto nástrojov prekračuje, pretože v tom je podstata správneho chápania kvality vzdelávania a výskumu. Do úvahy treba zobrať aj reálne možnosti využitia a užitočnosť výskumu, či uplatniteľnosť absolventov v práci a ďalšie skutočnosti.

TU vníma nevyhnutnosť podpory skutočnej akademickosti vysokoškolských inštitúcií a posilnenia ich dôstojnosti a rešpektu, čo nie je možné bez ich vlastnej autonómie. Činnosť univerzity by mala viesť k potvrdeniu jej spoločenskej užitočnosti ako silného partnera iných inštitúcií a štátu. Tento partnerský princíp by mal byť základom vnímania súvislostí: akreditácia by mala byť predovšetkým procesom, v ktorom sa za najdôležitejší cieľ sa pokladá reálna podpora vysokej školy pri zvyšovaní kvality vzdelávania a výskumu, hoci plnenie kritérií má, samozrejme, aj svoje kontrolné, sekundárne dôsledky. Štát ako partner vysokých škôl by nemal podceňovať kľúčový prínos vedy a univerzitného vzdelávania z hľadiska súčasnosti a najmä perspektívy, čomu v súčasnosti málo zodpovedá objem finančných prostriedkov poskytovaných zo štátneho rozpočtu. Očakávaná štátu od vysokých škôl, ale aj stabilitu vo financovaní a štátny koncepčný prístup by mohol zvýrazniť napríklad systém zmlúv o prioritách vysokých škôl a ich partnerskej finančnej štátnej podpore, uzatvorených medzi jednotlivými vysokými školami a štátom na rozumné obdobie, napríklad troch rokov, tak ako sa to realizuje v iných vyspelých

štátoch Európy. Na druhej strane, TU recipročne chápe a oceňuje všetky pozitívne signály zo strany štátu, vedúce k podpore vedy a vzdelávania v čase ekonomickej nedostatočnosti.

Podmienkou efektívneho riadenia a účinnej motivácie je uplatňovanie princípu subsidiarity. Pod subsidiaritou sa v podmienkach TU rozumie prostredie autonómie fakúlt a spoluzodpovednosti čo najširšieho okruhu členov akademickej obce pri zachovaní vysokej miery integrácie univerzity a jej zložiek. Cieľmi uplatnenia tohto princípu v činnosti TU sú čo najsilnejšia motivácia, vychádzajúca z dôvery v schopnosti ľudí pracujúcich na TU, a ochrana prostredia ľudskej súdržnosti na všetkých úrovniach a v jednotlivých zložkách inštitúcie ako opaku chladných či narušených vzťahov medzi ľuďmi a jednotlivými skupinami. Z tohto pohľadu sú dôležitými faktormi podpora študentských organizácií Univerzitného pastoračného centra (UPC) a Európskej organizácie študentov práva (ELSA), ako aj Študentskej rady ako občianskeho združenia i ako poradného orgánu rektora TU zameranej na samostatnú podporu rozvoja vzťahov, kultúry, športu, spoločenského života, účasti študentov na riadení TU a pomoc mladším študentom zo strany starších študentov.

Dôležitou podmienkou integrácie je rovnováha medzi aplikovanou plnou subjektivitou TU a právne dovoľovanou mierou decentralizácie TU, najmä z hľadiska kompetencií fakúlt a jednotnosti postupov a kritérií, ale aj tvorby a používania spoločných noriem.

## 7. Vízia o TU

TU smeruje vedome a plánovane k viacerým pozitívnym budúcim zmenám, ktoré možno charakterizovať týmito prvkami a nástrojmi:

1. Extenzívny, kvantitatívny, ako aj intenzívny, kvalitatívny, rast vo výskume a vzdelávaní ako hlavných činnostiach TU;
2. Jasná identifikácia, ochrana, prezentácia a podpora rozvoja identity a špecifik TU, najmä rozvoj pevného hodnotového systému TU;
3. Zameranie prípravy štúdia na TU, najmä na tvorbu študijných programov, ako odpoveď na záujmy, schopnosti a talent študentov, ale aj požiadavky praxe a pracovného trhu. Špecializácia prípravy pre prax, rozvoj medzi-fakultných študijných programov v rámci TU, podpora spoločných študijných programov so slovenskými a zahraničnými vysokými školami, povinná časť štúdia v zahraničí, dôraz na prax a kliniky;
4. Kvalitné, aktuálne, komunikačne účinné a jednotné webové sídla TU a jej súčastí, ako aj spektrum elektronických komunikačných prostriedkov, využívaných v slovenskom jazyku i cudzích jazykoch;
5. Využívanie funkčného vnútorného systému zabezpečovania kvality v celom spektre činnosti univerzity, najmä v oblastiach vzdelávania, výskumu, riadenia a manažmentu a externého poslania a vplyvu TU;
6. Trvalé dobré a rozvoj umožňujúce výsledky v domácej akreditácii v oblasti vzdelávania a statusu univerzity;
7. Efektívne využívanie možností zahraničnej, úniovej a medzinárodnej evalvácie a akreditácie;
8. Renomovaná výskumne orientovaná univerzita ako vzdelávacia inštitúcia prevažne humanitnej a spoločenskovednej povahy so širším zázemím ďalších oblastí výskumu;

9. Vytvorenie podmienok pre doktorandské štúdium zabezpečujúce vlastné a špecifické personálne zdroje univerzity (stredný učiteľský vek);
10. Stabilne vyrovnaná a prosperujúca ekonomika TU a moderné priestory a vybavenie na európskej úrovni;
11. Inštitucionalizovaná efektívna interakcia TU v regióne, na Slovensku a v zahraničí, vrátane spektra spoločných študijných programov, grantov a iných foriem spolupráce s renomovanými domácimi a zahraničnými vysokoškolskými inštitúciami;
12. Bohatý študentský život a pôsobenie študentských organizácií na TU.

## 8. Priority TU („hodnoty – kvalita – hospodárenie“)

1. Najhlbším a najširším základom koncepcie celej činnosti TU a jej špecifikom je princíp uznania a *ochrany hodnôt* vo výchove a vzdelávaní, ako aj vo vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, ktorého podstatou je porozumenie objektívnosti zmysluplných existenciálnych východísk, ako opak relativistického pohľadu na realitu života.
2. **Kvalita** vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, riadení a externom pôsobení a vplyve TU v spoločnosti, je podmienkou jej stability, udržateľného rastu, medzinárodnej, zahraničnej a úniovej spolupráce, evalvácie a akreditácie TU, jej vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov.
3. Efektívnu ochranu hodnôt a stálu kultúru kvality na TU musí sprevádzať udržateľnosť a *rozvoj jej materiálnych a ekonomických podmienok*, ktorými sa zabezpečuje predovšetkým materiálna stránka dôstojnosti a kultúry práce zamestnancov a štúdia a života študentov.

## 9. Externé prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU

### Potenciál

1. Trvalé postavenie a meno TU na Slovensku;
2. Kontinuálne mimoriadne pozitívne hodnotenie TU zo strany agentúry ARRA;
3. Zapojenie sa TU do svetového rankingu vysokých škôl organizovaného Európskou komisiou *Multirank*;
4. Dobrá vonkajšia spolupráca TU v regióne a na Slovensku;
5. Široké spektrum efektívnych zahraničných vzťahov a členstva TU v európskych a medzinárodných organizáciách vysokých škôl;
6. Získanie a implementácia certifikátov ECTS a DS;
7. Získanie ocenenia Efektívny používateľ manažérskeho systému CAF;
8. Dobré výsledky komplexnej akreditácie TU v roku 2015;
9. Dobré meno TU a v dôsledku toho vysoká uplatniteľnosť jej absolventov;
10. Poloha TU v lokalite s rozširujúcou sa koncentráciou obyvateľstva a dobrou dopravnou situáciou a infraštruktúrou v Trnave a trnavskom regióne;
11. Možnosti vysokej úrovne využívania programu Erasmus+;
12. Vyšší počet vysielaných študentov z TU a prijímaných študentov zo zahraničných univerzít a propagácia možnosti štúdia na TU pre študentov zo zahraničia;

13. Významné postavenie TU v slovenskom i zahraničnom kontexte v niektorých špecifických oblastiach vedeckého výskumu.

### **Nevýhody**

1. Nestabilná, analyticky nedostatočne podložená a málo nejasná koncepcia vysokého školstva na Slovensku, jeho miesta v spoločenskom, najmä ekonomickom a kultúrnom, kontexte a nedefinované očakávania v smerovaní a výsledkoch vysokých škôl na Slovensku v strednodobom a dlhodobom horizonte;
2. Nedostatočné financovanie zo štátnych dotácií verejným vysokým školám v rozumných porovnaníach s inými štátmi, napríklad V4;
3. Úbytok študentov spôsobený demografickým vývojom;
4. Neustále hroziace i reálne korekcie už vynaložených finančných prostriedkov z fondov EÚ a tým sťaženie čerpania eurofondov;
5. Dôraz štátu na podporu iných, než humanitných a spoločenskovedných odborov a na prepojenie vysokých škôl s komerčnou sférou;
6. Pravidelne sa otvárajúca náročná diskusia o zlučovaní univerzít v Trnave na rôznych úrovniach, bez ohľadu na názor týchto univerzít, bez predchádzajúcich reálnych analýz, zneisťujúca študentov a zamestnancov, ako aj verejnosť;
7. Právna, finančná a akreditačná nestabilita a v jej dôsledku neistota v oblasti vysokého školstva;
8. Upevňovanie sa psychologicky nedostatočnej alebo nesprávnej motivácie k štúdiu;
9. Neprimeraná administratívna náročnosť pri kontrole efektívnosti vynakladania štátnych financií;
10. Nedostatočná transparentnosť a neprimeraná náročnosť získavania a realizácie projektov, najmä nízka flexibilita pri verejnom obstarávaní;
11. Príliš vysoká štátna centralizácia riadenia kvality vzdelávania, výskumu a projektového financovania ustanovená najmä v zákone o vysokých školách;
12. Neprimerané, resp. výlučné, presadzovanie kvantifikujúcich kritérií v hodnotení univerzít;
13. Uprednostňovanie veľkých univerzít ako reprezentácie úrovne slovenského vysokého školstva bez rozlišovania kvality jednotlivých odborov štúdia, vedy, výskumu a umeleckej činnosti;
14. Záujmová fragmentácia vysokých škôl;
15. Nedostatočná podpora prostredia úcty k učiteľskému povolaniu a zamestnancom vysokých škôl;
16. Finančné podhodnotenie dotovania celorepublikovo špecifických pracovísk TU a nízka motivácia rozvoja doktorandského štúdia zo strany štátu;
17. Relatívne vyššie životné náklady študentov v meste Trnava v porovnaní so severnou a východnou časťou SR.

## **10. Interné prostredie z hľadiska potenciálu a nevýhod TU**

### **Potenciál**

*Správa, riadenie a rozvoj*

1. Vhodné priestorové riešenia pre štúdium a koncentráciu študentských aktivít, akými sú napríklad aktivity Študentskej rady a iných študentských organizácií, Univerzitného pastoračného centra a Centra pre podporu študentov;
2. Dobrá úroveň vnútorného vybavenia fakúlt TU, ukončená rekonštrukcia Filozofickej fakulty TU, otvorenie nového študentského domova TU, perspektíva získania priestorov Adalbertinum a konajúca sa rekonštrukcia rektorátu TU;
3. Absencia neúčelného nehnuteľného majetku;
4. Ekonomicky výhodná centralizácia činností TU (doprava, služby);
5. Úspornosť administratívneho aparátu TU, kontrola prostredníctvom personálneho auditu a merania výkonnosti;
6. Stabilizované nekonfliktné riadenie v dobrom prostredí medziľudských vzťahov, miera konsenzu v rozhodovaní akademických orgánov TU;
7. Vysoká úroveň riadenia procesov zabezpečovania kvality na TU s využitím vlastného vyspelého vnútorného systému zabezpečovania kvality na TU pri procesoch domácej, medzinárodnej, úniovej a zahraničnej evalvácie a akreditácie;
8. Komplexné a fungujúce interné normy TU a jej súčastí;
9. Príprava kvalitného systému hodnotenia všetkých zamestnancov TU a jej súčastí, vrátane ich výstupov;
10. Kladný hospodársky výsledok na TU;
11. Dobré fungovanie špecifických pracovísk TU;
12. Fungujúci systém vnútorného rozdeľovania finančných zdrojov TU;
13. Orientácia na centrálnu a fakultné plánovanie strategických úloh na TU v členení na konkrétne úlohy v ročných plánoch úloh a plánovanie ich finančného krytia;
14. Pozitívne skúsenosti so získavaním finančných zdrojov z európskych štrukturálnych fondov na TU;
15. Pozitívny trend vývoja podielu mimo-dotačných finančných zdrojov na TU;
16. Optimálne prostredie TU pre utváranie jej identity a integrity;
17. Vhodné prostredie medziľudských vzťahov pre vzájomnú komunikáciu vedenia a zamestnancov;
18. Schopnosť odolávať negatívnym vonkajším tlakom a aktívne postavenie predstaviteľov TU vo verejnom živote;
19. Pozitívne hodnotená úroveň zabezpečenia ekonomických, servisných a iných podporných procesov na rektoráte TU;
20. Realizovaný dôraz na starostlivosť o zamestnancov TU;
21. Inštitucionalizovaná účasť študentov na riadení TU.

#### *Vzdelávanie a služby pre študentov*

1. Sídlo univerzity v historickom centre mesta;
2. Akreditované študijné programy na všetkých stupňoch univerzitného vzdelávania;
3. Akreditované programy celoživotného vzdelávania a Univerzity tretieho veku;
4. Možnosť elektronického vzdelávania;
5. Účasť študentov na študentských mobilitách;
6. Účasť študentov na riešení domácich a medzinárodných projektoch, pravidelné organizovanie vedeckých konferencií pre doktorandov a súťaží študentských vedeckých a umeleckých prác;
7. Vysoká úroveň starostlivosti o uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami;
8. Vysoká uplatniteľnosť absolventov na trhu práce;

9. Aktívna a efektívna odborná a organizačná činnosť Knižnice TU;
10. Aktívne Centrum podpory študentov v rôznych oblastiach ich potrieb;
11. Výnimočné získanie značiek *ECTS label* a *DS label* potvrdzujúcich medzinárodnú akceptáciu štúdia na TU s dopadom na atraktivitu štúdia na TU.

#### *Vedecká, výskumná a umelecká činnosť*

1. Podpora univerzity pre aktívne zapájanie sa do národných a medzinárodných vedeckých projektov;
2. Integrovanosť TU do medzinárodnej vedeckej komunity;
3. Zvyšujúci sa počet získaných grantov a s tým súvisiaci nárast objemu finančných prostriedkov na vedecké bádanie a umeleckú tvorivosť;
4. Aktívna účasť tvorivých pracovníkov TU v medzinárodných a domácich vedeckých spoločnostiach, výboroch, komisiách, umeleckých porotách a redakčných radách zahraničných a medzinárodných vedeckých časopisov;
5. Interná podpora vedeckých a umeleckých projektov;
6. Uznanie špecifických i všeobecných vedeckých výstupov;

#### *Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy*

1. Členstvo univerzity vo významných medzinárodných inštitúciách;
2. Efektívne početné bilaterálne zmluvy uzatvorené s univerzitami na Slovensku a v zahraničí;
3. Účasť pedagogických a vedeckovýskumných pracovníkov na medzinárodných vedeckých konferenciách, mobilitách a projektoch.

### **Nevýhody**

#### *Správa, riadenie a rozvoj*

1. Čiastočne fragmentované projektové riadenie;
2. Pretrvávajúce priestorové problémy, najmä priestorov pre administratívu, potreba väčších priestorov aule a knižnice;
3. Málo intenzívne zapojenie sa študentov do univerzitného spoločenského života;
4. Menej dôrazná a personálne podhodnotená informačná stratégia univerzity;
5. Začínajúce budovanie a využívanie siete ALUMNÍ;
6. Vzdialená lokalizácia budov TU vyvolávajúca zvýšené náklady;
7. Rezervy v kvalite a formálnej úprave internetových stránok TU a jej fakúlt, najmä v oblasti cudzích jazykových verzii.

#### *Vzdelávanie a služby pre študentov*

1. Rezervy v počte akreditovaných spoločných študijných programov a v možnostiach ich garantovania z vlastných zdrojov;
2. Pomaly rastúci počet študijných programov vyučovaných v cudzom jazyku; 3. Pomaly sa rozvíjajúce jazykové vybavenie študentov a zamestnancov; 4. Nedostatočná spätná väzba od absolventov.

#### *Vedecká, výskumná a umelecká činnosť*

1. Fragmentovanosť vedeckých projektov;
2. Pomaly rastúce sústredenie publikačnej aktivity tvorivých pracovníkov TU na publikácie s vysokým impaktovým faktorom.

*Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy*

1. Nie dostatočný záujem o programy a projekty cezhraničnej spolupráce;
2. Nedostatočné finančné pokrytie vytvárajúce dôstojné podmienky pre zahraničných partnerov pri pobyte na Slovensku.



# OSOBITNÁ ČASŤ

## A. Zabezpečovanie kvality, medzinárodná evalvácia a rankingy

### Cieľ 1.

Smerovať TU k najvyššej univerzitnej úrovni, preukázateľne porovnateľnej s renomovanými európskymi univerzitami, trvalým zvyšovaním kvality vysokoškolského vzdelávania, vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti a napĺňaním tzv. tretej misie univerzít<sup>1</sup> prostredníctvom vnútorného systému zabezpečovania kvality, ako aj na základe realizovaných výskumných projektov v oblasti zabezpečovania kvality v prostredí inštitúcií vysokoškolského vzdelávania.

### 1. 1. Stratégie

1. 1. 1. Zabezpečovať udržateľnosť a rozvoj vlastného komplexného vnútorného systému zabezpečovania a riadenia kvality na TU a jej súčastiach, v ktorom má rovnocenné zastúpenie tak vzdelávanie, vedeckovýskumná a umelecká činnosť, ako aj činnosti v súlade s tzv. treťou misiou univerzít, vytvoreného na základe európskych noriem a štandardov (ESG), všeobecne záväzných právnych predpisov Slovenskej republiky, v zmysle štátnych akreditačných a hodnotiacich kritérií, kritérií používaných pri vyjadrovaní sa k vnútornému systému zabezpečovania kvality, kritérií komplexného systému manažérstva kvality podľa európskeho modelu CAF a kritérií ARRA;
1. 1. 2. Zabezpečovať funkčnosť vnútorného systému zabezpečovania kvality na TU riadením, hodnotením a evalváciou procesov a nástrojov zabezpečovania kvality v oblasti vzdelávania, v oblasti vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti, ako aj aktivít tzv. tretej misie univerzít, a to prostredníctvom hodnotiacich správ TU a jej súčastí v zmysle čl. 8 ods. 4 smernice rektora TU č. 1/2014 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na TU, ako aj tvorbou a analyzovaním samohodnotiacich správ a prijímaním a implementáciou plánov zlepšovania, podľa modelu CAF;
1. 1. 3. Prostredníctvom metódy *benchmarkingu* (interného i externého) porovnávať výkon medzi fakultami navzájom a TU s inými porovnateľnými inštitúciami v národnom i medzinárodnom kontexte;
1. 1. 4. Zverejňovať výsledky zo zisťovania spätnej väzby a na základe týchto výsledkov spracovávať analýzy, poskytovať informácie manažmentu univerzity a fakúlt s cieľom prijímať opatrenia zaisťujúce trvalé zlepšovanie systému vnútorného zabezpečenia kvality na TU;
1. 1. 5. Sledovať trendy v oblasti zabezpečovania kvality a aplikovať ich do prostredia TU aktualizovaním vnútorných predpisov a opatrení univerzity a fakúlt v oblasti zabezpečovania kvality;
1. 1. 6. Zabezpečovať prenos princípov manažérstva kvality do strategických i bežných činností TU;

---

<sup>1</sup> <http://www.oecd.org/edu/imhe/39552661.pdf>

1. 1. 7. Zapájať študentov, pedagogických, výskumných a administratívnych pracovníkov TU, potenciálnych zamestnávateľov a partnerské inštitúcie do stanovovania a plnenia cieľov kvality a monitorovania ich dosiahnutia;
1. 1. 8. Podporovať princíp kultúry kvality na TU implementáciou certifikovaného systému manažérstva kvality CAF;
1. 1. 9. Zapájať TU do národných a medzinárodných aktivít v oblasti manažérstva kvality v prostredí vysokých škôl, projektovej činnosti a inštitúcií na národnej, úniovej i medzinárodnej úrovni;
1. 1. 10. Zabezpečovať udržateľnosť európskeho a svetového trendu v oblasti zabezpečovania kvality na TU.

## **1. 2. Kľúčové indikátory**

1. 2. 1. Percentuálna miera plnenia úloh a kritérií ustanovených smernicou rektora TU č. 1/2014 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania na TU a vnútornými predpismi o zabezpečovaní kvality vzdelávania jej súčastí, ktorá vyplýva z údajov uvedených v každoročných hodnotiacich správach v zmysle čl. 8 ods. 4 cit. Smernice;
1. 2. 2. Percentuálna miera plnenia aktivít stanovených v Akčných plánoch vzdelávania univerzity a fakúlt;
1. 2. 3. Počet fakúlt a súčastí, ktoré vyhodnocujú plnenie kritérií hodnotenia pedagogických a tvorivých zamestnancov podľa vnútorného systému hodnotenia kvality práce pedagogických zamestnancov v oblasti vzdelávania a vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti, ako aj úroveň tohto vyhodnocovania;
1. 2. 4. Počet fakúlt a súčastí, ktoré vyhodnocujú plnenie kritérií hodnotenia nepedagogických zamestnancov podľa vnútorného systému hodnotenia kvality práce nepedagogických zamestnancov, ako aj úroveň tohto vyhodnocovania;
1. 2. 5. Udržanie titulu Efektívny používateľ modelu CAF;
1. 2. 6. Účasť v súťaži „Národná cena za kvalitu v SR“;
1. 2. 7. Počet samohodnotiacich správ podľa modelu CAF;
1. 2. 8. Percentuálna miera návratnosti prieskumov, týkajúcich sa kvality, v akademickej obci TU;
1. 2. 9. Počet zverejnených výsledkov zo zisťovania spätnej väzby;
1. 2. 10. Počet spracovaných analýz na základe výsledkov zo spätnej väzby a benchmarkingu;
1. 2. 11. Počet projektov a publikovaných a prezentovaných príspevkov, týkajúcich sa systému vnútorného zabezpečovania kvality v prostredí TU;
1. 2. 12. Počet realizovaných podujatí s témou zlepšovania kvality v rámci TU (interné semináre, diskusie, konferencie) a počet ich účastníkov;
1. 2. 13. Počet zástupcov TU zúčastnených na národných a medzinárodných podujatiach s témou zlepšovania kvality (semináre, konferencie, workshopy);
1. 2. 14. Počet realizovaných aktivít na TU smerujúcich k väčšej informovanosti o manažérstve kvality medzi študentmi a učiteľmi (prezentačné materiály, informovanie na web stránke, prezentačné tabule);
1. 2. 15. Počet aktívnych študentov, pedagogických, tvorivých, administratívnych pracovníkov, ako aj potenciálnych zamestnávateľov a partnerských inštitúcií v rámci vnútorného systému kvality na TU.

## **Cieľ 2.**

**V súlade s cieľmi v oblasti univerzitého systému vnútorného zabezpečovania kvality získať inštitucionálne hodnotenie realizované európskymi a zahraničnými inštitúciami a získať medzinárodnú, úniuvú alebo zahraničnú akreditáciu**

### **2. 1. Stratégie**

2. 1. 1. Zrealizovať na TU inštitucionálne hodnotenie realizované európskymi alebo zahraničnými inštitúciami;
2. 1. 2. Na základe vykonaných opatrení v zmysle inštitucionálneho hodnotenia európskymi alebo zahraničnými inštitúciami a v závislosti od aktuálnej situácie uznávania výsledkov zabezpečiť prípravu, resp. zrealizovať medzinárodnú, úniuvú alebo zahraničnú akreditáciu.

### **2. 2. Kľúčové indikátory**

2. 2. 1. Vykonané inštitucionálne hodnotenie realizované európskymi alebo zahraničnými inštitúciami;
2. 2. 2. Vykonaná medzinárodná, úniuvá alebo zahraničná akreditácia.

## **Cieľ 3.**

**V zmysle cieľov v oblasti univerzitého systému vnútorného zabezpečovania kvality realizovať aktivity so zámerom zapojenia TU do medzinárodných, zahraničných a úniuvých rankingov, a v prepojení s indikátormi systému vnútorného zabezpečovania kvality naplniť ambíciu zlepšovania postavenia TU v domácom, zahraničnom, medzinárodnom a úniuvom vysokoškolskom priestore**

### **3. 1. Stratégie**

3. 1. 1. Realizovať analýzu efektívnosti a možností zapojenia sa do rankingov ako predpoklad postupu TU tejto oblasti;
3. 1. 2. Pokračovať v zapojení TU v celosvetovom rankingu vysokých škôl podporovanom Európskou komisiou U-Multirank;
3. 1. 3. Vyvíjať úsilie o zapojenie sa TU do ďalších medzinárodných rankingov v súlade s výsledkami internej analýzy;
3. 1. 4. Indikátory národných a vybraných medzinárodných rankingov aplikovať do vnútorného systému kvality TU.

### **3. 2. Kľúčové indikátory**

3. 2. 1. Počet a rozsah (na základe študijných programov) zapojení do rankingu U\_Multirank;
3. 2. 2. Počet zapojení do rankingov na základe prihlásenia sa TU;

3. 2. 3. Počet zapojení do rankingov na základe výsledkov TU (automaticky zo strany organizátora rankingu);
3. 2. 4. Počet zrealizovaných úprav podľa sledovaných indikátorov používaných v rankingoch do vnútorného systému kvality TU.

## **B. Rozvoj, ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov**

### ***Cieľ 4.***

**Vytvorenie a implementácia komplexného systému hodnotenia výkonu, kvality práce a efektivity práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov Trnavskej univerzity a nadväzujúceho systému pre motivačné odmeňovanie zamestnancov**

#### ***4. 1. Stratégie***

4. 1. 1. Pokračovanie v príprave a implementácii jednotného systému pre vyhodnotenie práce pedagogických zamestnancov;
4. 1. 2. Príprava a implementácia jednotného systému pre vyhodnotenie práce nepedagogických zamestnancov;
4. 1. 3. Prepojenie hodnotenia práce zamestnancov s ich odmeňovaním tak, aby bolo motivujúce pre kvalitnú prácu zamestnancov a aby bolo prínosné pre univerzitu a jej rozvoj;
4. 1. 4. Prepojenie hodnotenia práce zamestnancov s politikou ľudských zdrojov univerzity.

#### ***4. 2. Kľúčové indikátory***

4. 2. 1. Pripravený a implementovaný systém hodnotenia práce pedagogických zamestnancov;
4. 2. 2. Pripravený a implementovaný systém hodnotenia práce nepedagogických zamestnancov;
4. 2. 3. Využívanie výsledkov hodnotenia práce zamestnancov ako podkladu pre ich motivačné odmeňovanie;
4. 2. 4. Dopad systémov hodnotenia práce a odmeňovania na materiálny aj nemateriálny rozvoj univerzity (finančný prínos publikačnej činnosti, počet získaných grantov, počet medzinárodných projektov a pod.);
4. 2. 5. Dopad systémov hodnotenia práce zamestnancov na dynamiku ľudských zdrojov univerzity a jej súčastí.

### ***Cieľ 5.***

**Vytvorenie optimálnych priestorových podmienok pre pedagogický proces, pre prácu pedagogických zamestnancov, pre prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť v rámci Trnavskej univerzity**

## **5. 1. Stratégie**

5. 1. 1. Vyhodnocovať potreby univerzity a jej súčastí v oblasti priestorových podmienok pre pedagogický proces, pre prácu pedagogických zamestnancov, pre prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť, ich počtu a kapacity;
5. 1. 2. Zabezpečovať dodatočné priestory pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť na základe potrieb univerzity a jej fakúlt;
5. 1. 3. Kontinuálne hľadať možnosti rozširovania priestorov pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko-výskumnú a umeleckú činnosť v rámci budov, ktoré sú vo vlastníctve univerzity;
5. 1. 4. Kontinuálne hľadať možnosti rozšírenia priestorov univerzity pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko-výskumnú a umeleckú činnosť získavaním budov a priestorov do vlastníctva, prenájmu alebo zapožičania;
5. 1. 5. Kontinuálne hľadať možnosti rozšírenia priestorov univerzity pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť budovaním nových priestorov;
5. 1. 6. Kontinuálne racionalizovať rozdelenie priestorov pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú umeleckú činnosť zlučovaním pracovísk alebo zmenou účelu miestností;
5. 1. 7. Zlepšovať a prispôsobovať existujúce výučbové priestory, priestory pre prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť na základe potrieb formou rekonštrukcií, zmeny kapacity, vybavenia a podobne.
5. 1. 8. Kontinuálne hľadať dotačné aj mimo dotačné zdroje pre rozširovanie výučbových priestorov, priestorov pre prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov univerzity a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť a na ich zlepšovanie, na základe potrieb.

## **5. 2. Kľúčové indikátory**

5. 2. 1. Počet nových priestorov pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť v rámci budov vo vlastníctve TU;
5. 2. 2. Počet nových priestorov pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť v rámci budov novo získaných do vlastníctva TU;
5. 2. 3. Počet nových priestorov pre výučbu, prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť v rámci budov novo získaných do prenájmu TU alebo zapožičaných pre TU;
5. 2. 4. Množstvo zdrojov získaných z dotačných a mimo dotačných zdrojov pre rozširovanie výučbových priestorov, priestorov pre prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko výskumnú a umeleckú činnosť univerzity a na ich zlepšovanie;

5. 2. 5. Dynamika kapacity a počtov výučbových priestorov, priestorov pre prácu pedagogických zamestnancov, prácu nepedagogických zamestnancov a pre vedecko-výskumnú a umeleckú činnosť v nadväznosti na potreby univerzity a jej súčastí.

## ***Cieľ 6.***

### **Aplikovať aktuálne a nové účinné nástroje na podporu zdravého finančného prostredia, hospodárenia TU a jej súčastí a spravodlivého odmeňovania**

#### ***6. 1. Stratégie***

6. 1. 1. Znížiť závislosť financovania TU na štátnych dotáciách. Zvyšovanie podielu mimo dotačných prostriedkov ku prostriedkom pridelených v základnej dotácii;
6. 1. 2. Medziročne zvyšovať objem mimo dotačných finančných prostriedkov
6. 1. 3. Medziročne zvyšovať objem finančných prostriedkov získaných mimo základnej dotácie;
6. 1. 4. Pokračovať v nastavenom trende získavania projektov z európskych štrukturálnych fondov;
6. 1. 5. Pokračovať v zlepšovaní nástrojov finančného riadenia na TU;
6. 1. 6. Zefektívňovať nakladanie s finančnými prostriedkami TU na všetkých jej súčastiach.

#### ***6. 2. Kľúčové indikátory***

6. 2. 1. Podiel mimo dotačných zdrojov vo vzťahu k zdrojom v základnej dotácii
6. 2. 2. Medziročný nárast mimo dotačných prostriedkov
6. 2. 3. Medziročný nárast prostriedkov mimo základnej dotácie
6. 2. 4. Počet a objem získaných financií z projektov európskych štrukturálnych fondov
6. 2. 5. Počet získaných grantov a súvisiacich finančných prostriedkov zo strany pedagogických a výskumných zamestnancov všetkých súčastí TU;
6. 2. 5. Sledovanie vývoja a medziročné porovnávanie výsledkov hospodárenia podľa nastaveného systému finančného riadenia;
6. 2. 6. Údaje o čerpaní finančných prostriedkov na všetkých súčastiach TU
6. 2. 7. Počet a kvalita výstupov publikačnej činnosti pedagogických a výskumných zamestnancov všetkých súčastí TU.

## ***Cieľ 7.***

### **Zefektívnenie a zjednotenie administrácie a riadenie projektov Trnavskej univerzity získavaných a implementovaných v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie.**

#### ***7. 1. Stratégie***

7. 1. 1. Kontinuálne vyhodnocovať systém získavania, riadenia a administrácie projektov v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie v rámci na Trnavskej univerzite;

7. 1. 2. Zefektívňovať a zjednocovať procesy a riadenie projektov Trnavskej univerzity získavaných a implementovaných v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie.

### **7. 2. Kľúčové indikátory**

7. 2. 1. Počet zmien v systéme získavania, riadenia a administrácie projektov Trnavskej univerzity získavaných a implementovaných v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie;
7. 2. 2. Počet projektov získaných v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie;
7. 2. 3. Objem finančných prostriedkov získaných v rámci štrukturálnych fondov Európskej únie.

## **C. Vzdelávanie a služby pre študentov**

### **Ciel' 8.**

**Preniesť primeranú časť zodpovednosti na študentov a motivovať ich v angažovaní sa v oblastiach komunitného života TU, najmä športu, kultúry, dobrovoľníctva, spoločenských aktivít, študentskej univerzitnej a fakultnej pomoci a duchovného života**

### **8. 1. Stratégie**

8. 1. 1. Monitorovať a podporovať činnosť Študentskej rady TU;
8. 1. 2. Monitorovať a podporovať činnosť existujúcich študentských organizácií;
8. 1. 3. Monitorovať a podporovať činnosť Univerzitného pastoračného centra;
8. 1. 4. Monitorovať a podporovať angažovanosť študentov v aktivitách Centra pomoci študentom TU.

### **8. 2. Kľúčové indikátory**

8. 2. 1. Štruktúra a počet členov študentských organizácií na TU, ŠR TU a UPC;
8. 2. 2. Počet a druh aktivít študentských organizácií na TU, ŠR TU, UPC a CPŠ TU;
8. 2. 3. Výška pridelených financií na činnosť študentských organizácií na TU, ŠR TU, UPC a CPŠ TU.

### **Ciel' 9.**

**Upevňovať dobré meno TU, zvyšovať atraktivitu štúdia na TU a zabezpečiť prepojenie univerzitného a zamestnávateľského prostredia v procese vzdelávania**

### **9. 1. Stratégie**

9. 1. 1. Získavať a každoročne vyhodnocovať spätné väzby od študentov TU vo všetkých stupňoch a formách štúdia, prostredníctvom dotazníka v systéme MAIS určeného pre študentov TU, týkajúce sa ich názorov na kvalitu vzdelávania na TU, vzdelávacie prostredie a prácu jej pedagógov;
9. 1. 2. Získavať a každoročne vyhodnocovať spätné väzby od absolventov TU v súvislosti s ukončením všetkých stupňov a foriem štúdia, prostredníctvom on-line dotazníka uverejneného a ľahko dostupného na webovom sídle TU, týkajúce sa ich názorov na kvalitu vzdelávania na TU a na uplatniteľnosť absolventov TU v praxi a v danom odbore;
9. 1. 3. Vytvoriť nové aktuálne študijné programy zabezpečujúce dobrú uplatniteľnosť absolventov TU v praxi a v odbore;
9. 1. 4. Zefektívniť výučbu obsahovo zhodných predmetov zavedením spoločných prednášok pre študentov rôznych študijných programov;
9. 1. 5. Monitorovať záujem o nové typy štúdia a rozvíjať nové alebo kombinované študijné a vedné odbory a študijné programy podľa záujmu potencionálnych uchádzačov a situácie na trhu práce a vo vysokom školstve na Slovensku a v zahraničí;
9. 1. 6. Pravidelne organizovať spoločný Deň otvorených dverí TU pre študentov stredných škôl a verejnosť, s cieľom informovať o možnostiach štúdia na TU;
9. 1. 7. Spoločne (všetky súčasti) sa zúčastňovať na veľtrhoch vzdelávania s cieľom zlepšenia propagácie ponúkaných študijných programov;
9. 1. 8. Medializovať dosiahnuté úspechy na TU (napríklad dlhodobé pozitívne hodnotenie fakúlt zo strany ARRA, získanie európskych značiek kvality vzdelávania), vysokú kvalitu jej vzdelávania a ponuku konkrétnych, výnimočných a zaujímavých možností a informovať takto tiež o špecifikách TU;
9. 1. 9. Prijatť modernú, praktickú a kvalitnú mediálnu stratégiu TU.

## **9. 2. Kľúčové indikátory**

9. 2. 1. Počet a kvalita vyhodnotených spätných väzieb od študentov a absolventov TU, týkajúcich sa prieskumu uplatniteľnosti a názorov na štúdium na TU;
9. 2. 2. Údaje o extenzívnom a obsahovom rozvoji študijných a vedných odborov a študijných programov na TU;
9. 2. 3. Údaje o obsahovo zhodných predmetov vo viacerých študijných programoch;
9. 2. 4. Počet a kvalita prezentačných veľtrhov a dňa otvorených dverí;
9. 2. 5. Počet a kvalita mediálnych aktivít o dosiahnutých úspechoch TU, o úrovni vzdelávania a špecifickej ponuke TU.

## **Cieľ 10.**

### **Opätovne získať pre TVU európske značky *ECTS label* a *DS label***

#### **10. 1. Stratégie**

10. 1. 1. Inovovať obsah portálu *ECTS label* a *DS label* na webovom sídle TU;
10. 1. 2. Naplňovať aktuálne kritériá podmieňujúce získanie značiek *ECTS label* a *DS label*;



10. 1. 3. Dôsledne informovať verejnosť, najmä potencionálnych uchádzačov o štúdium na TU, o získaní a výhodách značiek *ECTS label* a *DS label*;
10. 1. 4. Opakovane sa uchádzať o získanie značiek *ECTS label* a *DS label*.

### **10. 2. Kľúčové indikátory**

10. 2. 1. Inovovaný obsah portálov značiek *ECTS label* a *DS label* na webovom sídle TU;
10. 2. 2. Údaje o plnení kritérií značiek *ECTS label* a *DS label* na súčastiach TU;
10. 2. 3. Podanie prihlášky na opätovné získanie značiek *ECTS label* a *DS label*.

## **Cieľ 11.**

**Vytvárať podmienky pre zvyšovanie jazykových kompetencií, najmä odborného jazyka študentov TU v súlade s obsahom študijných programov**

### **11. 1. Stratégie**

11. 1. 1. Pravidelne organizovať „Informačný úvodník“ pre študentov prvých ročníkov fakúlt TU s cieľom informovať o aktivitách Centra jazykov TU;
11. 1. 2. Zabezpečovať intenzívny kurz anglického jazyka pre študentov odchádzajúcich do zahraničia v rámci programu ERASMUS;
11. 1. 3. Zabezpečovať intenzívny kurz slovenského jazyka pre študentov študujúcich na TU v rámci programu ERASMUS.

### **11. 2. Kľúčové indikátory**

11. 2. 1. Počet absolventov kurzov
11. 2. 2. Počet a kvalita aktivít týkajúcich sa jazykového vzdelávania na TU
11. 2. 3. Finančné prostriedky získané z kurzov

## **Cieľ 12.**

**Vytvoriť štandardné prostredie pre uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami a študentov so špecifickými potrebami na TU**

### **12. 1. Stratégie**

12. 1. 1. Odstraňovať materiálne, fyzické a psychické bariéry pri štúdiu a školských aktivitách, týkajúcich sa študentov TU so špecifickými potrebami;
12. 1. 2. Pripravovať pedagógov a zamestnancov TU pre porozumenie potrebám študentov so špecifickými potrebami;
12. 1. 3. Propagovať otvorenosť TU voči študentom so špecifickými potrebami;
12. 1. 4. Spolupracovať s inými inštitúciami a univerzitami s cieľom výmeny skúseností pri zabezpečovaní rovnakých príležitostí pre študentov so špecifickými potrebami.

## **12. 2. Kľúčové indikátory**

12. 2. 1. Počet študentov so špecifickými potrebami na jednotlivých súčastiach; 12. 2.
2. Údaje o uplatnení potrieb študentov so špecifickými potrebami.

## **Cieľ 13.**

**Vytváranie optimálnych priestorových podmienok pre študijné aktivity študentov v rámci Trnavskej univerzity.**

### **13. 1. Stratégie**

13. 1. 1. Vyhodnocovať potreby univerzity a jej súčastí v oblasti priestorov pre študijné aktivity študentov, ich počtu a kapacity;
13. 1. 2. Zabezpečovať dodatočné pracovné priestory pre študijné aktivity študentov na základe potrieb univerzity a jej fakúlt;
13. 1. 3. Kontinuálne hľadať možnosti rozširovania priestorov pre študijné aktivity študentov v rámci budov, ktoré sú vo vlastníctve univerzity (v súlade s identifikovanými potrebami);
13. 1. 4. Kontinuálne hľadať možnosti rozšírenia priestorov pre študijné aktivity študentov získaním budov a priestorov do vlastníctva, prenájmu alebo zapožičania (v súlade s identifikovanými potrebami);
13. 1. 5. Kontinuálne hľadať možnosti rozšírenia priestorov pre študijné aktivity študentov budovaním nových priestorov (v súlade s identifikovanými potrebami);
13. 1. 6. Kontinuálne hľadať dotačné aj mimo dotačné zdroje pre rozširovanie priestorov pre študijné aktivity študentov univerzity na základe potrieb;
13. 1. 7. Zlepšovať a prispôbovať existujúce priestory pre študijné aktivity študentov na základe potrieb formou rekonštrukcií, zmeny kapacity, spájania priestorov a pracovísk, vybavenia a podobne.

### **13. 2. Kľúčové indikátory**

13. 2. 1. Počet nových priestorov pre študijné aktivity študentov v rámci budov vo vlastníctve TU;
13. 2. 2. Počet nových priestorov pre študijné aktivity študentov v rámci budov novo získaných do vlastníctva TU;
13. 2. 3. Počet nových priestorov pre študijné aktivity študentov v rámci budov novo získaných do prenájmu TU alebo zapožičaných pre TU;
13. 2. 4. Dynamika kapacity a počtov priestorov pre študijné aktivity študentov v nadväznosti na potreby univerzity a jej súčastí.

## **Cieľ 14.**

**Vytváranie optimálnych podmienok pre mimo študijné aktivity študentov v rámci Trnavskej univerzity.**

## **14. 1. Stratégie**

14. 1. 1. Dobudovať IKT infraštruktúru študentského domova na zlepšenie prístupu ubytovaných študentov k internetu, k informačným systémom univerzity a k elektronickým databázovým zdrojom;
14. 1. 2. Vyhodnocovať potreby univerzity a jej súčastí v oblasti podmienok pre mimo študijné aktivity študentov, ich typu a kapacity;
14. 1. 3. Zabezpečovať dodatočné možnosti pre mimo študijné aktivity študentov prostredníctvom dohôd s existujúcimi externými centrami, ako sú športoviská, centrá voľného času, kultúrne ustanovizne a podobne;
14. 1. 4. Založiť a zaregistrovať univerzitný športový klub TU;
14. 1. 5. Kontinuálne hľadať možnosti zlepšovania podmienok pre mimo študijné aktivity študentov univerzity v rámci priestorov, ktoré sú vo vlastníctve univerzity (napr. rozvoj aktivít fitness centra);
14. 1. 6. Kontinuálne hľadať možnosti zlepšovania podmienok a rozšírenia priestorov pre mimo študijné aktivity študentov získavaním budov a priestorov do vlastníctva, prenájmu alebo zapožičania (v súlade s identifikovanými potrebami);
14. 1. 7. Kontinuálne hľadať možnosti zlepšovania podmienok a rozšírenia priestorov pre mimo študijné aktivity študentov budovaním nových priestorov (v súlade s identifikovanými potrebami);
14. 1. 8. Kontinuálne hľadať dotačné aj mimo dotačné zdroje pre zlepšovanie podmienok a rozšírenie priestorov pre mimo študijné aktivity študentov univerzity, na základe potrieb;
14. 1. 9. Zlepšovať a prispôbovať existujúce možnosti a podmienky pre mimo študijné aktivity študentov na základe potrieb formou rekonštrukcií, zmeny kapacity, spájania priestorov a pracovísk, vybavenia a podobne.

## **14. 2. Kľúčové indikátory**

14. 2. 1. Počet nových možností pre mimo študijné aktivity študentov v rámci budov vo vlastníctve TU;
14. 2. 2. Výsledky a umiestnenia v súťažiach športového klubu TU;
14. 2. 3. Finančné zdroje získané z prevádzky fitness centra;
14. 2. 4. Počet nových priestorov pre mimo študijné aktivity študentov v rámci budov novo získaných do vlastníctva TU;
14. 2. 5. Počet nových priestorov pre mimo študijné aktivity študentov v rámci budov novo získaných do prenájmu TU alebo zapožičaných pre TU.

## **D. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť**

### **Cieľ 15.**

**Skvalitňovať a podporovať rast vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti s cieľom zachovať výnimočné postavenie TU vo vedeckej komunite a ďalej rozvíjať výskumný charakter univerzity**

#### **15. 1. Stratégie**

15. 1. 1. Zvyšovať potenciál tvorivých zamestnancov vo vedeckej činnosti ;
15. 1. 2. Pokračovať v rastúcom trende publikovania monografií v renomovaných zahraničných a domácich vydavateľstvách;
15. 1. 3. Zvyšovať podiel vedeckých publikácií v karentovaných časopisoch, zahraničných recenzovaných časopisoch a zborníkoch, alebo v monografiách vydaných v zahraničí;
15. 1. 4. Podporovať zapojenie sa tvorivých zamestnancov TU do výskumných projektov kategórií „Európsky výskumný priestor“ (program EÚ Horizont 2020, Európska rada pre výskum) alebo „Domáca agentúra“ (APVV, VEGA, KEGA);
15. 1. 5. Využívať podporujúcu vnútornú grantovú schému TU, najmä pre doktorandov a mladých vedeckých zamestnancov;
15. 1. 6. Rozvíjať študentskú vedeckú a odbornú činnosť a propagáciu jej výsledkov na domácej i medzinárodnej úrovni;
15. 1. 7. Podporovať prezentáciu vlastnej vedecko-výskumnej činnosti a možnosti jej porovnávania s výsledkami iných pracovísk organizovaním vedeckých podujatí na TU;
15. 1. 8. Podporovať pôsobenie tvorivých zamestnancov TU vo vedeckých a odborných grémiách rezortného, celoštátneho a medzinárodného významu;
15. 1. 9. Smerovať k zvyšovaniu počtu cielených študijných pobytov v zahraničí.

#### **15. 2. Kľúčové indikátory**

15. 2. 1. Počet podaných výskumných projektov;
15. 2. 2. Objem finančných prostriedkov na riešenie výskumných projektov z grantov;
15. 2. 3. Priemerná výška získaných prostriedkov z grantov na jedného tvorivého zamestnanca;
15. 2. 4. Počet tvorivých zamestnancov na riešení jedného výskumného projektu;
15. 2. 5. Počet publikácií v zahraničných renomovaných vydavateľstvách;
15. 2. 6. Počet publikácií v domácich vydavateľstvách;
15. 2. 7. Úspešnosť publikovania vedeckých článkov v zahraničných alebo domácich publikáciách registrovaných v citačných indexoch, napr. Web of Science alebo Scopus;
15. 2. 8. Počet zamestnancov TU v komisiách a orgánoch vzťahujúcich svoju činnosť na oblasť vzdelávania a vedy a významnosť tejto účasti;
15. 2. 9. Počet ohlasov v zahraničných a domácich vedeckých publikáciách;
15. 2. 10. Počet tvorivých zamestnancov TU, ktorí absolvovali cielený študijný pobyt v zahraničí;

## ***Cieľ 16.***

### **Skvalitnenie a zefektívnenie činnosti vedecko-výskumných celouniverzitných pracovísk**

#### ***16. 1. Stratégie***

16. 1. 1. Zefektívniť organizáciu vedecko-výskumných súčastí univerzity;
16. 1. 2. Iniciovať a aktívne spracovať vnútorné predpisy, ktoré upravujú činnosť a pôsobenie vedecko-výskumných pracovísk univerzity;
16. 1. 3. Podporovať zvýšenie zapojenia sa tvorivých pracovníkov vedecko-výskumných súčastí univerzity do vedecko-výskumných projektov;
16. 1. 4. Zefektívniť vydavateľskú činnosť univerzitného vydavateľstva;
16. 1. 5. Podporiť rozvoj unikátnych výskumných projektov, osobitne slovacikálneho výskumu vo Vatikánskom tajnom archíve;
16. 1. 6. Podporiť a iniciovať vedecko-výskumné činnosti, ktoré prispievajú k hlbšiemu a systematickému poznaniu dejín historickej i súčasnej Trnavskej univerzity.

#### ***16. 2. Kľúčové indikátory***

16. 2. 1. Novelizácia vnútorných predpisov a štatútov
16. 2. 2. Počet podaných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov
16. 2. 3. Počet úspešných vedeckých projektov tvorivých zamestnancov
16. 2. 4. Aktualizovať edičný plán Trnavskej univerzity
16. 2. 5. Počet a kvalita publikačných výstupov a prezentácie činnosti

## ***Cieľ 17.***

### **Komplexná akreditácia**

#### ***17. 1. Stratégie***

17. 1. 1. Sledovať a vyhodnocovať trendy tvorby nových kritérií pre najbližšiu komplexnú akreditáciu;
17. 1. 2. Sústrediť pozornosť vedecko-výskumných kapacít univerzity na najkvalitnejšie publikačné výstupy;
17. 1. 3. Systematizovať doktorandské štúdium s cieľom zvýšiť jeho bonitu v procese komplexnej akreditácie;
17. 1. 4. Pravidelne vyhodnocovať vedecko-výskumnú činnosť na fakultách;
17. 1. 5. Stanoviť stratégiu zvýšenia váhy publikačných výstupov;
17. 1. 6. Aktívne vstupovať do utvárania podmienok najbližšej komplexnej akreditácie;
17. 1. 7. Podpora vedecko-výskumnej činnosti;
17. 1. 8. Zmena koncepcie financovania doktorandského štúdia.

## **17. 2. Kľúčové indikátory**

- 17. 2. 1. Podrobné výročné hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti fakúlt;
- 17. 2. 2. Pravidelné vyhodnocovanie publikačnej a vedeckej činnosti doktorandov;
- 17. 2. 3. Počet úspešných projektov tvorivých zamestnancov.

## **E. Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy**

### **Cieľ 18.**

**Prehľbovať spoločenský vplyv TU spolupracou s mestom Trnava, Trnavským samosprávnym krajom a partnerskými inštitúciami v rámci trnavského regiónu i Slovenska v záujme presadzovania spoločných postupov pri skvalitňovaní univerzitného prostredia**

### **18. 1. Stratégie**

- 18. 1. 1. Pokračovať v budovaní siete aktívnej spolupráce so vzdelávacími a vedeckými inštitúciami, ako i so všetkými subjektmi aktívnymi vo vzdelávaní, vede, kultúre a spoločensko-politických vzťahoch na Slovensku;
- 18. 1. 2. Pokračovať v zintenzívňovaní spolupráce s mestom Trnava a Trnavským samosprávnym krajom a operatívne reagovať na požiadavky vonkajšieho prostredia;
- 18. 1. 3. Zvyšovať počet zástupcov TU v komisiách a orgánoch v rámci mesta, regiónu i Slovenska v snahe získať možnosť podieľať sa aktívnejšie na tvorbe dôležitých materiálov a rozhodnutí;
- 18. 1. 4. Pokračovať v nastavenom trende rozvíjania spolupráce s partnerskými inštitúciami na Slovensku výmenou skúseností v univerzitnom prostredí;
- 18. 1. 5. Pokračovať v aktívnej účasti na spoločných projektoch v rámci domácich zmlúv o spolupráci.

### **18. 2. Kľúčové indikátory**

- 18. 2. 1. Počet a kvalita aktívnych zmlúv o spolupráci s inštitúciami na Slovensku;
- 18. 2. 2. Počet a kvalita aktivít TU v rámci regiónu Trnavy a na Slovensku;
- 18. 2. 3. Počet a význam zastúpení TU v komisiách a orgánoch na Slovensku;
- 18. 2. 4. Počet realizovaných spoločných podujatí, projektov, vedeckých konferencií a seminárov.

### **Cieľ 19.**

**Pokračovať v otváraní sa TU voči európskemu a mimoeurópskemu zahraničnému akademickému priestoru a posilňovať jej špecifické postavenie v prostredí medzinárodne uznávaných vzdelávacích a vedeckých inštitúcií**

### **19. 1. Stratégie**

19. 1. 1. Zintenzívniť zmluvné i neformálne vzťahy s partnerskými európskymi i mimoeurópskymi inštitúciami, ktoré majú pre TU strategický význam;
19. 1. 2. Využiť významné postavenie TU v rámci vysokoškolských inštitúcií na Slovensku, ako aj výhodnú geografickú polohu mesta Trnava;
19. 1. 3. Zvýšiť dôraz na kvalitu zahraničných vzťahov TU posilnením vytvárania podmienok pre zvýšenie počtu zahraničných študentov študujúcich na TU a rozšírením ponuky študijných programov všetkých stupňov štúdia v cudzích jazykoch;
19. 1. 4. Podporovať mobility TU, najmä v rámci spolupráce s významnými zahraničnými partnerskými inštitúciami;
19. 1. 5. Posilniť atraktivnosť univerzity ďalším rozširovaním zahraničnej spolupráce;
19. 1. 6. Zapojiť študentov, pedagogických, výskumných a administratívnych pracovníkov pôsobiacich na partnerských inštitúciách rámci ERASMUS+ do prezentácie TU v zahraničí;
19. 1. 7. Pokračovať v nastolenom trende podporovania bilaterálnych vzťahov v rámci programu Erasmus+ a zamerať sa na propagáciu študijných a mobilityných programov v cudzích jazykoch a vytváranie vhodných podmienok pre prijímanie zahraničných študentov, pedagógov, vedcov a umelcov;
19. 1. 8. Pokračovať v uzatváraní nových zmlúv s atraktívnymi vzdelávacími a vedeckými inštitúciami v zahraničí s cieľom vstupovať do spoločných projektov a vytvárať spoločné študijné programy založené na udeľovaní spoločných diplomov pre absolventov týchto programov.

### **19. 2. Kľúčové indikátory**

19. 2. 1. Počet implementovaných zmlúv o spolupráci s partnerskými inštitúciami v zahraničí ;
19. 2. 2. Počet úspešných výmenných študijných pobytov študentov TU a študijných, výskumných a prednáškových pobytov pedagogických a výskumných pracovníkov TU v zahraničí;
19. 2. 3. Počet realizovaných vedeckých konferencií a seminárov z medzinárodnou účasťou a publikovaných výstupov z týchto podujatí.

### **Cieľ 20.**

**Podporovať identitu a integritu TU vo vnútornom prostredí TU, navonok, ako aj v komunite priateľov a absolventov TU**

### **20. 1. Stratégie**

20. 1. 1. Udržiavať tradíciu univerzitných a fakultných podujatí, zaviesť nové iniciatívy;
20. 1. 2. Sprostredkovať informácie týkajúce sa identity a podporujúce integritu TU, vrátane ich primeranej medializácie;
20. 1. 3. Podporovať univerzitné a fakultné podujatia pre študentov a absolventov TU;
20. 1. 4. Podporovať vznik a činnosť Alumni klubov.

## **20. 2. Kľúčové indikátory**

- 20. 2. 1. Počet zorganizovaných univerzitných a fakultných podujatí
- 20. 2. 2. Počet a kvalita informácií týkajúcich sa identity a integrity TU
- 20. 2. 3. Počet realizovaných vedeckých konferencií a seminárov absolventov TU
- 20. 2. 4. Počet účastníkov vedeckých konferencií a seminárov absolventov TU
- 20. 2. 5. Počet podujatí Alumni fakultných klubov

## **Cieľ 21.**

### **Vytvoriť, implementovať a koordinovať mediálnu stratégiu TU**

#### **21. 1. Stratégie**

- 21. 1. 1. Vytvoriť systém mediálnej propagácie TU
- 21. 1. 2. Nastaviť systém zverejňovania dôležitých informácií v mediálnych prostriedkoch
- 21. 1. 3. Hľadať nové metódy propagácie
- 21. 1. 4. Zabezpečiť fungovanie a pravidelnú aktualizáciu webovej stránky

#### **21. 2. Kľúčové indikátory**

- 21. 2. 1. Sledovanosť a navštevovanosť webovej stránky a facebooku
- 21. 2. 2. Zvýšenie atraktívnosti TU

## **F. Informačné zdroje a technológie**

## **Cieľ 22.**

### **Rozvoj technologickej a informačnej infraštruktúry Trnavskej univerzity pre efektívny pedagogický proces, efektívnu vedecko výskumnú a umeleckú činnosť a pre efektívnu medzinárodnú spoluprácu**

#### **22. 1. Stratégie**

- 22. 1. 1. Kontinuálne hodnotenie potrieb univerzity a jej súčastí v oblasti zlepšovania technologickej a informačnej infraštruktúry pre efektívny pedagogický proces, efektívnu vedecko výskumnú a umeleckú činnosť a pre efektívnu medzinárodnú spoluprácu;
- 22. 1. 2. Kontinuálny rozvoj prístupu ku kvalitným informačným zdrojom odbornej a vedeckej literatúry v rámci elektronických zdrojov univerzitnej knižnice TU;



- 22. 1. 3. Využiť infraštruktúru na podporu vedy a výskumu poskytovanú MŠVVŠ SR a jeho riadenými organizáciami (CVTI) na vedeckú činnosť zamestnancov VaV univerzity alebo ich zapojenie do medzinárodných projektov;
- 22. 1. 4. Zabezpečiť obnovu hardvérových technológií a modernizáciu informačných systémov, ktoré sa využívajú na riadenie pedagogickej agendy;
- 22. 1. 5. Kontinuálne zavádzanie prostriedkov e-learningu (elektronických kurzov) ako nástrojov pre moderné vzdelávacie postupy, na základe potrieb;
- 22. 1. 6. Zvýšiť podiel využívania implementovaných nástrojov na zvýšenie kvality a efektívnosti pedagogického procesu (Adobe Connect, NetDimensions Talent Suite, MS Lync, Cisco Telepresence)

## **22. 2. Kľúčové indikátory**

- 22. 2. 1. Dynamika obnovy a rozširovania technologickej a informačnej infraštruktúry univerzity pre efektívny pedagogický proces, efektívnu vedecko výskumnú a umeleckú činnosť a pre efektívnu medzinárodnú spoluprácu, v nadväznosti na identifikované potreby;
- 22. 2. 2. Počet nových prístupných zdrojov odborných a vedeckých informácií v rámci univerzitnej knižnice;
- 22. 2. 3. Počet tvorivých zamestnancov VaV univerzity využívajúcich rezortnú infraštruktúru na podporu vedy a výskumu;
- 22. 2. 4. Počet obnovených hardvérových zariadení a inovovaných funkcionalít v informačných systémoch, ktoré sú využívané na riadenie pedagogických procesov;
- 22. 2. 5. Počet zavedených elektronických kurzov e-learningu a komunikačných nástrojov pre moderné vzdelávacie postupy a efektívnu dištančnú komunikáciu medzi pedagógmi a študentami;
- 22. 2. 6. Počet študentov a pedagógov, ktorí využívajú implementované nástroje elektronickej komunikácie vo vzdelávacom procese.

## **Cieľ 23.**

### **Rozvoj technologickej a informačnej infraštruktúry Trnavskej univerzity pre efektívne riadenie a administratívu**

#### **23. 1. Stratégie**

- 23. 1. 1. Kontinuálne vyhodnocovať technologicкую a informačnú infraštruktúru Trnavskej univerzity s cieľom znižovať prevádzkové náklady a zabezpečiť efektívnu správu a riadenie univerzity;
- 23. 1. 2. Zabezpečiť kontinuálnu aktualizáciu hardvérových technológií a modernizáciu informačných systémov, ktoré sa využívajú na riadenie a administratívu v nadväznosti na potreby.

### ***23. 2. Kľúčové indikátory***

- 23. 2. 1. Počet nových hardvérových zariadení pre efektívne riadenie a administratívu v rámci Trnavskej univerzity;
- 23. 2. 2. Počet nových informačných systémov pre efektívne riadenie a administratívy v rámci Trnavskej univerzity;
- 23. 2. 3. Počet aktualizovaných informačných systémov pre efektívne riadenie a administratívu v rámci Trnavskej univerzity;
- 23. 2. 3. Výška úspory prevádzkových nákladov po zavedení nových hardvérových zariadení a nových, resp. modernizovaných softvérových aplikácií.

### ***Cieľ 24.***

#### **Budovanie informačnej bezpečnosti implementovaním opatrení Politiky informačnej bezpečnosti TU v Trnave**

##### ***24. 1. Stratégie***

- 24. 1. 1. Opatrenia v oblasti personálnej bezpečnosti – prevádzka a rozvoj systému správy identít, budovanie povedomia informačnej bezpečnosti a spolupráca s partnermi v rezorte MŠVVŠ SR pri vytvorení národnej federácie identít (safeID);
- 24. 1. 2. Opatrenia v oblasti fyzickej bezpečnosti – riadenie fyzického prístupu do všetkých priestorov, kde sú umiestnené aktíva univerzity a zabezpečenie opatrení minimalizáciu rizík v súlade s reálnymi hrozbami;
- 24. 1. 3. Opatrenia v oblasti centralizovanej správy univerzitnej dátovej a hlasovej siete na zamedzenie neoprávnených prístupov k informačným systémom, službám a dátam univerzity.

##### ***24. 2. Kľúčové indikátory***

- 24. 2. 1. Zníženie počtu, resp. zamedzenie vzniku incidentov v oblasti informačnej bezpečnosti;
- 24. 2. 2. Zníženie nákladov na riešenie mimoriadnych udalostí súvisiacich s poškodením aktív univerzity;
- 24. 2. 3. Zvýšenie dostupnosti a kvality poskytovaných služieb v oblasti IKT

## SÚHRN OBSAHU DOKUMENTU

Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2016 až 2019 je programovým dokumentom Trnavskej univerzity, definujúcim jej priority a z nich vyplývajúce ciele na jednotlivé roky v uvedenom období. Z tohto dokumentu vychádzajú podrobnejšie ročné plány úloh TU, ktorých plnenie sa priebežne hodnotí na rokovaníach Kolégia rektora TU počas príslušného kalendárneho roku, v spojitosti s termínmi ich plnenia. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj vo výročných správach TU. Koncepcia rozvoja nadväzuje na Dlhodobý zámer Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2015 až 2020 a aktualizuje východiská a princípy činnosti našej inštitúcie a v nadväznosti na ne jej priority a ciele. Dokument Koncepcia rozvoja TU pozostáva z dvoch hlavných častí, ktoré predstavujú pôsobnosť univerzity vo všeobecnom i špeciálnom rámci. Táto časť Koncepcie rozvoja sa týka poslania TU a princípov jej činnosti, obsahuje informácie, týkajúce sa aktuálnych východísk v oblastiach vedy a vzdelávania na Slovensku, definovania negatív a pozitív vo východiskách TU a prehľad slovenských a európskych politických a právnych dokumentov, ktoré regulujú a ovplyvňujú oblasti vzdelávania a vedy. Úvodná kapitola tohto dokumentu teda definuje východiská priorít a cieľov TU a je prostriedkom ich interpretácie. Ďalšia časť Koncepcie prehľadne stanovuje prierezové priority činnosti TU, ktoré treba nevyhnutne rešpektovať v danej situácii a priority v jednotlivých oblastiach činnosti TU tak, aby sa zachovalo a rozvíjalo poslanie TU na jej vlastných princípoch. Vychádzajúc z týchto priorít je cieľom štvrtej kapitoly stanoviť konkrétne ciele na jednotlivé roky sledovaného obdobia. Poslaním TU je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť. TU je nielen vzdelávacou, ale aj výchovnou inštitúciou. Jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí. Tým výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja. TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ako aj profesionálnej odbornosti ľudí opierajúcej sa o tradičné hodnoty, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom pozdvihnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv nie je totožný s jej sídlom a rozširuje sa na Slovensko i na Európu. Toto jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, úniovej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce. TU je významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom ochrany a podpory porozumenia a súdržnosti na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch. TU je stredne veľkou slovenskou univerzitou prevažne humanitného a spoločenskovedného zamerania, z čoho pre ňu vyplývajú viaceré možnosti a limity.

Kvalita vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, je podmienkou akreditácie TU, jej stability, udržateľného rastu, vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov.

## EXECUTIVE SUMMARY

The Concept of Development of the University of Trnava in the period of years 2016 to 2019 (“the Concept”) is a program document of the University of Trnava (“the UT”) defining its priorities and resulting objectives during this period of years. This document is the base for more detailed annual plans, whose performance will be evaluated by the College of the UT Rector during each calendar year, in accordance with the deadlines for their implementation. Performance of these tasks will be also evaluated in the annual reports of the UT. The Concept corresponds with long-term development plan of the UT for the years 2015 to 2020. It updates the assumptions and principles of operation of our institution, in connection to its priorities and objectives. The document „Concept“ is consists of two basic parts, concerning the general and specific segments of university activities. First part of the Concept relates to the mission of the UT and its business principles, referring to the base of science and education in Slovakia, the definition of negative and positive approaches of the UT, and to the overview of Slovak and European political and legal documents that regulate and influence the spheres of education and science. Thus, this part of the document define the priorities and targets as a means for the document interpretation. After that follows special part that sets out clearly general priorities of the UT which must necessarily be respected in contemporary situation as well as priorities in different areas of the UT activities; in order to maintain and develop the original mission of the UT on its own specific principles. Based on these priorities, the fourth chapter is to set specific targets for each year of the period. The UT's mission is to provide higher education at all three grades of university studies in accredited study programs, further training to undertake scientific basic and to support applied research, artistic activities as well as editorial and publishing activities. The UT is not only instructional but also an educational, formative institution. Its actions significantly affect personal growth of young people. Consequently, this greatly forms the character of the whole Slovak society preparing the design of its development. The UT represents resources concentration of science, instruction and education, as well as professional expertise. It underpins traditional values as an important factor of the development and growth of the city Trnava as the cultural, political, economic and social centre in our region. Its influence is not territorially limited to the UT seat and expands to the whole Slovakia and to the Europe. Its mission relates closely to the targeted international, the EU, cross-border and regional cooperation. The UT is ultimately important and influential body representing the country. It provides for an impartial space for free dialogue becoming a powerful tool for protecting and promoting the understanding and social cohesion at regional, national and international levels as well as in various fields of science. Quality in all areas of the UT activity, especially in its education, training, scientific research and artistic activities is a necessary condition of the UT State accreditation, its stability, sustainable growth, prosperity and influence, as well as the job prospects of its graduates.