



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

HODNOTIACA SPRÁVA ODBOROVEJ PRACOVNEJ SKUPINY K ŽIADOSTI O POSÚDENIE SÚLADU ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU SO ŠTANDARDMI PRE ŠTUDIJNÝ PROGRAM SAAVŠ

A. Identifikačné údaje žiadateľa

| | |
|------------------|---|
| I. Názov fakulty | Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce |
|------------------|---|

B. Identifikácia predmetu žiadosti

| | |
|---|-----------------------|
| II.1 Názov študijného programu | Verejné zdravotníctvo |
| II.2 Stupeň vysokoškolského štúdia | 2. |
| II.3 Forma štúdia | denná |
| II.4 Jazyk alebo jazyky uskutočňovania | slovenský |
| II.5 Udeľovaný akademický titul | Mgr. |
| II.6 Názov študijného odboru | Verejné zdravotníctvo |
| II.7 Profesionálne orientovaný študijný program | - |
| II.8 Príprava na výkon regulovaného povolania | - |

C. Zloženie odborovej pracovnej skupiny

| | |
|--------------------------------------|--|
| Členovia odborovej pracovnej skupiny | doc. Ing. Margaréta Kačmariková, PhD., MPH doc. Dr. Predrag Duric, MD, Ph.D. PhDr. Alena Gregušová, PhD., MPH prof. MUDr. Anna Lesňáková, PhD. Mgr. Veronika Rehtoríková, PhD. |
| Spravodajca | doc. Ing. Margaréta Kačmariková, PhD., MPH |

D. Použité postupy vyhodnocovania

Pri posudzovaní žiadosti o posúdenie súladu študijného programu so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ a vypracovaní hodnotiacej správy odborová pracovná skupina postupovala podľa Štandardov pre študijný program SAAVŠ, Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ, ako aj vnútorných predpisov univerzity.¹

D.1. Posúdené podklady žiadosti o posúdenie súladu študijného programu so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ

- vnútorná hodnotiacia správa študijného programu,
- opis študijného programu,

¹ Najmä Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Trnavskej univerzity v Trnave a Pravidlá tvorby, úpravy, schvaľovania a hodnotenia kvality študijných programov Trnavskej univerzity v Trnave.



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

- vedecko/umelecko-pedagogické charakteristiky učiteľov zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu predložené podľa čl. 22 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ,
- charakteristiky predkladaných výstupov tvorivej činnosti podľa čl. 6 odsek 3 Štandardov pre študijný program SAAVŠ a čl. 21 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ,
- ďalšie prílohy žiadosti a dôkazy súladu navrhovaného študijného programu so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ uvedené vo vnútornej hodnotiacej správe študijného programu, opise študijného programu a podkladoch pre hodnotenie tvorivých činností.

E. Skutočnosti, ktoré boli podkladom pre závery odborovej pracovnej skupiny

E.1. Odborová pracovná skupina na základe preskúmaných dôkazov v predloženej žiadosti a podkladoch žiadosti vyhodnotila úroveň plnenia jednotlivých kritérií štandardov, pričom úroveň hodnotenia nadobúda hodnotu A až C:

- **úroveň A** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu bez pripomienok;

- **úroveň B** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené plnenie daného kritéria štandardu s pripomienkami;

- **úroveň C** - v predloženej žiadosti a preskúmaním predpokladov žiadateľa bolo zistené neplnenie daného kritéria štandardu.

Odborová pracovná skupina v súlade s hodnotením jednotlivých kritérií identifikovala plnenie jednotlivých štandardov pre študijný program, nedostatky súvisiace s plnením štandardov a navrhla odporúčania.

E.2. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu

SP 2 Návrh nového študijného programu a návrh úpravy študijného programu

Úroveň plnenia

| | | |
|------------------------|---|---|
| SP 2.1.1. ² | Študijný program je spracovaný a predložený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania univerzity (ďalej len „vnútorný systém“). | A |
| SP 2.2. | Študijný program je spracovaný v súlade s poslaním a strategickými cieľmi univerzity určenými v dlhodobom zámere. | A |
| SP 2.3. | Sú určené osoby zodpovedné za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečovanie kvality študijného programu. | A |
| SP 2.4. | Do prípravy študijného programu boli zapojení študenti. | A |
| SP 2.4. | Do prípravy študijného programu boli zapojení zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany. | A |

² Číslo určuje, kde je daný štandard upravený v Štandardoch pre študijný program SAAVŠ, v tomto konkrétnom prípade je to čl. 2 ods. 1 prvá veta Štandardov pre študijný program SAAVŠ.



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------------------|---|---|
| SP 2.5.1. | Študijný program je priradený k študijnému odboru ³ a stupňu vzdelávania a je zdôvodnená miera jeho obsahovej zhody s príslušným študijným odborom. | A |
| SP 2.5.2. | Študijný program v kombinácii dvoch študijných odborov alebo interdisciplinárny je priradený k príslušným študijným odborom a je zdôvodnená miera zhody. | - |
| SP 2.6. | V študijnom programe je jasne špecifikovaná a komunikovaná úroveň kvalifikácie, ktorú získavajú študenti jeho úspešným absolvovaním. | A |
| SP 2.6. | Kvalifikácia špecifikovaná a komunikovaná v študijnom programe zodpovedá príslušnej úrovni vzdelania podľa európskeho kvalifikačného rámca. | A |
| SP 2.7. | V študijnom programe je jasne špecifikovaný profil absolventa. | A |
| SP 2.7. | V súlade s profilom absolventa sú prostredníctvom deskriptorov ⁴ vymedzené a komunikované verifikovateľné výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú poslaniu univerzity. | A |
| SP 2.7. | Výstupy vzdelávania zodpovedajú príslušnému stupňu kvalifikačného rámca. | A |
| SP 2.7. | Výstupy vzdelávania zodpovedajú oblasti poznania podľa príslušného študijného odboru. | A |
| SP 2.8.2. | V študijnom programe sú indikované povolania, na výkon ktorých je potrebná získaná kvalifikácia. | A |
| SP 2.8.1. a 2.8.3. | Výstupy vzdelávania a kvalifikácia získaná absolvovaním študijného programu napĺňa sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania. Tieto skutočnosti sú potvrdené vyjadreniami relevantných externých zainteresovaných strán alebo súhlasným stanoviskom právnickej osoby uvedenej v opise príslušného študijného odboru, ak si to opis vyžaduje, alebo súhlasným stanoviskom príslušného ministerstva na uskutočňovanie študijného programu, ak ide o výkon regulovaných povolaní. | A |
| SP 2.9.1. | Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania. | A |
| SP 2.9.2. | V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je obsah študijného programu zostavený tak, aby umožňoval dosiahnuť zamestnávateľmi očakávané výstupy vzdelávania s akcentom na rozvoj praktických profesijných zručností v príslušnom odvetví hospodárstva alebo spoločenskej praxe. | - |
| SP 2.9.1. | Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu zaručujú prístup k aktuálnym vedomostiam, zručnostiam a kompetentnostiam. | A |
| SP 2.9.1. | Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových študijných predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijného programu zaručujú prístup k | A |

³ Študijné odbory, v ktorých môžu vysoké školy v Slovenskej republike poskytovať vysokoškolské vzdelávanie a ich opisy sú uvedené vo vyhláške Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov v Slovenskej republike.

⁴ Dublinské deskriptory. Pozri: <https://saavs.sk/wp-content/uploads/2021/03/Deskriptory-Kvalifikacneho-ramca-EHEA-zjednodusene.pdf>



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|------------|---|---|
| | prenositelným spôsobilostiam, ktoré ovplyvňujú osobný rozvoj študentov a môžu byť využité v ich budúcom kariérom uplatnení a v živote ako aktívnych občanov v demokratických spoločnostiach. | |
| SP 2.10.1. | Študijný program má stanovenú štandardnú dĺžku štúdia a pracovnú záťaž študenta. | A |
| SP 2.10.1. | Študijný program má určené pracovné zaťaženie študenta pre jednotlivé študijné predmety vyjadrené v ECTS kreditoch a počet hodín kontaktnej výučby s výnimkou, ak to nevyžaduje povaha vzdelávacej činnosti. | A |
| SP 2.10.2. | Štandardná dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosiahnutie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijného programu. | A |
| SP 2.11.1. | V prípade profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov je súčasťou ich obsahu povinná odborná prax študentov v zmluvne spolupracujúcej organizácii v celkovom rozsahu aspoň jeden semester, ktorej účelom je rozvoj praktických profesijných zručností. | - |
| SP 2.11.2. | Odborná prax umožňuje študentovi vykonávať činnosti, prostredníctvom ktorých si osvojí pracovné postupy typické pre príslušnú úroveň kvalifikácie a príslušný študijný odbor, má možnosť podieľať sa na odborných procesoch, projektoch a prostredníctvom konkrétnych úloh nadobúdať vedomosti, zručnosti a kompetentnosti relevantné pre výkon príslušných profesií. | A |
| SP 2.12. | Študijný program má jednoznačne určenú úroveň a povahu tvorivých činností, vyžadovaných na úspešné ukončenie štúdia, najmä vo väzbe na záverečnú prácu. | A |

E.2.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 2 (pri hodnotení B)

E.2.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 2 (pri hodnotení C)

E.3. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 3 Schvaľovanie študijného programu

Úroveň plnenia

| | | |
|--------------------|---|---|
| SP 3.1.1. | Študijný program je schválený v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému. | A |
| SP 3.1.1. a 3.1.2. | Je zaručené nezávislé, nezaújaté a objektívne posúdenie návrhu a schválenie študijného programu. Osoby schvaľujúce študijný program sú iné ako osoby, ktoré pripravujú návrh študijného programu. | A |
| SP 3.1.1. | Je zaručené odborne fundované posúdenie návrhu a schválenie študijného programu. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 3.1.1. | Je zaručené transparentné a spravodlivé posúdenie návrhu a schválenie študijného programu. | A |
| SP 3.1.1. | Do posúdenia návrhu a schválenia študijného programu sú zapojení študenti, zamestnávateľia a ďalšie zainteresované strany. | A |

E.3.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 3 (pri hodnotení B)

E.3.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 3 (pri hodnotení C)

E.4. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 4 Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.

Úroveň hodnotenia

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 4.1. | Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania. | A |
| SP 4.1. | Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe rešpektujú rozmanitosť študentov a ich potrieb pri dosahovaní cieľov a výstupov vzdelávania. | A |
| SP 4.2.1. | Je umožnená flexibilita trajektórií učenia sa a dosahovania výstupov vzdelávania. | A |
| SP 4.2.2. | Študijný program umožňuje zodpovedajúce vzdelávanie sa mimo univerzity v domácich a zahraničných inštitúciách, najmä prostredníctvom podpory mobilit. | A |
| SP 4.2.3. | Výsledky vzdelávania sa mimo univerzity v domácich a zahraničných inštitúciách sú uznávané univerzitou. | A |
| SP 4.3.1 | Používané formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov stimulujú študentov prijímať aktívnu rolu v procese učenia sa a rozvoji akademickej kariéry. | A |
| SP 4.3.2. | Študenti sú zapájaní do tvorivých činností univerzity primerane vo vzťahu k výstupom vzdelávania a úrovni kvalifikačného rámca študijného programu. | A |
| SP 4.4. | V rámci študijného programu je posilňovaný zmysel pre autonómiu, samostatnosť a sebahodnotenie. | A |
| SP 4.4. | Študentom je poskytované primerané vedenie a podpora učiteľov založená na vzájomnom rešpekte a úcte. | A |
| SP 4.5. | Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý posilňuje vnútornú motiváciu študentov neustále sa zdokonaľovať. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 4.5. | Študijný program je uskutočňovaný spôsobom, ktorý vedie k dodržiavaniu princípov akademickej etiky a profesijnej etiky, ak ide o profesijne orientovaný bakalársky študijný program. | - |
| SP 4.6.1. | Študijný program má stanovené a vopred zverejnené pravidlá, kritériá a metódy hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe. | A |
| SP 4.6.2. | Výsledky hodnotenia sú zaznamenané, dokumentované a archivované. | A |
| SP 4.7. | Metódy a kritériá hodnotenia sú vopred známe a prístupné študentom. | A |
| SP 4.7. | Metódy a kritériá hodnotenia sú zahrnuté v jednotlivých častiach/predmetoch/ moduloch programu. | A |
| SP 4.7. | Metódy a kritériá hodnotenia sú vhodné na spravodlivé, konzistentné, transparentné overenie získaných vedomostí, zručností a spôsobilostí. | A |
| SP 4.8. | Hodnotenie poskytuje študentom spoľahlivú spätnú väzbu na zistenie miery plnenia výstupov vzdelávania. | A |
| SP 4.8. | Spätná väzba hodnotenia je v prípade potreby spätá s poradenstvom v oblasti napredovania v štúdiu. | A |
| SP 4.9. | Ak to okolnosti umožňujú, hodnotenie študentov študijného programu vykonáva viacero učiteľov. | A |
| SP 4.10. | Študenti majú možnosť využiť prostriedky nápravy voči výsledkom hodnotenia, je zaručené spravodlivé zaobchádzanie so žiadateľmi o nápravu. | A |

E. 4.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 4 (pri hodnotení B)

E. 4.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 4 (pri hodnotení C)

E.5. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 5 Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov.

Úroveň plnenia

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 5.1.1. | Študijný program sa uskutočňuje podľa vopred definovaných a verejne ľahko prístupných pravidiel štúdia vo všetkých fázach študijného cyklu, ktorými sú prijímacie konanie, priebeh a hodnotenie štúdia, uznávanie vzdelania, ukončenie štúdia, udeľovanie titulu a vydávanie diplomu a ďalších dokladov o získanom vzdelaní. | A |
| SP 5.1.2. | Zohľadňujú sa osobitosti vyplývajúce zo špecifických potrieb študentov. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------------------|---|---|
| SP 5.2.1. | V študijnom programe sú jasne špecifikované požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu, ktoré zodpovedajú úrovni kvalifikačného rámca. | A |
| SP 5.2.2. | Prijímacie konanie je spoľahlivé, spravodlivé a transparentné. | A |
| SP 5.2.5. | Výber uchádzačov je založený na zodpovedajúcich metódach posudzovania ich spôsobilosti na štúdium (drop-off rate v 1. roku štúdia). | A |
| SP 5.2.3. | Kritériá a požiadavky na uchádzačov sú vopred zverejnené a ľahko prístupné. | A |
| SP 5.2.4. | Podmienky prijímacieho konania sú inkluzívne a zaručujú rovnaké príležitosti každému uchádzačovi, ktorý preukáže potrebné predpoklady na absolvovanie štúdia. | A |
| SP 5.3. | Pravidlá uskutočňovania študijného programu upravujú a umožňujú uznávanie štúdia a častí štúdia v súlade s Dohovorom o uznávaní kvalifikácií týkajúcich sa vysokoškolského vzdelávania v európskom regióne tak, aby sa podporovala domáca i zahraničná mobilita študentov. | A |
| SP 5.4. | V rámci uskutočňovania študijného programu je zaručené efektívne využívanie nástrojov na zabezpečenie výskumnej integrity a na prevenciu a riešenie plagiátorstva a ďalších akademických podvodov. | A |
| SP 5.5.1. | Študenti študijného programu majú k dispozícii efektívne mechanizmy preskúmania podnetov, ktorými sa domáhajú ochrany svojich práv alebo právom chránených záujmov, o ktorých sa domnievajú, že boli porušené, alebo poukazujú na konkrétne nedostatky v činnosti alebo v nečinnosti univerzity. | A |
| SP 5.5.2. | Preskúvanie podnetov je transparentné a uskutočňuje sa za účasti zástupcov študentov. | A |
| SP 5.5.3. | Podávateľom podnetov je poskytovaná spätná väzba o výsledkoch preskúmania podnetov a o prijatých opatreniach. | A |
| SP 5.6.1. a 5.6.2. | Úspešné ukončenie študijného programu potvrdzuje univerzita udelením akademického titulu, vydaním vysokoškolského diplomu, ako aj vydávaním ďalšej dokumentácie (dodatok k diplomu), vysvetľujúcej získanú kvalifikáciu vrátane dosiahnutých výsledkov vzdelávania, kontext, úroveň a obsah úspešne zavŕšeného štúdia. Táto dokumentácia je v súlade s príslušnými predpismi. | A |

E.5.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 5 (pri hodnotení B)

E.5.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 5 (pri hodnotení C)



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

E.6. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 6 Učiteľia študijného programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 6 Učiteľia študijného programu

Úroveň plnenia

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 6.1. | Univerzita zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých kvalifikácia a úroveň výsledkov tvorivých činností umožňuje dosahovať výstupy vzdelávania. | A |
| SP 6.1. | Univerzita zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania. | A |
| SP 6.1. | Univerzita zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých jazykové zručnosti zodpovedajú jazyku uskutočňovania študijného programu. | A |
| SP 6.1. | Univerzita zaručuje pre študijný program učiteľov, ktorých počet, pracovná kapacita a rozvrhnutie pracovnej záťaže zodpovedá počtu študentov a personálnej náročnosti vzdelávacích činností. | A |
| SP 6.2.1. | Odborná kvalifikácia učiteľov zabezpečujúcich študijný program je minimálne o stupeň vyššia než kvalifikácia dosahovaná jeho ukončením. ⁵ | A |
| SP 6.3.1. | Profilové študijné predmety sú štandardne zabezpečované vysokoškolskými učiteľmi vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ktorí pôsobia na fakulte v príslušnom študijnom odbore alebo súvisiacom odbore ⁶ na ustanovený týždenný pracovný čas. | A |
| SP 6.3.2. | V študijných programoch s orientáciou na profesijné vzdelávanie sú profilové študijné predmety zabezpečované aj vysokoškolskými učiteľmi, ktorí sú skúsenými odborníkmi z príslušného odvetvia hospodárstva alebo spoločenskej praxe a ktorí pôsobia na fakulte na ustanovený týždenný pracovný čas alebo kratší pracovný čas. | - |
| SP 6.3.3. | Je zaručená udržateľnosť personálneho zabezpečenia profilových predmetov študijného programu z hľadiska vekovej štruktúry učiteľov. | A |
| SP 6.4.1. | Je určená osoba, ktorá má príslušné kompetencie a nesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu (aprobácia, jazyk, časť spoločného programu) a zabezpečuje profilový predmet programu. | A |
| SP 6.4.2. | Táto osoba pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas; ak ide o bakalársky študijný program, pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas. | A |
| SP 6.4.3. | Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu na inej vysokej škole v SR. | A |

⁵ Od tejto požiadavky je možné upustiť v odôvodnených prípadoch, akými sú najmä lektori cudzích jazykov, učiteľia zabezpečujúci prax, odborníci z praxe a doktorandi.

⁶ Súvisiaci odbor slúži na pokrytie opodstatnených interdisciplinárnych presahov v príslušnej oblasti posudzovania. V prípade oblasti posudzovania vymedzenej študijným programom je relevantnosť posudzovaná vzhľadom na výstupy vzdelávania študijného programu a profilové predmety, ktoré príslušný učiteľ zabezpečuje. Zdroj SAAVŠ FAQ dostupné na: <https://saavs.sk/sk/konzultacie-ku-standardom/faq-ku-konzultaciam/>



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 6.4.4. | Táto osoba nenesie hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu za viac ako tri študijné programy. ⁷ | A |
| SP 6.5.1. | Osoby, ktoré vedú záverečné práce, vykonávajú aktívnu tvorivú činnosť alebo praktickú činnosť na úrovni zodpovedajúcej stupňu študijného programu v problematike odborného a tematického zamerania vedených prác. | A |
| SP 6.5.2. | Školiteľmi dizertačných prác sú osoby vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta alebo v inej obdobnej funkcii vo výskumnej inštitúcii zmluvne spolupracujúcej pri zabezpečovaní študijného programu tretieho stupňa s univerzitou. | - |
| SP 6.6. | Učitelia študijného programu rozvíjajú svoje odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti. | A |
| SP 6.7. | V prípade učiteľských kombinačných študijných programov zaručuje univerzita plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou vyučovacieho predmetu k študijnému odboru a osobitne pre učiteľský základ. | - |
| SP 6.8. | V prípade prekladateľských a tlmočnických kombinačných študijných programov zaručuje univerzita plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi osobitne pre každú aprobáciu v súlade s príslušnosťou k jazyku a osobitne pre translatologický základ. | - |
| SP 6.9. | V prípade študijných programov v kombinácii dvoch študijných odborov alebo študijných programov prvého stupňa uskutočňovaných ako interdisciplinárne štúdiá zaručuje univerzita plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre každý študijný odbor, v ktorom jeho absolventi získajú vysokoškolské vzdelanie. | - |
| SP 6.10. | V prípade spoločných študijných programov zaručuje univerzita plnenie kritérií SP 6.1. až SP 6.6. učiteľmi pre príslušnú časť spoločného študijného programu, ktorú zabezpečuje v jeho rámci. | - |

E.6.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 6 (pri hodnotení B)

E.6.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 6 (pri hodnotení C)

E.7. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 7 Tvorivá činnosť vysokej školy

Úroveň plnenia

| | | |
|-----------|---|---|
| SP 7.1.a. | Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program | - |
|-----------|---|---|

⁷ Do tohto počtu sa nezapočítavajú prípady súbehov podľa čl. 7 ods. 3 písm. b) až h) Štandardov pre študijný program SAAVŠ.



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|-----------|---|---|
| | uskutočňuje na významnej medzinárodnej úrovni, ak ide o študijný program tretieho stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností SAAVŠ. | |
| SP 7.1.b. | Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na medzinárodne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý a druhý stupeň osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností SAAVŠ. | A |
| SP 7.1.c. | Učitelia zabezpečujúci profilové predmety študijného programu preukazujú výsledky tvorivej činnosti v príslušnom študijnom odbore/študijných odboroch, v ktorom/ktorých sa študijný program uskutočňuje aspoň na národne uznávanej úrovni, ak ide o študijný program prvého stupňa osobitne pre každý študijný program podľa Metodiky hodnotenia tvorivých činností SAAVŠ. | - |

Hodnotenie úrovne tvorivých činností

| Hodnotenie predložených výstupov tvorivých činností ⁸ | Úroveň ⁹ |
|--|---------------------|
| 1.ABA : Bottom-Up Policy Risk Assessment / Otrepec Peter, Martin-Olmedo Piedad, Bolivar Julia, Mekel Odile, Grohmann Jutta, Kállayová Daniela, Fernezová Mária, Kollárová Jana, Molnár Ágnes, Ádám Balázs, Kraemer Stela R.J., Geremek Mariusz, Kobza Joanna, Fehr Rainer, 2013. - Spôsob prístupu: ukftp.truni.sk/epc/9460.pdf . In: Assessment of Population Health Risks of Policies / Gabriel Guliš, Odile Mekel, Balázs Ádám, Liliana Cori Editors. - [1st. ed.]. - New York : Springer, 2013. - ISBN 978-1-4614-8596-4. - S. 131-198; [5,55 AH]. | A+ |
| 2. ABD Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách Použitie nástrojov epidemiológie na hodnotenie výsledkov intervencií, projektov a politík = Použití nástrojů epidemiologie pro hodnocení výsledků intervencí, projektů a politik / Daniela Kállayová, Jarmila Pekarčíková, Eva Nemčovská. In: Propedeutika epidemiológie . - Trnava : Typi Universitatis Tynaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a Vedy, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2018. - ISBN 978-80-568-0148-2. - S. 568-611 [print]. | A |

⁸ Každá osoba zabezpečujúca profilový predmet predkladá 5 výstupov, z toho aspoň dva výstupy sú z obdobia za ostatných 6 rokov. Bližšie pozri čl. 7 Štandardov pre študijný program SAAVŠ.

⁹ Hodnotí sa stupňom **A+** (špičková medzinárodná úroveň z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup prináša novú agendu v rámci príslušnej tvorivej činnosti alebo má zásadný prínos pre rozvoj príslušnej tvorivej činnosti v globálnom kontexte); **A** (významná medzinárodná úroveň z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup významne prispieva k rozvoju príslušnej tvorivej činnosti v širšom medzinárodnom kontexte); **A-** (medzinárodne uznávaná úroveň z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup predstavuje určitý prínos k rozvoju príslušnej tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte); **B** (národne uznávaná úroveň z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti – výstup predstavuje určitý prínos k rozvoju príslušnej tvorivej činnosti v národnom kontexte) alebo **C** (úroveň nedosahujúca štandard národne uznávanej kvality z hľadiska originality, rigoróznosti a dosahu vplyvu výstupu tvorivej činnosti), alebo neklasifikovaný výstup. Bližšie pozri čl. 23 a čl. 24 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | |
|---|----|
| 3. ADC : Impact of family level factors on alcohol drinking in primary school children / Rehorčíková Veronika, Nemčovská Eva, Sklenárová Zuzana, Kállay Andrej, Kállayová Daniela, Bražinová Alexandra, Slaná Miriam, 2013. In: Central European Journal of Public Health. - ISSN 1210-7778 . - Vol. 21, Issue 4 (2013), s. 202-206. | A+ |
| 4. ADC : Assessment of the indoor environment and implications for health in Roma villages in Slovakia and Romania / Majdan Marek, Coman Alexandru, Nemčovská Eva, Ďuricová Jana, Kállayová Daniela, Fernezová Mária, Bošák Ľuboš, 2012. In: Central European Journal of Public Health. - ISSN 1210-7778 . - Vol. 20, Issue 3 (2012), s. 199-207. | A |
| 5. ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch Transition and public health in the Slovak Republic / G. Gulis et al. In: British Medical Journal . - ISSN 0959-8146. - Vol. 331, no. 7510 (2005), p. 213-215. | A- |
| 6. AEC Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách Epidemiological Aspects / Marek Majdan, Tor Ingebrigtsen, Olli S. Tenovuo. In: Management of Severe Traumatic Brain Injury . - Cham : Springer, 2020. - ISBN 978-3-030-39382-3. - S. 3-7.. - Spôsob prístupu: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-39383-0_1 | A+ |
| 7. ADE : Epidemiology of traumatic brain injuries in Europe : a cross-sectional analysis / Majdan Marek, Plančíková Dominika, Bražinová Alexandra, Rusnák Martin, Nieboer Daan, Feigin Valery, Maas Andrew I.R., 2016. - Spôsob prístupu: http://thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667%2816%2930017-2/fulltext . In: The Lancet Public Health [elektronický zdroj]. - ISSN 2468-2667 . - online; Volume 1, No. 2 (2016), e76-e83. | A+ |
| 8. ADC : Years of life lost due to traumatic brain injury in Europe : a cross-sectional analysis of 16 countries / Majdan Marek, Plančíková Dominika, Maas Andrew I.R., Polinder Suzanne, Feigin Valery, Theadom Alice, Rusnák Martin, Bražinová Alexandra, Haagsma Juanita A., 2017. - Spôsob prístupu: http://journals.plos.org/plosmedicine/article/authors?id=10.1371/journal.pmed.1002331 . In: PLOS Medicine. - ISSN 1549-1676 . - Vol. 14, Issue 7 (2017), e1002331; (19 s.). | A+ |
| 9. ADC : Traumatic brain injury : integrated approaches to improve prevention, clinical care, and research / Maas Andrew I.R., Menon David K., Adelson P. David, Andelic Nada, Bell Michael J., Bražinová Alexandra, Majdan Marek, 2017. - Spôsob prístupu: http://www.thelancet.com/journals/lanneur/article/PIIS1474-4422(17)30371-X/abstract . In: Lancet neurology. - ISSN 1474-4422 . - Vol. 16, Issue 12 (2017), s. 987-1048. | A+ |
| 10. ADC : Glasgow Coma Scale Motor Score and Pupillary Reaction to Predict Six-Month Mortality in Patients with Traumatic Brain Injury : Comparison of Field and Admission Assessment / Majdan Marek, Steyerberg Ewout W., Nieboer Daan, Mauritz Walter, Rusnák Martin, Lingsma Hester F., 2014. In: Journal of Neurotrauma. - ISSN 0897-7151 . - Vol. 32, Issue 2 (2015), s. 101-108; Month XX (2014), s. 1-8. | A+ |
| 11. ADC: Alcohol Use and Its Affordability in Adolescents in Slovakia between 2010 and 2018: Girls Are Less Adherent to Policy Measures/Ochaba, R., Baska, T., Baskova, M. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | |
|---|----|
| 2021. In: Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18(10), 5047; https://doi.org/10.3390/ijerph18105047 | |
| 12. ADC : Environmental tobacco smoke of youngsters in Czech Republic, Hungary, Poland and Slovakia - findings from the Global Youth Tobacco Survey (GYTS) / Baška Tibor, Sovinová Hana, Neméth Agnes, Prewozniak Krzysztof, Warren Charles W. , Bašková Martina, Csemy Ladislav, Zatonski Witold, Bérešová Anna, Čučová Andrea, Jacková Ludmila, Kavcová Elena, Kobetičová Lucia, Korcová Jarmila, Kovárová Mária, Marcinková Daniela, Pakošová Anna, Ochaba Róbert, 2007. In: International Journal of Public Health. - ISSN 1661-8556 . - Roč. 52, č. 1 (2007), s. 62-66. | A |
| 13. ADN Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Užívanie psychoaktívnych látok na Slovensku. Výsledky medzinárodnej štúdie HBSC = Use of psychoactive substances in Slovak republic. The results of the HBSC international study / Róbert Ochaba, Tibor Baška, Lucia Chromíková, Andrea Madarasová Gecková, Margaréta Kačmariková. In: Zdravotnícke listy . - ISSN 1339-3022. - Roč. 8, č. 1 (2020), s. 31-37 [print, online]. SCOPUS | A |
| 14. ADC : The role of family background on cigarette smoking among adolescent school children in Slovakia: findings from the 2007 Slovakia Global Youth Tobacco Survey / Baška Tibor, Warren Charles W., Hudečková Henrieta, Ochaba Róbert, Šťastný Peter, Lea Veronica, Lee Juliette, 2010. In: International Journal of Public Health. - ISSN 1661-8556 . - Roč. 55, č. 6 (2010), s. 591-597. | A |
| 15. ADN Vedecké práce v domácich časopisoch registrovaných v databázach Vývoj vybraných indikátorov súvisiacich s diagnózou F10 Poruchy psychiky a správania zapríčinené užitím alkoholu = Development of selected indicators related to the diagnosis F10 Mental and behavioral disorders caused by alcohol use / Róbert Ochaba, Lucia Chromíková. In: Lekársky obzor . - ISSN 0457-4214. - Roč. 68, č. 8 (2019), s. 229-237 [print, online]. SCOPUS | A |
| 16. ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch Seasonal patterns of traumatic brain injury deaths due to traffic-related incidents in the Slovak Republic / Mark Steven Taylor, Veronika Zelinková, Dominika Plančíková, Juliana Melichová, Patrik Sivčo, Martin Rusnák, Marek Majdan, 2020. DOI 10.1080/15389588.2019.1666981. In: Traffic Injury Prevention . - ISSN 1538-9588, Vol. 21, Issue 1 (2020), s. 55-59 [print]. Spôsob prístupu: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15389588.2019.1666981 | A+ |
| 17. ABD Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách Kvantifikácia vzťahu príčiny a následku = Kvantifikace vztahu příčiny a důsledku / Martin Rusnák, Marek Majdan, 2018. In: Propedeutika epidemiologie / Martin Rusnák, Viera Rusnáková, Vladimír Příkazský, Kvetoslava Kotrbová (Eds.). - 1. vyd. - Trnava : Typi Universitatis Tynaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a Vedy, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2018. - ISBN 978-80-568-0148-2, S. 198-228 [print]. | A |
| 18. BDF Odborné práce v domácich nekarentovaných časopisoch K významu pojmu zdravie verejnosti : úvaha / Martin Rusnák, 2017. In: Monitor medicíny SLS : časopis určený pre účastníkov sústavného vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. - ISSN 1338-2551, Roč. 7, č. 3-4 (2017), s.1, 5-6. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | |
|--|----|
| 19. ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch Traumatic brain injury Giving voice to a silent epidemic / Martin Rusnák, 2013. In: Nature Reviews Neurology . - ISSN 1759-4758, Vol. 9, Nr. 4 (2013), s. 186-187. - Spôsob prístupu: http://www.nature.com/nrneurol/journal/v9/n4/full/nrneurol.2013.38.html | A+ |
| 20. ADC Vedecké práce v zahraničných karentovaných časopisoch Severe Traumatic Brain Injury in Austria VI : Effects of guideline-based management / Martin Rusnák et al. In: Wiener klinische Wochenschrift . - ISSN 0043-5325, Roč. 119, č. 1-2 (2007), s. 64-71. - Spôsob prístupu: http://ukftp.truni.sk/epc/722.pdf | A+ |
| 21. ABD Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách Základné manažérske zručnosti epidemiológa = Základní manažérské zručnosti epidemiologa / Viera Rusnáková, Kristína Grendová. In: Propedeutika epidemiológie . - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, spoločné pracovisko Trnavskej univerzity v Trnave a Vedy, vydavateľstva Slovenskej akadémie vied, 2018. - ISBN 978-80-568-0148-2. - S. 500-534 [print]. | A |
| 22. AEC Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách Information technology for healthcare / Mark Gaynor, Alice Noblin, Martin Rusnák, Viera Rusnáková, Feliciano Yu, 2018. In: The global healthcare manager : Competencies, Concepts, and Skills / Michael Counte, Bernardo Ramirez, Daniel J. West. - 1. vyd. - Illinois, Chicago : Health Administration Press, 2019. - ISBN 978-1-64055-015-5, S. 123-161 [print]. - Spôsob prístupu: http://ukftp.truni.sk/epc/15345.pdf | A |
| 23. ADE Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch Patient Safety Assessment in Slovak Hospitals / Veronika Mikušová et al., 2012. In: International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health . - ISSN 1840-4529, Vol. 4, No. 6 (2012), 1236-1244. - Spôsob prístupu: http://iomcworld.com/ijcrimph/files/v04-n06-33.pdf , http://iomcworld.com/ijcrimph/june2012.htm | A+ |
| 24. AFE Abstrakty pozvaných príspevkov zo zahraničných konferencií Effects of Disrupted Health Services on Public Health : Systematic Review / Martin Rusnák, Viera Rusnáková, Adriána Pišková, 2021. In: Responses to COVID crisis in Central and Eastern European Countries : new frontiers of health law : book of abstracts / Marta Sjeničić, Marko Milenković (eds.). - Belgrade : Institute of social sciences, 2021. - ISBN 978-86-7093-242-5, S. 31-32 [print]. | A- |
| 25. AED Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách Zdravie a choroba populácií a komunit v priebehu času / Martin Rusnák, Viera Rusnáková, 2020. In: Od čistoty k hygiene - od hygieny ku zdraviu : metamorfózy starostlivosti o dušu a telo : monotematický súbor štúdií / Editori: Šimon Marinčák, Rastislav Nemeč ; [Recenzenti: Peter Juhás, Vladimír Rábik, Jozef Tiňo]. - 1. vyd. - Trnava : Dobrá kniha, Centrum spirituality Východ - Západ Michala Lacka, 2020. - (Orientalia et Occidentalia ; 26). - ISBN 978-80-8191-289-4, S. 291-302 [print]. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

Vypočítaná úroveň tvorivých činností je (hodnotí sa číslom):¹⁰ 4,44

Úroveň tvorivých činností (hodnotí sa písmenom):¹¹ A+

E.7.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 7 (pri hodnotení B)

E.7.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 7 (pri hodnotení C)

E.8. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 8 Zdroje na zabezpečenie študijného programu a podporu študentov

Úroveň plnenia

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 8.1.1. | Sú zabezpečené dostatočné priestorové, materiálne a technické zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. | A |
| SP 8.1.1. | Sú zabezpečené dostatočné informačné zdroje študijného programu, ktoré sú zárukou na dosahovanie stanovených cieľov a výstupov vzdelávania. | A |
| SP 8.2. | V prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou, sú zabezpečené systémy na správu obsahu kurzov a na správu vzdelávania. | A |
| SP 8.2. | Študentom je zaručený prístup k obsahu kurzov a k ďalším študijným materiálom v prípade, ak sú vzdelávacie činnosti poskytované dištančnou alebo kombinovanou metódou. | A |
| SP 8.3. | Je zabezpečený podporný odborný personál, ktorý počtom zodpovedá potrebám študentov a učiteľov študijného programu vo väzbe na vzdelávacie ciele a výstupy. | A |
| SP 8.4. | Sú udržiavané záväzné partnerstvá, ktoré umožňujú účasť relevantných zainteresovaných strán na zabezpečovaní kvality, realizácii a rozvoji študijného programu. | A |
| SP 8.6.1. | Univerzita efektívne reaguje na rozmanitosť potrieb a záujmov študentov študijného programu. | A |
| SP 8.6.2. | Univerzita poskytuje študentom študijného programu podporu na úspešné napredovanie v štúdiu a kariérne poradenstvo. | A |
| SP 8.7. | Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané sociálne zabezpečenie počas štúdia. | A |
| SP 8.7. | Študenti študijného programu majú zabezpečené primerané športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie počas štúdia. | A |

¹⁰ Spôsob výpočtu celkového skóre pozri v čl. 25 ods. 1 a 2 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.

¹¹ Spôsob hodnotenia pozri v čl. 25 ods. 3 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVŠ.



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

| | | |
|------------|---|---|
| SP 8.8. | Študenti študijného programu majú zabezpečený prístup a podporu v účasti na domácich a zahraničných mobilitách a stážach. | A |
| SP 8.9. | Univerzita poskytuje individualizovanú podporu a vytvára vhodné podmienky pre študentov študijného programu so špecifickými potrebami. | A |
| SP 8.10.1. | V profesijne orientovaných študijných programoch má študijný program zmluvných partnerov v podobe organizácií, ktoré zabezpečujú odbornú prax a praktickú výučbu študentov. | A |

E.8.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 8 (pri hodnotení B)

E.8.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 8 (pri hodnotení C)

E.9. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 9 Zhromažďovanie a spracovanie informácií o študijnom programe

Úroveň plnenia

| | | |
|-----------|--|---|
| SP 9.1. | Univerzita zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie študijného programu a ďalších aktivít. | A |
| SP 9.2. | Efektívny zber a analýza informácií o študijnom programe a ďalších aktivitách vstupuje do hodnotenia študijného programu a do návrhu jeho úprav. | A |
| SP 9.3.. | Pri študijnom programe sa sledujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, najmä charakteristiky záujemcov a študentov, postup (napredovanie) študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov, informácie o zdrojoch a podpore študentov. | A |
| SP 9.4.1. | Na zber a spracovanie informácií o študijnom programe sa využívajú vhodné nástroje a metódy. | A |
| SP 9.4.2. | Do získavania, analýzy, ako aj následných informácií o opatreniach sú zapojení študenti, učitelia, zamestnávatelia a ďalšie zainteresované strany študijného programu. | A |

E.9.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 9 (pri hodnotení B)

E.9.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 9 (pri hodnotení C)



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

E.10. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 10 Zverejňovanie informácií o študijnom programe

Úroveň plnenia

| | | |
|------------|--|---|
| SP 10.1. | Univerzita má zverejnené a ľahko prístupné informácie o študijnom programe. | A |
| SP 10.2.1. | Zverejnené informácie o študijnom programe sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti vo všetkých jazykoch, v ktorých sa uskutočňuje študijný program. | A |
| SP 10.2.2. | Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami. | A |

E.10.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 10 (pri hodnotení B)

E.10.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 10 (pri hodnotení C)

E.11. Vyhodnotenie úrovne plnenia štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Plnenie kritérií na vyhodnocovanie štandardu SP 11 Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie št. programu

Úroveň plnenia

| | | |
|------------|---|---|
| SP 11.1. | Univerzita priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so štandardmi pre študijný program, dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán a aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam. | A |
| SP 11.2.1. | Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu. | A |
| SP 11.2.2. | Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka sa vyjadriť o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu. | A |
| SP 11.3. | Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby od zainteresovaných strán sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie. | A |
| SP 11.4. | Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú zverejnené. | A |



TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

*Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
vysokoškolského vzdelávania TU v Trnave*

E.11.1. Pripomienky a odporúčania súvisiace s plnením štandardu 11 (pri hodnotení B)

E.11.2. Zistené nedostatky súvisiace s neplnením štandardu 11 (pri hodnotení C)

F. Stanovisko odborovej pracovnej skupiny

Posudzovaný študijný program je v súlade so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ.¹²

13.6.2022

Dátum vypracovania hodnotiacej správy:

doc. Ing. Margaréta Kačmariková, PhD., MPH

Meno, priezvisko, tituly spravodajcu:

¹² Ponechá sa zodpovedajúce hodnotenie. Študijný program nie je v súlade so Štandardmi pre študijný program SAAVŠ, ak plnenie niektorého kritéria bolo vyhodnotené stupňom C.