

TVORIVO A S RADOSŤOU USILUJME O NAŠE IDEÁLY

(NÁVRH STRATÉGIE ROZVOJA UNIVERZITY)

ANDREA OLŠOVSKÁ

Trnavská univerzita v Trnave je vnímaná ako prestížna, stabilná a kvalitná univerzita. Cieľom môjho snaženia bude, aby pokračovala v nastúpenom trende pri zachovaní tradície a hodnôt, ktorými táto univerzita žila a žije. Univerzita na svoj rozvoj potrebuje stavať na svojej histórii a dosiahnutých výsledkoch. Preto vyslovujem vďaku všetkým, zásluhou ktorých sa univerzita stala významným stánkom vzdelanosti a vedy a rešpektovaným partnerom tak v akademickom prostredí ako aj v celej spoločnosti.

Univerzita, od stredoveku vnímaná ako komunita, spoločenstvo ľudí, ktorí na nej pôsobia, je živým a dynamickým organizmom. Neustále sa vyvíja a žije v určitom socio-kultúrnom prostredí. Práve preto musí reagovať na potreby spoločnosti, pri zachovaní a rešpektovaní toho, čo je a bolo na nej dobre vybudované.

V rámci predstavenia mojej vízie koncepcie rozvoja univerzity sa zameriam na oblasti, v ktorých vidím pre našu univerzitu potenciál na napredovanie.

Uvedomujem si, že niektoré úlohy, ktoré nás čakajú, možno zrealizovať v kratšom čase, iné potrebujú na svoju realizáciu dlhší čas a mnohé z nich svoje výsledky ukážu až za horizontom funkčného obdobia rektora. Ale aj o tom je univerzitný život a jeho kontinuita. Bežíme beh na dlhú trať a sme zodpovední jeden za druhého v časovej perspektíve ľudského života. Preto je osobnosť každého jedného vnímaná ako dar.

TRUNI – vzdelávanie, jej študenti

Vzdelávanie na TRUNI sa nesie v duchu kľúčového štandardu, ktorým je učenie orientované na študenta. Ponuka študijných programov na Trnavskej univerzite je pomerne pestrá a po uskutočnenej revízií, v rámci univerzitných procesov, aj inovovaná. Zodpovedá personálnym kapacitám na jednotlivých fakultách

v nadväznosti na uskutočňovaný kvalitný vedecký výskum. Iba kvalita výučbového procesu a kvalita vedeckého výskumu v ich symbióze a jednote vytvárajú kvalitnú univerzitu.

Naše vedomosti, schopnosti, empatia a ochota odovzdávať kus seba sa zrkadlia v generáciách, ktoré prichádzajú po nás. Vychovávame tých, ktorí spravujú štát, formulujú sociálne doktríny, budú vzdelávať deti, starať sa o nás, keď my už nebudeme vládvať. Preto niet lepšej investície ako je táto.

Naši študenti sú zrkadlom našej univerzity. Z tohto dôvodu ako dôležité vnímam férové pravidlá vzdelávania (či už sa to týka samotnej výučby alebo skúškového obdobia), rešpektovanie osobitosti študijného programu, požiadaviek pre uplatnenie sa v praxi, ako aj individuálne potreby a prostredie našich študentov a študentiek.

Poslaním univerzity je nielen vzdelávať, ale aj formovať osobnosť študenta, študentky. Univerzita je užitočná, ak poskytne vzdelanie ľuďom, ktorí budú následne užitoční pre spoločnosť.

V snahe byť konkurencieschopnou univerzitou a vychovať konkurencieschopných absolventov uplatniteľných na trhu práce je podľa môjho názoru potrebné venovať neustálu pozornosť vzdelávacím aktivitám, rozširovať a diverzifikovať ich portfólio, inovovať výučbový proces a jeho metódy a diskutovať proces výučby navzájom medzi pedagógmi ako aj so študentstvom či externými partnermi, medzi ktorými výrazné miesto majú zamestnávateľia a prijímatelia služieb našich absolventov.

Funkčný vnútorný systém kvality na univerzite, ktorý bude o niekoľko týždňov predmetom hodnotenia akreditačnej agentúry, toto všetko integruje. Vnútorný systém kvality nás spája a zabezpečuje, že naša univerzita funguje ako súdržná a efektívna organizácia.

Ako výzvu vnímam ďalší rozvoj predmetov, v rámci ktorých študenti a študentky získajú aj mäkké zručnosti, ktoré sú v súčasnosti dôležitou požiadavkou pre uplatnenie sa na trhu práce. Výučba predmetov zameraných na ich rozvoj je jednou z výziev pre vzájomnú kooperáciu jednotlivých fakúlt našej univerzity. Motivujúcim

prvkom je ponúknuť študentom a študentkám aj predmety, ktoré majú nadodborový resp. multidisciplinárny charakter, prednášky reagujúce na aktuálne témy, upozorňujú na spoločenské, politické, ekonomické problémy a pod. Naplnenie týchto výziev sa spája s rozšírením a prehĺbením medzifakultnej spolupráce, ktorou sa súčasne posilní vedomie univerzitnej spolupatričnosti. Potrebne je pokračovať v trende zatriktívňovania klasického výučbového procesu aj cestou rôznych kurzov, prednášok, tréningov a workshopov aktivizujúcich záujmy študentov, rozširujúcich ich vedomosti, zručnosti a schopnosti a prenositeľné spôsobilosti.

Vzdelávanie študentov na vysokej škole sa musí opierať o kvalitný vedecký výskum a súčasťou tohto procesu sú aj vysokoškolskí študenti. Ako výzvu – priamo napojenú na požiadavku štandardov – vnímam posilnenie vzájomnej vedeckej spolupráce medzi študentmi a učiteľmi. Úspechy našich študentiek a študentov dokazujú, že disponujú tvorivým potenciálom, potrebným entuziazmom a pri kvalitnom vedecko-pedagogickom vedení sú ich úspechy úspechom celej univerzity. Zapájanie študentov do výskumných úloh, do grantov, do vlastnej publikačnej činnosti doloží funkčné prepájanie spolupráce medzi učiteľom a študentom (napr. aj formou spoločných publikačných výstupov, spoluprácou na výskume). Výzvou je vybudovať systém podpory spolupráce vedecko-pedagogických zamestnancov a študentov cez systém univerzitných študentských projektov.

Naši študenti majú rôzne talenty a každý je výnimočný v niečom inom. Mojou víziou je obohatenie spoločenského života študentstva na univerzite aktívnym zapájaním sa študentov do života univerzity. Potrebným bude pokračovať v rozvoji univerzity aj zintenzívnením podpory študentského života, napr. formou rôzne zameraných študentských spolkov, klubov, krúžkov, v rámci ktorých sa budú môcť spoznať študenti všetkých fakúlt, ďalej sa vzájomne obohacovať a rozvíjať. Rada by som na pravidelnej báze komunicovala so študentstvom, aby som vedela promptne reagovať na potreby, problémy študentov a ich výzvy.

Je potrebné zdôrazniť aj to, že zodpovednosť za rozvoj univerzity má aj jej študentská časť, a je teda na nás, aby sme im dôležitosť tejto ich úlohy vhodne komunikovali na univerzitnej aj fakultnej úrovni. Verím, že študentstvo svoju úlohu v rozvoji univerzity citlivo vníma a bude naším partnerom pri našej rozvoji univerzity. Pre pokračovanie budovania vzťahu so študentstvom na univerzitnej úrovni by som rada vychádzala zo skúseností, ktoré som mala možnosť nadobudnúť na PF TU (na PF TU pripravujeme pre študentov neformálne stretnutia, ako aj odborné podujatia, prednášky odborníkov z praxe, podporujeme publikovanie ich výstupov, pri významných témach sprostredkujeme rôzne debaty a pod.).

Mojou prioritou je kladenie dôrazu na etiku vzdelávania (aj tvorivej činnosti) aj so zameraním na profesionálnu etiku jednotlivých povolání, na výkon ktorých sa naši študenti a študentky pripravujú.

Rozvoj univerzity vnímam ako zložitý proces, ktorý zahŕňa aj trpezlivosť, nadhľad, odstup, pochopenie. Hoci sú umiestnenia v rôznych hodnoteniach kvality, rebríčkoch úspešnosti pre nás veľmi dôležité, mám na pamäti, že najdôležitejšia je zmyslupnosť a užitočnosť všetkých našich snažení, ktorá nadobúda svoj plný zmysel v interakcii učiteľa a študenta.

TRUNI - tvorivá činnosť

Tvorivej činnosti sa na našej univerzite venuje veľká pozornosť, o čom svedčia aj mnohé úspechy, ktoré nás inšpirujú. Mojm cieľom je stavať na dosiahnutých výsledkoch, či už sa týkajú publikačných výstupov alebo grantovej činnosti.

Výsledky celoslovenského hodnotenia úrovne vedeckovýskumnej činnosti (známe ako VER) poukazujú na veľký domáci i medzinárodný potenciál aj spoločenských a humanitných vied. Výzvou zostáva možnosť zaradenia univerzitného vydavateľstva do databáz, podpora mladých vedeckých pracovníkov, motivácia vedecko-pedagogických zamestnancov a prehĺbenie tvorivej spolupráce so študentmi. Tvorivá činnosť by nemala byť nastavená z úrovne štátu ako získavanie bodov. Vo svojom rektorskom pôsobení smerom k inštitúciám štátu a smerom k reprezentáciám

vysokých škôl budem zdôrazňovať dobré výsledky hodnotenia aj humanitných a spoločenských vied, a to najmä pri rokovaníach o novej podobe financovania vysokých škôl.

Každá fakulta TRUNI má určité osobitosti, a ako ďalšiu výzvu vnímam zintenzívnenie vzájomnej kooperácie fakúlt, v rámci možností aj v duchu požadovanej interdisciplinarity. Hoci sme primárne inštitúciou, ktorej základnou úlohou by malo byť vysokoškolské vzdelávanie, rovnaké a často aj väčšie úsilie venujeme tvorivej činnosti. V tejto súvislosti si uvedomujem neprímerane vysokú záťaž učiteľov a učiteľiek, pretože nastavené pravidlá financovania sú zamerané skôr na kvantitatívne ukazovatele. Postavenie TRUNI je obtiažne aj s prihliadnutím na preferovanie financovania prírodovedných či technických smerov odsúvajúc tak humanitné odbory či spoločenské vedy na okraj záujmu, hoci v spoločnosti samotnej vnímame opačné potreby.

Bude preto potrebné venovať úsilie a pozornosť tomu, aby sa nazeranie na naše odbory v rámci dostupných možností zmenilo, tak zo strany štátu ako aj zo strany spoločnosti. Reflektujeme tým v konečnom dôsledku naliehavé potreby, ktoré vyvstávajú z reflexie aktuálnych spoločenských procesov zahŕňajúce napr. mimoriadne situácie ako vojna v susednej krajine, utečenecké vlny, vzostup extrémizmu, vplyvy hybridnej vojny, a ďalšie fenomény, s ktorými sa musí naša spoločnosť vyrovnávať. Je úlohou univerzity vnímať tieto problémy a tendencie a rôznymi spôsobmi prispieť k riešeniu spoločenských problémov, ktoré s nimi súvisia alebo z nich vyplývajú.

TRUNI – ľudia, rozvoj, infraštruktúra

V rámci rozvoja univerzity vždy bol a aj je kľúčový ľudský potenciál, ktorý je zároveň aj najvýznamnejším aktívom univerzity. Ľudský potenciál je jej skutočným bohatstvom. Dôležité je však aj finančné ohodnotenie a podmienky, v ktorých pracujeme. Limitované mzdové prostriedky ovplyvňujú rozvoj ľudských zdrojov

a uvedomujem si, že bude potrebné hľadať nielen rezervy, ale najmä nové zdroje. K vytvoreniu priaznivého pracovného prostredia sú dôležité aj malé kroky.

Prvým krokom bude príprava nových pravidiel hospodárenia na našej univerzite, reflektujúca ohlasované zmeny vo financovaní vysokých škôl, zmeny v metodike pridelovania a rozdeľovania financií školám a zavádzanie merateľných ukazovateľov do financovania v zmysle zákona o vysokých školách. Potrebné bude nastaviť mechanizmus rešpektujúci vnútornú medzifakultnú stabilitu a spoluprácu.

Druhým krokom je motivácia zamestnancov a ich kariérny rozvoj. K naplneniu tohto cieľa môže prispieť rozšírenie ponuky ďalšieho vzdelávania a sebarozvoja. Dôležitou je tiež atmosféra koležiality, spolupatričnosti a zodpovednosti. U učiteľov ako významné vnímam nielen to, že sú erudovaní odborníci vo svojich špecializovaných oblastiach, ale že sa vzdelávajú aj v oblasti vysokoškolskej pedagogiky a zlepšujú svoje zručnosti a spôsobilosti. Na základe skúseností na PF TU by som chcela takéto vzdelávanie ponúknuť všetkým učiteľom, výskumníkom a zamestnancom všetkých fakúlt.

Pre zamestnancov zabezpečujúcich podporné činnosti je ďalšie vzdelávanie rovnako dôležité, a podľa ich preferencií a potrieb univerzity budem dbať aj na ich ďalší rozvoj, nadobúdanie nových zručností, jazykových kompetencií a rada im ponúknem aj rôzne motivačné podujatia.

Veľký vplyv na produktivitu, spokojnosť a osobnostný rozvoj všetkých nás ako zamestnancov univerzity má pracovné prostredie. V rámci možností sa pokúsím o vytvorenie pracovných podmienok, ktoré zabezpečia, že zamestnanci sa budú cítiť podporovaní a motivovaní. Je prínosné, ak sa zamestnanci tešia z práce a majú možnosť byť kreatívni a rozvíjať osobné talenty. V tomto kontexte je dôležité vytvárať aj príjemné neformálne prostredie, ktoré tvorí silnú univerzitnú komunitu. Aktivity, ako je napríklad Deň univerzity a Deň fakulty, majú preto svoj význam. Sú to tradičné udalosti, ktoré nás spájajú a poskytujú príležitosť na stretnutie, výmenu nápadov a budovanie vzťahov medzi kolegami. Bude pre mňa výzvou spoločne pokračovať

a rozvíjať takéto aktivity, ktoré nás spájajú, podporujú tímovú spoluprácu, komunikáciu a vzájomné vzťahy.

Ako problematické vnímam neustále zvyšovanie administratívnej záťaže, aj u učiteľov a aj v rámci podporných činností. Keďže sa voči tomuto trendu dá bojovať len s nasadením mimoriadnej energie, bolo by potrebné uvažovať o nastavení takých procesov, ktoré zjednodušia mnohé administratívne postupy (napr. zabezpečením programov, ktoré budú spracovávať konkrétne údaje, preskúmať možnosti, ktoré nám ponúka systém MAIS, v rámci budovania TRUNI identity nastaviť niektoré formuláre na zjednodušenie a koordinovanie procesov). V tejto súvislosti je potrebné venovať pozornosť aj personálnym kapacitám podporných činností a ich odbornosti a špecializácii.

Tretím krokom je otvorenie diskusie o skvalitnení informačno-komunikačných systémov univerzity, a to nielen nákupom nových, ale aj využitím potenciálu tých, ktoré máme k dispozícii.

Štvrtým krokom bude sústredenie sa na grantovú politiku univerzity a fakúlt. Potrebné bude zaoberať sa výzvami, ktoré sú dostupné v rámci schém EÚ. Práve projekty, najmä tie európske, predstavujú významný zdroj mimodotačných prostriedkov, preto by bolo vhodné aj prostredníctvom vnútrouniverzitných stimulov podporovať aktivity smerované k ich získaniu.

Piatym krokom bude riešenie priestorových kapacít univerzity a fakúlt. Ako ostatní dekáni vnímam aj ja nedostatok priestoru či už pre vzdelávacie aktivity alebo rôzne vedecké či spoločenské podujatia. K prehĺbeniu vzájomnej spolupráce s fakultami bude patriť aj táto otázka. Budem sa usilovať, aby pripravené projekty, ktoré signalizujú rozšírenie priestorových kapacít (aula či Adalbertínium) boli aj realizované. Riešenie náročných finančných otázok si vyžiada analýzu súčasnej situácie TRUNI najmä kvôli ohlásenému novému spôsobu financovania vysokých škôl. Preto ako výzvu vnímam kolegiálny a partnerský dialóg s predstaviteľmi fakúlt za účelom efektívnych a prijateľných riešení rozvoja univerzity a jej súčastí. Dôležité bude

analyzovať vnútorné procesy TRUNI, personálne kapacity a ekonomické zázemie a následne pokračovať v budovaní efektívneho fungovania fakúlt a rektorátu. Vychádzajúc z presvedčenia o význame projektov pre financovanie univerzity je nevyhnutné otvoriť diskusiu o vybudovaní funkčného projektového oddelenia na Trnavskej univerzite tak, ako je to na všetkých moderných univerzitách, najmä v zahraničí.

Naša univerzita stojí na starobylých a úctyhodných základoch historickej Trnavskej univerzity. Zároveň je však modernou a dynamicky sa rozvíjajúcou univerzitou, ktorá pokračuje a bude pokračovať v budovaní vzťahov s jej partnermi nielen zo stredoeurópskych krajín, ale zároveň bude pokračovať v rozširovaní procesov internacionalizácie vzdelávania a tvorivej činnosti. V súčasnosti Trnavská univerzita disponuje autoritou a vysokým renomé medzi slovenskými vysokými školami s významným medzinárodným presahom. Sme členmi jediného riadne registrovaného konzorcia U10+, ktorá združuje už jedenásť slovenských univerzít. Našou spoločnou úlohou a záväzkom je túto oblasť v rámci daných možností rozvíjať a jednotlivcov, ktorí na nej participujú, podporovať.

Pre budovanie dobrého mena univerzity je potrebné pokračovať v prezentovaní úspechov v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti ako aj v prezentovaní úspechov študentstva, a to každej fakulty. Je vhodné uvažovať aj nad tým, ako byť viac atraktívny pre študentstvo a zabezpečiť aj prostriedky, ktoré môžu byť nápomocné budovaniu univerzitnej identity (univerzitný branding).

Pre rozvoj a príjemné prostredie na univerzite je potrebné budovať zásadu rovnosti šancí a rešpekt voči každému. Ľudia pôsobiaci na univerzite sú rôzni, nemusíme a ani nemáme mať jednotný názor na všetko. Preto je dôležitá diskusia, otvorenosť a podpora slobody vyjadrenia názoru. Aj konštruktívna kritika je cestou napredovania a dá sa z nej veľa naučiť.

V rámci rozvoja univerzity sa javí dôležitou otázkou, ktorá sa týka vytvárania rôznych foriem spolupráce s inými univerzitami, osobitne s UCM v Trnave. Pre rozhodnutie

sa, akým smerom sa TRUNI vydá, je osobitne dôležitá celouniverzitná diskusia, poznanie konkrétností, ktoré nám dáva príslušná právna úprava či projektová výzva, ich dôsledná analýza a zhodnotenie možností, vnútrouniverzitný konsenzus a následne postavenie TRUNI ako rovnocenného a silného partnera pri rokovaniach o našej budúcnosti.

TRUNI - jej absolventi

Pre univerzitu má veľký význam budovanie vzájomných vzťahov medzi univerzitou/fakultami a ich absolventmi, absolventkami. Práve oni sú „pravdivým zrkadlom“ a tiež inšpiráciou pre zvyšovanie kvality a rozvoj univerzity či fakulty. Poznajú vnútorné prostredie TRUNI, pôsobia v praxi a vnímajú a prehodnocujú to, čo im štúdium poskytlo a čo by bolo vhodné nastaviť v rámci štúdia tak, aby sa ešte viac skvalitnilo. Pre TRUNI však predstavujú aj ďalšiu hodnotu. Sú tými, ktorí v spoločnosti môžu šíriť dobré meno a prestíž TRUNI, jej kultúrny kód. Spoločenstvo TRUNI a jej absolventov vytvára obohacujúci priestor pre študentov, uchádzačov o štúdium a zamestnancov TRUNI. Cestou rozličných aktivít sa toto spoločenstvo môže rozvíjať a rásť, či už prednáškami našich absolventov ako odborníkov z praxe, ad hoc prezentáciami praktických problémov, pomocou sprostredkovania praxí vo vlastnej inštitúcii alebo finančnou podporou zaujímavých aktivít pre študentov. Celkom určite však najmä vlastným príkladom, ktorý môže pritiahnúť záujem mnohých. Budovanie vzťahov s absolventmi je potrebné vnímať aj v ich inštitucionalizácii (formou alumni) a podporou neformálnych stretnutí a podujatí (napr. stretnutia absolventov, tematické stretnutia, profesijne orientované podujatia). Naša univerzita má veľa úspešných absolventov a absolventiek, ktorí/ktoré sú a môžu byť inšpiráciou pre našich študentov a študentky, môžu im ukázať smer, cieľ, odvahu ísť za svojím snom. Z načrtnutého uhla pohľadu vnímam budovanie vzťahov a vzájomnej spolupráce s absolventmi ako kľúčové pre univerzitu i jednotlivé fakulty.

TRUNI - spoločenská zodpovednosť

Okrem spolupráce s akademickým prostredím v rámci poslania univerzity si TRUNI uvedomuje aj svoju úlohu v spoločnosti a pre spoločnosť. Vzhľadom na rozsiahlosť tejto agendy v rámci koncepcie uvediem len niektoré oblasti. Poslanie TRUNI vnímam v celom kontexte nastaveného dlhodobého zámeru, ktorý bol pripravený dávnejšie a ešte čaká na proces schválenia zo strany ministerstva školstva. V budúcnosti sa zrejme, s ohľadom na celkový vývoj, otvorí otázka jeho aktualizácie. Dlhodobé zábery vysokých škôl by mali reflektovať na Dlhodobý zámer ministerstva školstva, ktorý bol zverejnený nedávno. Je otázna jeho záväznosť z dôvodu nestabilnej politickej situácie, ktorá celkovo ovplyvňuje chod našej spoločnosti.

Za dôležité považujem rozvíjanie regionálnej a nadregionálnej spolupráce. Univerzita má podpísané memorandum o spolupráci a dobrú spoluprácu s Trnavským samosprávnym krajom a dobrú spoluprácu aj s mestom Trnava. Prínosným a dôležitým bude pokračovať a zintenzívniť budovanie vzťahov s inštitúciami a s osobnosťami, či už vzájomným odovzdávaním poznatkov, podporou uplatnenia absolventov v praxi alebo podporou odborných podujatí.

Významnou úlohou univerzity je jej spoločenská misia a zodpovedajúce postoje k dôležitým témam a aktuálnym spoločenským problémom. Spomedzi nich sa plánujem zamerať na oblasť životného prostredia upriamením pozornosti napr. na agendu tzv. zelenej resp. ekologickej univerzity. Pre splnenie tohto poslania chcem klásť dôraz na rozšírenie vzdelávania, osvetu a/alebo aktivity v tejto oblasti, ktoré môžeme zrealizovať v kratšom čase (napr. predmet EKO výzva, ktorý je úspešne realizovaný na PF TU), a ktorými prispejeme k zvyšovaniu povedomia o potrebe chrániť životné prostredie a realizovaniu tejto potreby v konkrétnych podmienkach.

V rámci spoločenskej misie je kardinálnou identifikácia TRUNI ako univerzity vychovávajúcej pomáhajúcej profesie. Naša univerzita vytvára unikátne prostredie, v ktorom formujeme a vzdelávame, vedieme a sprevádzame a naši študenti a študentky (či už psychológovia, pedagógovia/pedagogičky, sociálni/e pracovníci a pracovníčky, mediátori/ky, právnici/čky, kňazi a i.) budú raz tými, ktorí budú plniť

svoje poslania v rámci svojich povolání. V tejto súvislosti vnímam ako výzvu isté scitlivovanie a upriamenie pozornosti na množstvo aktivít TRUNI v tejto oblasti (napr. organizovanie odborných podujatí, podpora dobrovoľníckych aktivít, nastavenie výberových predmetov z tejto oblasti). Mojm cieom bude tieto aktivity a ľudí, ktorí sa im venujú, podporovať, poskytnúť istý organizačný rámec a začleniť ich do stabilnej spoločenskej misie univerzity. Nemenej dôležitý aspekt spoločenskej zodpovednosti je aj vzdelávanie smerujúce k podpore a k ochrane ľudských práv a k rešpektovaniu dôstojnosti každého človeka. Uvedomujúc si rôznorodosť a rôznosť našej spoločnosti, ktorá je prítomná aj na našej univerzite, je vzájomný rešpekt prejavom kultúry spoločnosti a prostredia, v ktorom žijeme, pracujeme alebo študujeme.

TRUNI - UTV, základné a stredné školy

Okrem vysokoškolského vzdelávania je podnetným aj vzdelávanie v rámci Univerzity tretieho veku. TRUNI ponúka rôzne vzdelávacie programy, ktoré by sa mohli rozšíriť o celouniverzitné programy, či rôzne podujatia pre účastníkov UTV. Mojm cieom je zvýšiť záujem o UTV a ponúknuť viac vzdelávacích programov, s čím súvisí aj zvýšenie povedomia o TRUNI v spoločnosti a samozrejme zvýšiť pozornosť aj podporu tým, ktorí sa na výučbe UTV podieľajú.

Výzvou je oslovenie mladej generácie. Na PF TU máme dobré skúsenosti s podujatiami, ktoré organizujeme pre stredoškólkov a stredoškólkáčky (workshop, letná škola, na ktorých participuje aj študentská aj učiteľská obec). Takéto podujatia sú nielen motiváciou pre našich budúcich uchádzačov a uchádzačky, ale aj platformou, ako tvorivú činnosť TRUNI priniesť aj na iný stupeň vzdelávacieho systému. Nemenej sú zaujímavé prednášky aj pre základné školy, cez ktoré sa taktiež naplňa tretia misia univerzity v širšom spoločenskom priestore. Napríklad napomôcť hodnotovému ukotveniu detí, ak cez poznanie problematiky právnickej profesie vnímajú potrebu zamerať sa na spravodlivosť, toleranciu a ochranu slabších v širšom spoločenskom kontexte.

Realizácia týchto aktivít je síce doplnkovou vo vzťahu k poskytovanému vysokoškolskému vzdelávaniu a tvorivej činnosti, avšak potrebnou, rozvíjajúcou a šíriacou dobré meno a povedomie o postavení TRUNI nielen v rámci regiónu, ale aj v rámci širokej medzinárodnej vedeckej komunity. Nie je cieľom realizácia týchto aktivít v takom rozsahu, ktorý by neúmerne zaťažoval, ale hľadanie možností a ich následná podpora v adekvátnom rozsahu.

TRUNI - budovanie univerzitnej identity /spolupatričnosti

Univerzita je na jednej strane administratívnym celkom, na strane druhej a predovšetkým je to komunita fakúlt - spoločenstvo študentov, učiteľov, ostatných zamestnancov. Komunita predpokladá spoluprácu, vzájomný rešpekt, úctu a solidaritu. Bez týchto pilierov fungujúce spoločenstvo neexistuje.

Naše fakulty majú výborné výsledky a preto je dôležité, aby o nich bola informovaná verejnosť ako aj akademická obec. Vnímam ako dôležité vzájomné informovanie sa a spoluprácu nielen na medzifakultnej úrovni, ale aj na úrovni jednotlivých katedier, ústavov a jednotlivcov. Podstatná je spolupráca so študentstvom, študentskými organizáciami ako aj podpora kooperácie študentstva medzi fakultami. Ako podnetné v rámci univerzitného vzdelávania totiž vnímam získavanie ďalšieho a širšieho poznania, ktoré sa docieli napr. formou diskusie študenta filozofie so študentom práva, alebo odborným podujatím učiteľov teológie a zdravotníctva, univerzitnou prednáškou učiteľa pedagogickej fakulty či absolvovaním predmetu na inej fakulte.

Vzájomné spoznávanie sa nám otvára mnoho spoločných plánov a aj možností rozvoja. Univerzita je spoločenstvom, ktoré sa navzájom obohacuje. Mojm cieľom je podporiť univerzitné povedomie spolupráce, kolegiality zameranej na dosahovanie spoločných cieľov a vytvárania univerzitnej kultúry, ktorá prekračuje geografické hranice prostredia univerzity. Ako určitý pilotný projekt budovania univerzitnej spolupráce a identity považujem TRUNI debaty, prednášky, ktoré sú určené pre celú TRUNI či Cenu Petra Blaha „Cum Grano Salis“, celouniverzitnú súťaž esejí určenú pre študentstvo TRUNI, každoročne na inú tému. Mojou túžbou je vytvárať možnosti pre

aktivity, ktoré posilnia pocit univerzitnej spolupatričnosti (určitou inšpiráciou budú pre mňa aktivity, ktoré sa osvedčili na PF TU), napr. stretnutia akademickej obce TRUNI, na ktorých bude potrebné prediskutovať otázky týkajúce sa smerovania TRUNI, ale aj neformálne stretnutia s členmi fakúlt a študentstvom.

Záverom

Každý a každá z nás má špecifický talent, a pre mňa osobne je dôležité spoznať ho a rozvíjať. Verím, že naša univerzita je vhodným miestom pre rozvoj talentov. Budeme takou univerzitou, akú si my všetci spoločne vybudujeme. Mojou rektorskou ambíciou je v rámci možností podporovať talenty každého z Vás, preto ako dôležité vnímam poznať Vás, stretávať sa s Vami a počúvať Vás. Za prioritnú úlohu považujem podporu a spoluprácu medzi fakultami navzájom, fakultami a rektorátom a vytváranie priaznivého prostredia pre všetkých, ktorí na TRUNI pôsobia s cieľom pokračovať v šírení dobrého mena našej univerzity a v etablovaní jej originálneho a nezastupiteľného miesta v spoločnosti. Mojm cieľom je rozvíjanie modernej univerzity, ktorá je otvorená myšlienkam, výzvam a spolupráci nielen vo vnútri univerzity ale na národnej a medzinárodnej úrovni.

Trnava 20.6.2023

